



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN I		8721101104			T=1	P=0	ECTS=1.59	4	25 Januari 2026						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi							
Model Pembelajaran	Project Based Learning														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)														
	Matrik CPL - CPMK														
		CPMK													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
	CPMK	Minggu Ke													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memperkenalkan dan mengembangkan pengetahuan dasar mahasiswa tentang kurikulum, pengembangannya, maupun implementasinya dalam sistem pendidikan melalui pembelajaran kolaboratif.														
Pustaka	Utama :	1. Barbazette, Jean. 2006. Training Needs Assessment: Methods, Tools, and Techniques. CA: Pfeiffer. 2. Gupta, Kavita, Catherine M. Sleezer, dan Darlene F. Russ. 2007. Practical Guide to Needs Assessment. Ed.2. CA: John Wiley & Sons, Inc. 3. Royse, David, Michele Staton-Tindall, Karen Badger, dan J. Matthew Webster. 2009. Need Assessment. Oxford, NY.													
	Pendukung :														
Dosen Pengampu	Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.														
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)						
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)								
1	Memperjelas pengertian analisis kebutuhan	Mampu membedakan antara keinginan dan kebutuhan Mampu memperjelas pengertian analisis kebutuhan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Pembelajaran langsung; tanya jawab 2 X 50			0%								

2	Memperjelas tujuan analisis kebutuhan Mendiskripsikan pendekatan dalam analisis kebutuhan	Mampu memperjelas tujuan analisis kebutuhan Mampu mendiskripsikan 4 pendekatan dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan konsep	Pembelajaran langsung; tanya jawab 2 X 50			0%
3	Memperjelas analisis kinerja	Mampu memperjelas pengertian analisis kinerja Mampu memperjelas tujuan analisis kebutuhan Memperjelas strategi analisis kinerja	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan konsep	Pembelajaran langsung; tanya jawab 2 X 50			0%
4	Mendiskripsikan proses analisis kebutuhan	Mampu menjelaskan secara runtut proses analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> kesesuaian dengan konsep	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
5	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap persiapan dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
6	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap pengumpulan informasi dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
7	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap analisis dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
8	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap analisis dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
9	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap pelaporan hasil analisis kebutuhan dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
10	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap evaluasi analisis kebutuhan dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%
11	Mendiskripsikan 5 tahapan dalam melakukan analisis kebutuhan	Mampu mendeskripsikan tahap persiapan dalam analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam menjawab pertanyaan 3.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	Penugasan Diskusi Tanya jawab 2 X 50			0%

12	Merumuskan proposal analisis kebutuhan	Mampu membuat proposal analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	penugasan 2 X 50			0%
13	Merumuskan proposal analisis kebutuhan	Mampu membuat proposal analisis kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.kesuaian dengan konsep 2.kemampuan dalam berdiskusi kelompok	penugasan 2 X 50			0%
14	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%
15	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%
16	Mampu merumuskan analisis kebutuhan	Mampu menentukan gap Mampu menentukan kebutuhan Mampu membuat perencanaan penyelesaian pemenuhan kebutuhan	<b>Kriteria:</b> 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup baik 4.D = Kurang Baik	Penugasan Observasi Diskusi 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

