

|                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------|---------------------------|-----------------------|-------|-------|--------|--|---|---|---|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--------|--|--|--|---|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas PSDKU</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten Magetan)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           | Kode Dokumen          |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                                                                              | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rumpun MK                       | BOBOT (sks)             |       | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan        |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ilmu Kesehatan Kulit dan Rambut                                                   |                                                                                                                                              | 8321402003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=0                     | P=0   | ECTS=0                    | 1<br>4 September 2024 |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                                                                              | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | Koordinator RMK         |       | Koordinator Program Studi |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                              | M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 | dr. Nieke Wijaya, Sp.KK |       | SRI USODONINGTYAS         |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Case Study                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-1                                                                                                                                        | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                                        | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                        | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                        | Menguraikan konsep dasar keilmuan bidang kecantikan kulit, kecantikan rambut, tata rias pengantin dan kosmetologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                                        | Melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian baik pada bidang pendidikan maupun bidang tata rias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPL-8                                                                                                                                        | Mengaplikasikan bidang ilmu pendidikan serta bidang keahlian tata rias yang meliputi tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, serta perawatan badan dan SpA yang berwawasan profesionalisme kewirausahaan.                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                     | Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang teori dasar-dasar ilmu kesehatan kulit dan rambut yang meliputi konsep ilmu kesehatan kulit dan rambut, anatomi kulit, rambut dan kuku, pengaruh kesehatan terhadap kulit, rambut dan kuku, macammacam gangguan terhadap kulit, rambut dan kuku, efek samp                                                                                                                                                        |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                     | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep kesehatan kulit dan rambut yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                     | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menalar dan mempresentasikan tentang penanggulangan kesalahan treatment terhadap kulit dan rambut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                     | Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik serta bertanggung jawab di dalam mengikuti perkuliahan Ilmu Kesehatan Kulit dan Rambut                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                              | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK                            | CPL-1                   | CPL-2 | CPL-3                     | CPL-5                 | CPL-6 | CPL-8 | CPMK-1 |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | CPMK-2 |  |  |  | ✓ |  |  | CPMK-3 |  |  |  | ✓ |  |  | CPMK-4 |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                         | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-2                           | CPL-3                   | CPL-5 | CPL-6                     | CPL-8                 |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                               | ✓                       | ✓     |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         | ✓     |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 | ✓                       |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                               | ✓                       |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                         |       |                           |                       |       |       |        |  |   |   |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |  |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | CPMK-3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                | 5                | 6                                                                                                                                                                                          | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   | ✓ | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    | ✓  |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                                                                                | ✓                | ✓                                                                                                                                                                                          | ✓                   | ✓ |   |    |    |    |    |    |    | ✓  |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang konsep dasar ilmu kesehatan kulit dan rambut yang meliputi konsep ilmu kesehatan kulit dan rambut, anatomi kulit, rambut dan kuku, faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan kulit, rambut dan kuku, macam-macam gangguan terhadap kulit, rambut dan kuku serta penanggulangannya, efek samping treatment terhadap kesehatan kulit dan rambut, penanggulangan kesalahan treatment terhadap kulit dan rambut. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Windiyati, 2015, Perawatan Kecantikan dan Kulit, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama<br>2. Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor<br>3. Hakim, Nelly dkk. 2001. Tata Kecantikan Kulit tingkat Terampil, Jakarta: PT. Carina Indah Utama |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Windiyati, 2015, Perawatan Kecantikan dan Kulit, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama<br>2. Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor<br>3. Hakim, Nelly dkk. 2001. Tata Kecantikan Kulit tingkat Terampil, Jakarta: PT. Carina Indah Utama |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu       | dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINS DV<br>M Mamduh Winangun, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                            | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)  |                                                                                                                                                                                            |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                              | (6)              | (7)                                                                                                                                                                                        | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                    | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar kesehatan kulit, rambut dan kuku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.Menjelaskan pengertian kesehatan kulit, rambut, dan kuku<br>2.Menjelaskan tujuan perawatan kesehatan kulit, rambut dan kuku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kriteria:<br>Rubrik Penilaian<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif                                                                                                                                                                                           | Cooperative Learning<br>2JP                                                      |                  | Materi: Buku 1, Modul dasar rias<br>Pustaka:<br><br>Materi: Pengenalan Materi Kulit<br>Pustaka: Windiyati, 2015, Perawatan Kecantikan dan Kulit, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama           | 4%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                    | Mahasiswa mampu memahami anatomi kulit dan jenis kulit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Menjelaskan tentang struktur kulit<br>2.Menjelaskan tentang jenis-jenis kulit<br>3.Menguraikan faktor yang mempengaruhi jenis kulit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria:<br>Partisipatif<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif                                                                                                                                                                                               | Cooperative Learning<br>2JP                                                      | Diskusi Kelompok | Materi: Buku 1, Modul dasar rias<br>Pustaka:<br><br>Materi: Kulit<br>Pustaka:<br><br>Materi: Kulit<br>Pustaka: Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor | 4%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Mahasiswa mampu memahami fungsi kulit, dan faktor-faktor yang menunjang kesehatan kulit                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan fungsi kulit bagi kesehatan</li> <li>2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan kulit</li> </ol>                                                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                   | Cooperative Learning 2JP |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Bagian-bagian kulit manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Hakim, Nelly dkk. 2001. Tata Kecantikan Kulit tingkat Terampil, Jakarta: PT. Carina Indah Utama</i> | 4% |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mendeteksi macam-macam kelainan / penyakit kulit Infeksi, faktor penyebab dan cara mengatasinya</li> <li>2. Menjelaskan cara mengatasi berbagai penyakit pada kulit yang disebabkan oleh infeksi bakteri / virus / jamur / parasit.</li> <li>3. Mendeskripsikan agen penyebab infeksi pada kulit</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam penyakit/kelainan kulit infeksi</li> <li>2. Mendeskripsikan agen penyebab infeksi pada kulit</li> <li>3. Menjelaskan cara mengatasi berbagai penyakit pada kulit yang disebabkan oleh infeksi bakteri / virus / jamur / parasit.</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Penilaian</li> <li>2. Rubrik penilaian</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Cooperative Learning 2JP |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Kelainan pada kulit karena infeksi<br><b>Pustaka:</b>                                                                                                    | 4% |
| 5 | Mahasiswa mampu mendeteksi macam-macam kelainan / penyakit kulit Non Infeksi, faktor penyebab dan cara mengatasinya                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam penyakit/kelainan kulit infeksi</li> <li>2. Mendeskripsikan agen penyebab infeksi pada kulit</li> <li>3. Menjelaskan cara mengatasi berbagai penyakit kulit non infeksi</li> </ol>                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                   | Cooperative Learning 2JP |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Kelainan pada kulit karena non infeksi<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>          | 4% |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam perawatan dan kosmetika untuk perawatan kesehatan dan kecantikan kulit                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam perawatan / treatment untuk kesehatan dan kecantikan kulit</li> <li>2. Menjelaskan perawatan / treatment untuk kulit dengan teknologi</li> <li>3. Menjelaskan macam-macam kosmetika yang aman untuk perawatan kulit</li> </ol>              | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                                                                                                   | Cooperative Learning 2JP |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Macam-macam perawatan kulit<br><b>Pustaka:</b>                                                                                                           | 4% |

|    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam perawatan dan kosmetika untuk perawatan kesehatan dan kecantikan kulit | 1. Menjelaskan macam-macam perawatan / treatment untuk kesehatan dan kecantikan kulit<br>2. Menjelaskan perawatan / treatment untuk kulit dengan teknologi<br>3. Menjelaskan macam-macam kosmetika yang aman untuk perawatan kulit<br>4. Menjelaskan efek samping yang mungkin terjadi pada perawatan kulit | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Cooperative Learning<br>2JP |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Teknologi pada perawatan kulit dan rambut<br><b>Pustaka:</b><br><i>Hakim, Nelly dkk. 2001. Tata Kecantikan Kulit tingkat Terampil, Jakarta: PT. Carina Indah Utama</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Teknologi pada perawatan kulit dan rambut<br><b>Pustaka:</b> | 4%  |
| 8  | UTS                                                                                                            | UTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                    | UTS<br>2 X60 MENIT          |  | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                                                                                                                                                                                                | 10% |
| 9  | Mahasiswa mampu memahami anatomi rambut dan jenis rambut                                                       | 1. Menjelaskan tentang struktur rambut<br>2. Menjelaskan tentang fase pertumbuhan rambut<br>3. Menjelaskan tentang jenis-jenis rambut<br>4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi jenis rambut                                                                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | 2 X 50                      |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Kesehatan Rambut<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                                                                                                         | 3%  |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami fungsi rambut, dan faktor-faktor yang menunjang kesehatan rambut                      | 1. Menjelaskan tentang fungsi rambut pada manusia<br>2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan rambut                                                                                                                                                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Cooperative Learning        |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Fungsi rambut pada manusia<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                                                                                               | 4%  |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Mahasiswa mampu mendeteksi macam-macam kelainan / penyakit kulit kepala dan rambut, faktor penyebab dan cara mengatasinya | 1. Menjelaskan tentang macam-macam kelainan/penyakit pada kulit kepala<br>2. Menjelaskan tentang macam-macam kelainan/penyakit pada rambut<br>3. Menjelaskan tentang faktor penyebab kelainan pada kulit kepala dan rambut dan cara mengatasinya | <b>Kriteria:</b><br>Keaktifan di kelas<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Cooperative Learning                  |  | <b>Materi:</b><br>Kelainan dan penyakit pada kulit kepala<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                                                                                                                                               | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam perawatan serta kosmetik perawatan kulit kepala dan rambut                        | 1. Menjelaskan tentang macam-macam perawatan pada rambut<br>2. Menjelaskan tentang kosmetika yang aman untuk perawatan kulit kepala dan rambut                                                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik Penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif   | Cooperative Learning                  |  | <b>Materi:</b> Buku 1, Modul dasar rias<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Buku 1 Buku 2 Buku 3<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Kuku dan Rambut<br><b>Pustaka:</b><br>-----<br><b>Materi:</b> Perawatan Rambut<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i> | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami anatomi kuku dan faktor yang menunjang kesehatan kuku                                            | 1. Menjelaskan tentang struktur kuku<br>2. Menjelaskan tentang pertumbuhan kuku tangan dan kaki<br>3. Menjelaskan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan kuku                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif   | Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab |  | <b>Materi:</b><br>Struktur kuku<br><b>Pustaka:</b><br><i>Windiyati, 2015, Perawatan Kecantikan dan Kulit, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Perawatan kuku<br><b>Pustaka:</b><br><i>Windiyati, 2015, Perawatan Kecantikan dan Kulit, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</i>                                         | 5% |

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | 1. Mahasiswa mampu mendeteksi kelainan pada kuku dan cara mengatasinya<br>2. Menjelaskan tentang cara mengatasi kelainan pada kuku | 1. Menjelaskan tentang macam-macam kelainan pada kuku<br>2. Menjelaskan tentang cara mengatasi kelainan pada kuku                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi kelompok, Penugasan jobsheet  |     | <b>Materi:</b> Buku 1 Buku 2<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b><br>Kesehatan Kuku<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b><br>kelainan pada kuku<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i> | 5%  |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan perawatan serta kosmetik perawatan kuku                                                                | 1. Menjelaskan tentang macam-macam perawatan pada kuku<br>2. Menjelaskan tentang manicure, pedicure, nail art<br>3. Menjelaskan tentang kosmetika yang aman untuk perawatan kuku | <b>Kriteria:</b><br>Rubrik penilaian<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab |     | <b>Materi:</b> Buku 1 Buku 2 Buku 3<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b><br>Perawatan pada kuku<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                    | 5%  |
| 16 | UAS                                                                                                                                | UAS                                                                                                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>UAS<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                 | TES<br>2X50 Menit                     | UAS | <b>Materi:</b> Buku 1 Buku 2 Buku 3<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bennett, Ruth, 2014, The Science of Beauty Therapy 3rd, London: Hodder Amor</i>                                                                       | 30% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 58%        |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja  | 2%         |
| 3. | Tes                    | 40%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar

- penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias (Kampus  
Kabupaten Magetan)



SRI USODONINGTYAS  
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias (Kampus  
Kabupaten Magetan)



NIDN 0005079305

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

