

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas PSDKU Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias (Kampus Kabupaten Magetan)					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kesehatan dan Keselamatan Kerja		8321402007	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1 20 Agustus 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
		M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd		M. Mamduh Winangun, S.Pd., M.Pd		SRI USODONINGTYAS	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-8	Mengaplikasikan bidang ilmu pendidikan serta bidang keahlian tata rias yang meliputi tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, serta perawatan badan dan SpA yang berwawasan profesionalisme kewirausahaan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan konsep kesehatan dan keselamatan kerja yang berorientasi pada standar penilaian dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK						
CPMK - 2	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Sejarah K3, Bahaya fisik, potensi bahaya di tempat kerja, resiko faktor psikologi, kecelakaan kerja, bahan berbahaya dan beracun, pencegahan pemadaman kebakaran, pertolongan pertama pada kecelakaan, penyakit akibat kerja, Sistem manajemen K3, higiene dan sanitasi, pelaksanaan K3 di industri kecantikan, dan penerapan K3 di salon kecantikan						
CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menalar dan mempresentasikan tentang penatalaksanaan kesehatan dan keselamatan di tempat kerja						
CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan kesehatan dan keselamatan kerja, hygiene dan sanitasi						
Matrik CPL - CPMK							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

Pustaka		Utama :					
		1. Sucipto, Cecep Dani , 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja , Yogyakarta: Gosyen Publishing 2. Pungky W . 2013, Himpunan undang-undang Keselamatan dan Kesehatan Kerja , Sekretariat ASEAN-OSHNET dan Direktorat PNKK 3. Ramdon, Naning . 2015, Peraturan Penggunaan Tenaga Kerja Tentang Waktu Kerja, istirahat, upah dan Lembur . Jakarta. Hanindito 4. Ramdon, Naning . 2013 Peraturan Penggunaan Tenaga Kerja Tentang Waktu Kerja, istirahat, upah dan Lembur . Jakarta. Hanindito					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		apt. M.A. Hanny Ferry Fernanda, S.Farm., M.Farm. M Mamduh Winangun, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)	1. Mendefinisikan K3 2. Mendeskripsikan sejarah K3 3. Menjelaskan dasar hukum K3 4. Mengidentifikasi tujuan K3	Kriteria: 1.Nilai 100 jika 5 soal dijawab dengan benar 2.Nilai 80 jika 4 soal dijawab dengan benar 3.Nilai 60 jika 3 soal dijawab dengan benar 4.Nilai 20 jika 2 soal dijawab dengan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. diskusi 4. Model pembelajaran kooperatif 2 X 50		Materi: Konsep Dasar K3 Pustaka: Sucipto, Cecep Dani , 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja , Yogyakarta: Gosyen Publishing	3%
2	Mahasiswa mampu memahami bahaya fisik di tempat kerja	1. Menjelaskan bahaya fisik 2. Menjelaskan Kebisingan 3. Menjelaskan Pencahayaan 4. Menkaji Ventilasi	Kriteria: 1.Nila 100 jika benar 4 2.Nilai 75 jika 3 butir soal benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi, model pembelajaran langsung, 4 X 50		Materi: Bahaya pada tempat kerja Pustaka: Sucipto, Cecep Dani , 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja , Yogyakarta: Gosyen Publishing	4%
3	Mahasiswa mampu memahami bahaya biologi dan kimia di tempat kerja	1. Menjelaskan bahaya fisik 2. Menjelaskan Kebisingan 3. Menjelaskan Pencahayaan 4. Menkaji Ventilasi	Kriteria: 1.Nila 100 jika benar 4 2.Nilai 75 jika 3 butir soal benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi, model pembelajaran langsung, 2 X 50		Materi: Bahaya di tempat kerja Pustaka: Sucipto, Cecep Dani , 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja , Yogyakarta: Gosyen Publishing	3%

4	Mahasiswa mampu menanggulangi bahaya di tempat kerja (industri/salon kecantikan)	1. Mengidentifikasi macam-macam bahaya biologi akibat bakteri, virus, dan parasit 2. Mengidentifikasi bahaya kimia dan akibat bahan kimia 3. Mengklasifikasikan pengaruh akibat bahan kimia	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, refleksi, PPT 4 X 50		Materi: Bahaya dari virus, bakteri, dan makhluk hidup lainnya Pustaka: Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing	3%
5	Mahasiswa mampu memahami potensi bahaya di tempat kerja	1. Mengidentifikasi macam-macam bahaya biologi akibat bakteri, virus, dan parasit 2. Mengidentifikasi bahaya kimia dan akibat bahan kimia 3. Mengklasifikasikan pengaruh akibat bahan kimia	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok, refleksi, PPT 4 X 50		Materi: Macam-macam bahaya biologi di tempat kerja Pustaka: Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing	2%
6	Mahasiswa mampu memahami Bahan Berbahaya dan Beracun (B3)	Menjelaskan macam-macam zat-zat berbahaya yang ada di industri / salon kecantikan	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi kelompok, refleksi, PPT 2x50	Materi: macam-macam zat-zat berbahaya yang ada di industri / salon kecantikan Pustaka: Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing	5%
7	Mahasiswa mampu memahami Pendekatan Keselamatan Kerja lain	1. Menjelaskan macam-macam pendekatan keselamatan kerja 2. Menjelaskan cara-cara pendekatan keselamatan kerja	Kriteria: 1. Nilai 100 jika 3 pertanyaan betul 2. Nilai 75 jika 2 pertanyaan betul Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi kelompok, refleksi, PPT 2x50	Materi: Pendekatan keselamatan kerja Pustaka: Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing	4%

8	Mahasiswa mampu menjawab soal-soal UTS	Materi pertemuan 1-7	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes		UTS 2x50	Materi: UAS Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	20%
9	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami Tanda-Tanda Keselamatan di tempat kerja	Menjelaskan macam-macam tanda-tanda keselamatan kerja	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Case Study 2JP	Daring 2x50 menit	Materi: macam-macam tanda-tanda keselamatan kerja Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i> Materi: tanda-tanda keselamatan kerja Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	3%
10	Mahasiswa mampu memahami Organisasi dan Keselamatan Kerja	1.Menjelaskan organisasi keselamatan kerja 2.Menjelaskan Struktur organisasi K3 3.Menguraikan P2K3	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring 2x50 menit	Materi: Organisasi Keselamatan Kerja Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	4%
11	Mahasiswa mampu memahami Higiene, Sanitasi dan Sterilisasi	1.Menjelaskan definisi higiene, sanitasi dan sterilisasi 2.Menjelaskan tujuan hygiene, sanitasi dan sterilisasi 3.Menjelaskan ruang lingkup Higiene, sanitasi, dan sterilisasi	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring 2x50 menit	Materi: Higiene, sanitasi, dan sterilisasi Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	4%

12	Mahasiswa mampu memahami Kesehatan dan Keselamatan Kerja di Industri / Salon Kecantikan	1.Mengevaluasi gangguan kesehatan yang mungkin muncul 2.Menjelaskan sikap tubuh yang benar di industri / salon kecantikan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2x50 menit	Materi: gangguan kesehatan yang mungkin muncul Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	4%
13	Mahasiswa mampu menerapkan Konsep K3 di Bidang Kulit, Rambut, dan SpA	1.Menerapkan K3 pada Bidang Kulit, Rambut, SpA 2.Menerapkan SOP di Bidang Kulit, Rambut, SpA	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2x 50 menit	Materi: K3 pada Bidang Kulit, Rambut, SpA Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	4%
14	Mahasiswa mampu menerapkan Konsep K3 di Bidang Kulit, Rambut, dan SpA	1.Menerapkan K3 pada Bidang Kulit, Rambut, SpA 2.Menerapkan SOP di Bidang Kulit, Rambut, SpA	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2jp	Daring	Materi: K3 pada Bidang Kulit, Rambut, SpA Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	3%
15	Mahasiswa mampu memahami tentang Pertolongan Pertama pada Gawat Darurat (PPGD)	Menjelaskan dan menerapkan Pertolongan Pertama pada Kegawatdaruratan	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Daring 2x50 menit	Materi: Pertolongan Pertama pada Gawat Darurat (PPGD) Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	4%
16	Mahasiswa Mampu Menjawab soal-Soal Ujian Akhir Semester	Materi pertemuan 9-15	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Tes	UAS	UAS 2x50 menit	Materi: UAS Pustaka: <i>Sucipto, Cecep Dani, 2014, Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Yogyakarta: Gosyen Publishing</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 1 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



SRI USODONINGTYAS
NIDN 0022127203

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias (Kampus
Kabupaten Magetan)



NIDN 0005079305

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

