

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Teknik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias</div>					Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Evaluasi Belajar Dan Pembelajaran	8321303004	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	4 Desember 2023																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																	
	Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes; Biyan Yessi Wilujeng, S.Pd, M.Pd		Dra Dewi Lutfiati, M.Kes			NIA KUSSTIANTI																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																					
	CPL-5	Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif																																																					
	CPL-6	Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah																																																					
	CPL-8	Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan																																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																						
	CPMK - 1	CPMK1 Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang konsep /teori evaluasi pembelajaran dan karakteristik siswa untuk menyusun instrumen penilaian hasil belajar dalam proses pembelajaran CPMK2 Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan konsep evaluasi pembelajaran dalam pembelajaran Tata Rias yang berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan karakteristik siswa. CPMK3 Mahasiswa memiliki kemampuan memilih dan merancang strategi evaluasi pembelajaran berdasar pada Tujuan Pembelajaran dan memenuhi standar penilaian CPMK4 Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan penilaian hasil belajar sesuai dengan standar penilaian pembelajaran																																																					
	Matrik CPL - CPMK																																																						
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr></table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓		✓																																							
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-8																																																		
	CPMK-1	✓	✓		✓																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																						
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																							
CPMK-1																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji dan memberikan pemahaman tentang peranan penilaian dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, konsep dasar asesmen autentik, macam-macam bentuk penilaian dan teknik autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas , workshop pengembangan instrumen penilaian, dan uji coba instrument penilaian, analisis data hasil uji instrument, serta data hasil penilaian. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat rubrik penilaian tertentu oleh setiap mahasiswa dalam kegiatan diskusi kelompok dan refleksi. Pembelajaran ini dilakukan secara online menggunakan media googlemeet yang link akan dibagikan saat proses pembelajaran di wa grup kelas.																																																						
Pustaka	Utama :																																																						
	1. (1) Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara																																																						
	Pendukung :																																																						
Dosen Pengampu	Dra. Dewi Lutfiati, M.Kes. Biyan Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd.																																																						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan kontrak perkuliahan. Mahasiswa memahami konsep evaluasi dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan deskripsi matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan aturan dan tugas matakuliah evaluasi belajar dan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan pentingnya evaluasi belajar dan pembelajaran</li> <li>Menjelaskan pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi</li> <li>Menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran</li> <li>Menjelaskan ciri evaluasi</li> <li>menjelaskan syarat evaluasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Metoda: Diskusi kelas 2 X 50	Presentasi, diskusi kelas 2 x 50	<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%
2	Mahasiswa memahami subyek dan sasaran evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan subyek evaluasi</li> <li>Menjelaskan sasaran evaluasi</li> <li>Menjelaskan hubungan antara tujuan, kegiatan, kurikulum, dan evaluasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i>	5%

3	Mahasiswa memahami evaluasi Pembelajaran dalam perspektif kurikulum SMK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pada penilaian Pendidikan Menengah Kejuruan</li> <li>Menjelaskan prinsip penilaian</li> <li>Menjelaskan ruang lingkup penilaian di SMK</li> <li>Menjelaskan landasan hukum penilaian di SMK</li> <li>Menjelaskan mekanisme dan prosedur penilaian di SMK</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis penilaian autentik yang digunakan di SMK</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10	Model: Kooperatif Metode: Diskusi, penugasan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	5%
4	Mahasiswa memahami teknik evaluasi Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prinsip evaluasi</li> <li>menjelaskan pengertian tes</li> <li>menjelaskan syarat-syarat tes</li> <li>menjelaskan ciri-ciri tes</li> <li>menjelaskan bentuk-bentuk tes</li> <li>menjelaskan cara melaksanakan tes</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Presentasi, diskusi dan refleksi 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	8%

5	Mahasiswa memahami teknik Non Tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian non tes</li> <li>- Menjelaskan alat evaluasi wawancara</li> <li>- Menjelaskan Kuesioner</li> <li>- Menjelaskan Skala sikap</li> <li>- Menjelaskan teknik angket</li> <li>- Menjelaskan teknik penilaian portofolio</li> <li>- Menjelaskan teknik Penilaian produk</li> <li>- Menjelaskan teknik Penilaian sikap</li> <li>- Penilaian ketrampilan</li> <li>- Penilaian proyek</li> <li>- Penilaian diri</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Presentasi Diskusi, tugas , dan latihan soal 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	10%
6	Memahami uji validitas tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian validitas</li> <li>- Menjelaskan macam-macam validitas</li> <li>- Menjelaskan pengujian validitas tes secara rasional</li> <li>- Menjelaskan pengujian validitas tes secara empiris</li> <li>- Menentukan validitas contoh tes hasil belajar</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi, latihan dan tugas 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	0%

7	Memahami reliabilitas alat ukur hasil belajar	- Menjelaskan pengertian reliabilitas - Menjelaskan langkah mengukur reliabilitas tes - Menjelaskan cara menghitung reliabilitas contoh tes hasil belajar	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	10%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	2%

9	Memahami tentang table spesifikasi dalam penyusunan tes hasil belajar	- Menjelaskan pengertian tabel spesifikasi - Menjelaskan fungsi tabel spesifikasi - Menjelaskan cara membuat tabel spesifikasi - Membuat tabel spesifikasi untuk tes suatu mata pelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, tugas, dan latihan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	8%
10	Memahami ranah hasil belajar menurut Taksonomi Bloom	- Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah Kognitif dalam pembelajaran - Menjelaskan kata kerja perubahan tingkah laku ranah afektif dalam pembelajaran - Menjelas kata kerja perubahan tingkah laku ranah psikomotor dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Diskusi, tugas, dan latihan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	8%

11	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik</li> <li>Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus -</li> <li>Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>- Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>- Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta</p> <p><b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara</p>	8%
12	Memahami proses penyusunan tes dan pelaksanaan tes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan bentuk alat evaluasi berdasar pada kata kerja spesifik</li> <li>Taksonomi Bloom pada tujuan pembelajaran khusus -</li> <li>Menyusun butir tes bentuk obyektif sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>- Menyusun butir tes essay sesuai TPK dan syarat tes yang baik.</li> <li>- Melaksanakan uji coba tes hasil belajar buatan guru</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta</p> <p><b>Pustaka:</b> (1) Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara</p>	8%

13	Memahami pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Teknik pemeriksaan hasil tes hasil belajar -</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes lisan. -</li> <li>- Menjelaskan teknik pemeriksaan dalam rangka menilai hasil tes pembuatan -</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes uraian -</li> <li>- menjelaskan pemberian skor pada tes objektif -</li> <li>- menjelaskan teknik pengolahan (konversi) skor hasil tes hasil belajar menjadi nilai. -</li> <li>- menjelaskan perbedaan antara skor dan nilai</li> <li>- menjelaskan pengolahan skor mentah hasil tes hasil belajar menjadi nilai standar (standard score)</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Diskusi, tugas dan latihan 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta</p> <p><b>Pustaka: (1)</b> <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	10%
14	Memahami teknik analisis item tes hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan teknik analisis derajat kesukaran item tes -</li> <li>- menjelaskan teknik analisis daya pembeda -</li> <li>- menjelaskan teknik analisis fungsi distractor item tes</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</li> <li>2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</li> <li>3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</li> <li>4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</li> <li>5. Nilai Akhir Mahasiswa:</li> <li>6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Diskusi, latihan dan refleksi 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta</p> <p><b>Pustaka: (1)</b> <i>Suharsimi Arikunto. 2018. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3. Jakarta : Bumi Aksara</i></p>	10%



15	Mampu menjelaskan teknik menentukan nilai akhir, KKM, penyusunan ranking dan pemuatan profil prestasi belajar	- menjelaskan pengertian nilai akhir - menjelaskan fungsi nilai akhir - menjelaskan faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penentuan nilai akhir - menjelaskan teknik penyusunan urutan kedudukan (ranking). - Menjelaskan pengertian rankin Jenis dan prosedur penyusunan rankin - Menjelaskan teknik pembuatan profil prestasi belajar - Menjelaskan pengertian profil prestasi belajar - Menjelaskan bentuk- bentuk profil prestasi belajar Menjelaskan kegunaan profil prestasi belajar	<b>Kriteria:</b> 1.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) 5. Nilai Akhir Mahasiswa: 6. Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuan (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Membuat peta konsep tentang asesmen secara keseluruhan 3 X 50		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	5%
16			<b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UAS		<b>Materi:</b> Kemendikbud. 2018. Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan. Kemendikbud: Jakarta <b>Pustaka: (1)</b> Suharsimi Arikunto. 2018. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi ke3.</i> Jakarta : Bumi Aksara	3%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	12.5%
2.	Tes	87.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 April 2025

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias



NIA KUSSTIANTI  
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Tata Rias



NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:10 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

**VALID**