


|  | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Tata Rias | | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------|-------|-----------|---------------------------|------------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ilmu Kesehatan Kulit dan Rambut | 8321302039 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 10 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp.DVE | | Dr. Maspiyah, M.Kes | | | NIA KUSSTIANTI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Mengaplikasikan sikap profesional sebagai pendidik dan praktisi dalam bidang tata rias yang meliputi disiplin, jujur, tanggung jawab, beretika,, mampu bekerjasama dan berkomunikasi efektif | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-6 | Terampil merancang dan menerapkan perangkat pembelajaran di sekolah dengan mengedepankan kearifan lokal dan budaya daerah | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu mengaplikasikan keterampilan bidang tata rias yang menunjang bidang pendidikan tata rias | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-8 | Mengkreasikan dalam kompetensi keahlian dibidang tata rias meliputi : Tata rias kulit, tata rias rambut, tata rias pengantin, dan berwawasan kewirausahaan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-9 | Mengkreasikan, merancang, melaksanakan penelitian, menganalisis dan mengimplementasikan hasil penelitian | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang sel, jaringan dasar tubuh manusia, organ dan sistem organ untuk memahami proses yang terjadi dalam tubuh manusia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menganalisis kasus-kasus terkait Anatomi Fisiologi dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 | CPMK-1 | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPL-6 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Melakukan pengkajian dan memberikan pemahaman tentang peranan Anatomi Fisiologi tubuh manusia dalam proses pendidikan dan pembelajaran yang menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah menengah kejuruan. Konsep jaringan dasar, system dalam tubuh, sendi dan otot, pencernaan makanan, darah dan peredaran darah, kulit, system pengeluaran, hormon, syaraf dan reproduksi. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyusun laporan praktikum, tugas summary report, UTS dan UAS. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <ol style="list-style-type: none"> 1. Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC 2. Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC 3. Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc. 4. Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama 5. Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Lif e. New York: Mc Graw Hill Companies 6. Setiadi, 2007. Anatomi dan Fisiologi Manusia . Yogyakarta: Graha Ilmu. | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---------------------|
| | | Pendukung : | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Dr. Maspiyah, M.Kes. dr. Nieke Andina Wijaya, M.Biomed., Sp. D.V.E, FINSVD | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mampu memahami konsep dan pengertian anatomi dan fisiologi tubuh manusia dan system organ | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Menjelaskan pengertian anatomi dan fisiologi 2.- Menjelaskan sel, jaringan, organ dan system organ 3.- Menjelaskan fungsi jaringan, dan organ | <p>Kriteria: Setiap soal mempunyai bobot 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | | Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab 2 x 50 | <p>Materi: Pengertian Anatomi Fisiologi</p> <p>Pustaka: Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</p> | 3% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal kepala dan wajah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem otot 2. Menjelaskan tentang sistem kerangka | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | | Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah, Diskusi kelompok, Tanya jawab Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50 | <p>Materi: Sistem Otot</p> <p>Pustaka: Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</p> | 3% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami sistem muskuloskeletal (sistem kerangka) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem otot 2. Menjelaskan tentang sistem kerangka | <p>Kriteria: Rubrik Penilaian pengetahuan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | | Presentasi, diskusi dan penugasan Kuliah , Diskusi kelompok , Tanya jawab Tugas 1: - Menjelaskan tentang otot -otot wajah dan leher - Menjelaskan tentang jenis -jenis tulang - Mencari contoh penyakit - penyakit yang sering terjadi pada sistem otot dan kerangka yang berkaitan dengan bidang Tata Rias 2 x 50 | <p>Materi: Sistem Kerangka</p> <p>Pustaka: Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</p> | 4% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami sistem sirkulasi (jantung) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, | <p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> | | Project Based Learning, Diskusi kelompok , Tugas | <p>Materi: sistem peredaran darah</p> <p>Pustaka:</p> | 3% |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>pembuluh darah)</p> <p>2. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah</p> <p>3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi</p> | <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | <p>2</p> <p>:</p> <p>- Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia</p> <p>- Mencari contoh penyakit</p> <p>- penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan praktikum</p> <p>Fase 1: Penentuan pertanyaan :</p> <p>Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan!</p> <p>Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen</p> <p>• Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>• Fase 3 : Menyusun jadwal</p> <p>Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum</p> <p>Mahasiswa : menyusun timeline untuk melaksanakan tes golongan darah dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya</p> <p>• Fase 4 : Monitoring</p> <p>Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum</p> <p>Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji hasil</p> <p>Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa</p> <p>Mahasiswa :</p> | <p>Watson Roger. 2008. <i>Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat</i>. Jakarta: EGC</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|----|
| | | | | | <p>mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum</p> <p>• Fase 6 : Evaluasi Pengalaman</p> <p>Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan</p> <p>Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen</p> <p>2 x 50</p> | | |
| 5 | <p>Mahasiswa mampu memahami sistem sirkulasi (peredaran darah)</p> | <p>1. Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular (jantung, pembuluh darah)</p> <p>2. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah, darah dan golongan darah</p> <p>3. Mendeskripsikan tentang kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi</p> | <p>Kriteria: Jika dijawab dengan benar maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | | <p>Project Based Learning, Diskusi kelompok</p> <p>Tugas 2</p> <p>:</p> <p>- Menjelaskan tentang sistem kardiovaskular dan sistem peredaran darah manusia</p> <p>- Mencari contoh penyakit</p> <p>- penyakit yang sering terjadi pada sistem sirkulasi</p> <p>Tugas 3: Melakukan praktikum tes golongan darah dan menyusun laporan praktikum</p> <p>Fase 1: Penentuan pertanyaan :</p> <p>Dosen bertanya : Ada berapa macam golongan darah manusia? Sebutkan!</p> <p>Mahasiswa : merespon pertanyaan dosen</p> <p>• Fase 2 : Menyusun Perencanaan Proyek</p> <p>Dosen : Memberikan waktu kepada mahasiswa untuk merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>Mahasiswa : merencanakan dan menganalisa alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan tes golongan darah</p> <p>• Fase 3 : Menyusun jadwal</p> <p>Dosen : Membuat kesepakatan pelaksanaan tes golongan darah dan batas akhir penyusunan laporan praktikum</p> | <p>Materi: Kelainan dan penyakit pada sistem sirkulasi</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> | 3% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Mahasiswa : menyusun timeline untuk melaksanakan tes golongan darah dan menyelesaikan pembuatan laporan praktikum beserta hasil analisisnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 4 : Monitoring <p>Dosen : memonitor proses mahasiswa dalam melaksanakan tes golongan darah dan mengetahui kemajuan penyusunan laporan dan interpretasi hasil praktikum</p> <p>Mahasiswa : melaksanakan praktikum dan mengumpulkan laporan sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji hasil <p>Dosen : melihat hasil pekerjaan mahasiswa</p> <p>Mahasiswa : mempresentasikan hasil kerjanya mulai dari tahap persiapan alat dan bahan, proses pelaksanaan praktikum, sampai interpretasi dan analisis hasil praktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 6 : Evaluasi <p>Pengalaman</p> <p>Dosen : memberikan waktu pada mahasiswa untuk refleksi dan revisi laporan, serta Memberikan saran dan masukan</p> <p>Mahasiswa : merevisi jika ada masukan dari dosen</p> <p>2 x 50</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|--|----|
| 6 | Mahasiswa mampu memahami sistem integument (kulit) | <p>1.1.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4.Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku</p> | <p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | 2 X 50 | <p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara mengatasinya sesuai ranah umum</p> <p>Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok.</p> <p>Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mahasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok.</p> <p>Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis</p> <p>Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan?</p> <p>Fase 4: strukturivikasi masalah: mahasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul</p> <p>Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p> | <p>Materi: Struktur dan fungsi kulit</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan kuku</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p> <p>Materi: Kulit</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> | 5% |
|---|--|--|---|--------|--|--|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------|--|--|----|
| 7 | Mahasiswa mampu memahami sistem integument (rambut dan kuku) | <p>1.1.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit</p> <p>2.2.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi rambut</p> <p>3.3.Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kuku</p> <p>4.4.Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku</p> | <p>Kriteria: Setiap butir soal mempunyai bobot 20, jika dijawab dengan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p> | 2 X 50 | <p>Problem/Case Based Learning, Diskusi kelompok, Tugas 4: - Menjelaskan tentang struktur dan fungsi kulit, rambut, dan kuku pada manusia - Mengklasifikasikan contoh penyakit-penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut, dan kuku, serta mendiagnosis penyebab dan cara mengatasinya sesuai ranah umum</p> <p>Tugas 5: Problem Based Learning Contoh skenario PBL/CBL: Seorang perempuan berusia 25 tahun datang untuk melakukan perawatan rambut dan kulit kepala. Didapatkan keluhan kulit kepala terasa gatal dan bersisik sejak 1 bulan lalu. Selain itu didapatkan juga rambut rontok.</p> <p>Fase 1: mengidentifikasi istilah / konsep: mahasiswa menjelaskan tentang apa itu gatal, kulit bersisik, rambut rontok.</p> <p>Fase 2: mengidentifikasi masalah: mahasiswa mengidentifikasi apa saja masalah yang terjadi (gatal, kulit bersisik, rambut rontok), masalah (sejak 1 bulan lalu), dan kronologis</p> <p>Fase 3: menganalisis masalah: mahasiswa menganalisis tentang masalah yang dikeluhkan: - bagaimana awal mulanya muncul keluhan? - apakah pernah mengalami keluhan yang sama? - apakah ada riwayat alergi? - apakah ada keluarga atau teman yang mengalami keluhan yang sama? - apakah hal-hal yang memperberat atau meringankan keluhan?</p> <p>Fase 4: strukturivikasi masalah: mahasiswa menganalisis dan mendiagnosis apa saja kemungkinan penyebab dari keluhan yang timbul</p> <p>Fase 5: mengidentifikasi tujuan belajar (analisis dan evaluasi): mahasiswa menganalisis dan merencanakan perawatan yang sesuai untuk keluhan yang dirasakan klien</p> | <p>Materi: Struktur dan fungsi kulit</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Struktur dan fungsi rambut</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <p>Materi: Kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada kulit, rambut dan kuku</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p> | 5% |
|---|--|--|---|--------|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|-----|
| 8 | Mahasiswa dapat menjawab semua soal dalam UTS | UTS | Kriteria: Take Home Tes Bentuk Penilaian : Tes | | Ujian Tengah Semester, Tes Tulis 2 x 50 | Materi: UAS Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i> | 20% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami sistem pernafasan (respirasi) | 1.1. Menjelaskan tentang sistem pernafasan 2.2. Menjelaskan tentang saluran pernafasan 3.3. Menjelaskan tentang perbedaan pernafasan dada dan perut 4.4. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan | Kriteria: Jika menjawab benar , maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | | Presentasi, Diskusi, tanya jawab 2 x 50 | Materi: organ pernapasan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</i> Materi: Perbedaan Pernapasan dada dan perut Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i> Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem pernafasan Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i> | 3% |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami sistem pencernaan | 1.1. Menjelaskan tentang sistem pencernaan 2.2. Menjelaskan tentang pencernaan makanan mekanik dan kimiawi | Kriteria: Jika terjawab dengan benar maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Diskusi kelompok, Tanya jawab Tugas 7: - Menjelaskan tentang sistem dan saluran pencernaan manusia - Mencari contoh penyakit- penyakit yang sering terjadi pada sistem pencernaan 2 x 50 | Materi: Sistem Pencernaan Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i> | 3% |
| 11 | Mampu menjelaskan system urinary dan pemeriksaan urine | 1.- Menjelaskan system urinary 2.- Menjelaskan teknik pemeriksaan urin 3.- Menjelaskan proses terbentuknya urin | Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Presntasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50 | Materi: sistem perkemihan Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</i> Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem perkemihan Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i> | 3% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 12 | Mahasiswa mampu memahami sistem limfatik (kelenjar getah bening) | <p>1.1. Menjelaskan tentang kelenjar getah bening</p> <p>2.2. Menjelaskan tentang letak dan perjalanan kelenjar getah bening</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> | <p>Kriteria: Setiap item soal memiliki skoring 25</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50 | <p>Materi: sistem limfatik (kelenjar getah bening)</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Watson Roger. 2008. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem limfatik</p> <p>Pustaka: <i>Glencoe Science, 2004, Biology: The Dynamics Of Life. New York: Mc Graw Hill Companies</i></p> | 4% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami sistem endokrin (hormon) | <p>1.- menjelaskan pengertian system hormone. - menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi hormon</p> <p>3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja hormon</p> <p>4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system hormon</p> | <p>Kriteria: Jika terjawab dengan benar, maka skoringnya 100</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> | | Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50 | <p>Materi: Sistem Hormon</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p> | 4% |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|----|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami sistem saraf | <p>1.- menjelaskan pengertian system syaraf.</p> <p>2.- menjelaskan fungsi syaraf</p> <p>3.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>4.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system syaraf</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1. Setiap item soal mempunyai bobot 25</p> <p>2.- menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kerja syaraf.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | | Presentasi, diskusi, tanya jawab 2 x 50 | <p>Materi: Menjelaskan tentang sistem saraf pusat dan sistem saraf otonom</p> <p>Pustaka: <i>Evelyn Pearce. 2010. Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawa t. Jakarta: EGC</i></p> <hr/> <p>Materi: Menjelaskan tentang faktor - faktor yang mempengaruhi kerja saraf</p> <p>Pustaka: <i>Tortora gerard J. And Sandra Reynolds G. 1992. Principles of Anatomy and Physiologi . New York : textbooks Inc.</i></p> <hr/> <p>Materi: .Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem saraf</p> <p>Pustaka: <i>Ganong, W.F. 1983. Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i></p> | 4% |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|-----|
| 15 | Mahasiswa mampu memahami sistem reproduksi | 1.- menjelaskan pengertian system reproduksi. 2.- menjelaskan fungsi organ reproduksi 3.- Menjelaskan kelainan yg terjadi pada system reproduksi 4.- Mendiskripsikan upaya pencegahan terhadap kelainan system reproduksi | Kriteria: Jika terjawab semua dengan benar, maka skoringnya 100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi, tugas, latihan mengerjakan LKM 2 X 50 | | Materi: Menjelaskan tentang sistem reproduksi pria dan wanita Pustaka: Evelyn Pearce. 2010. <i>Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat t. Jakarta: EGC</i> Materi: Menjelaskan tentang kelainan dan penyakit yang sering ditemui pada sistem reproduksi Pustaka: Watson Roger. 2008. <i>Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i> Materi: Menjelaskan tentang upaya memelihara kesehatan organ reproduksi dan mencegah penyakit Pustaka: Ganong, W.F. 1983. <i>Fisiologi Kedokteran . Jakarta: Karya Utama</i> | 3% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | UAS | Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes | | Ujian Akhir Semester (tes tulis) 2 x 50 | Materi: UAS Pustaka: Watson Roger. 2008. <i>Anatomi Dan Fisiologi Untuk Perawat . Jakarta: EGC</i> | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 28.34% |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja | 13.84% |
| 3. | Tes | 57.84% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 April 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIA KUSSTIANTI
NIDN 0017127706

UPM Program Studi S1
Pendidikan Tata Rias



NIDN 0025098702

File PDF ini digenerate pada tanggal 10 Desember 2025 Jam 22:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

