



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
PEMBELAJARAN INOVATIF II		8321303004			T=0	P=0	ECTS=0	5	24 Januari 2026									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		.....			.....			NIA KUSSTIANTI										
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
	Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
		Matrik CPL - CPMK																
			CPMK															
		Desripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK		Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Pustaka	Utama :														
1.																		
<b>Referensi:</b>																		
1. Abdul Gafur. 1989. <i>Desain Instruksional</i> . Solo: Tiga Serangkai.																		
2. Mulyasa. 2004. <i>Kurikulum Tingkat Berbasis Kompetensi (KBK)</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.																		
3. Mulyasa. 2007. <i>Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.																		
4. Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.																		
5. Wina Sanjaya. 2008. <i>Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana.																		
Sani Ridwan, Abdulloh. 2014. Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara																		
Dosen Pengampu	Pendukung :																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, <b>[ Estimasi Waktu ]</b>			Materi Pembelajaran <b>[ Pustaka ]</b>	Bobot Penilaian (%)									
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>													
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	Mampu memahami konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran</li> <li>- Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan dan perencanaan pembelajaran.</li> <li>- Mendeskripsikan ruang lingkup perencanaan dan perencanaan pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50				0%
2	Mahasiswa mampu memahami pendekatan sistem desain instruksional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan definisi sistem desain instruksional</li> <li>- Menjelaskan beberapa jenis sistem desain instruksional</li> <li>- Menjelaskan langkah pengembangan model PPSI, Dick &amp; Carry, Briggs, dan J.E. Kemp.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50				0%

3	Mahasiswa mampu memahami karakteristik peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik,sosial, moral, kultural, emosional, dan intelektual.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	<p>Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50</p>				0%
4	Memahami konsep kurikulum SMK Tahun 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan alasan perubahan kurikulum 2013 - Menjelaskan perbedaan kurikulum 2013 dan K13 revisi - Menjelaskan tuntutan kurikulum 2013</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	<p>Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50</p>				0%

5	Memahami substansi isi dari kurikulum SMK 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan struktur kurikulum SMK Tahun 2013 -</li> <li>- Menjelaskan konsep KI -1, KI-2, KI-3, dan KI-4.</li> <li>- Menjelaskan KD untuk KI -1, KI-2, KI-3, dan KI-4.</li> <li>- Menjelaskan bentuk dan tuntutan silabus dan RPP</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	<p>Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab</p> <p>3 X 50</p>				0%
6	Memahami konsep pengembangan Modul/handout, LKS, Media, dan LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan proses pengembangan Modul/handout</li> <li>- Menjelaskan proses pengembangan LKS</li> <li>- Menjelaskan proses pengembangan Media</li> <li>- Menjelaskan proses pengembangan LP</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek:</p> <p>2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2)</p> <p>3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)</p> <p>4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)</p> <p>5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)</p>	<p>Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab</p> <p>3 X 50</p>				0%

7	Memahami konsep pengembangan Modul/handout, LKS, Media, dan LP	- Menjelaskan proses pengembangan Modul/handout - Menjelaskan proses pengembangan LKS - Menjelaskan proses pengembangan Media - Menjelaskan proses pengembangan LP	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 3 X 50				0%
8	UTS	UTS materi 1-7	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Closebook 3 X 50				0%

9	Memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	- Menjelaskan proses pengembangan silabus - Terampil mengembangkan silabus berdasarkan kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat silabus, presentasi dan tanya jawab 3 X 50				0%
10	Memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	- Menjelaskan proses pengembangan silabus - Terampil mengembangkan silabus berdasarkan kurikulum 2013	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat silabus, presentasi dan tanya jawab 3 X 50				0%

11	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan menerapkan model pembelajaran langsung	- Menjelaskan proses pengembangan RPP - Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran langsung	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat RPP, presentasi dan anya jawab 3 X 50				0%
12	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan menerapkan model pembelajaran langsung	- Menjelaskan proses pengembangan RPP - Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran langsung	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat RPP, presentasi dan anya jawab 3 X 50				0%

13	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan menerapkan model pembelajaran inovatif dengan pendekatan STEM	- Menjelaskan proses pengembangan RPP - Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat RPP, presentasi dananya jawab 3 X 50				0%
14	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan menerapkan model pembelajaran inovatif dengan pendekatan STEM	- Menjelaskan proses pengembangan RPP - Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat RPP, presentasi dananya jawab 3 X 50				0%

15	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013 dengan menerapkan model pembelajaran inovatif dengan pendekatan STEM	- Menjelaskan proses pengembangan RPP - Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013 dengan model pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Ceramah, diskusi, penugasan membuat RPP, presentasi dan anya jawab 3 X 50			0%
16	UAS	Sesuai pertemuan 7-15	<b>Kriteria:</b> 1.Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 2.1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 3.2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 4.3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 5.4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)	Closebook 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 21:01 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa