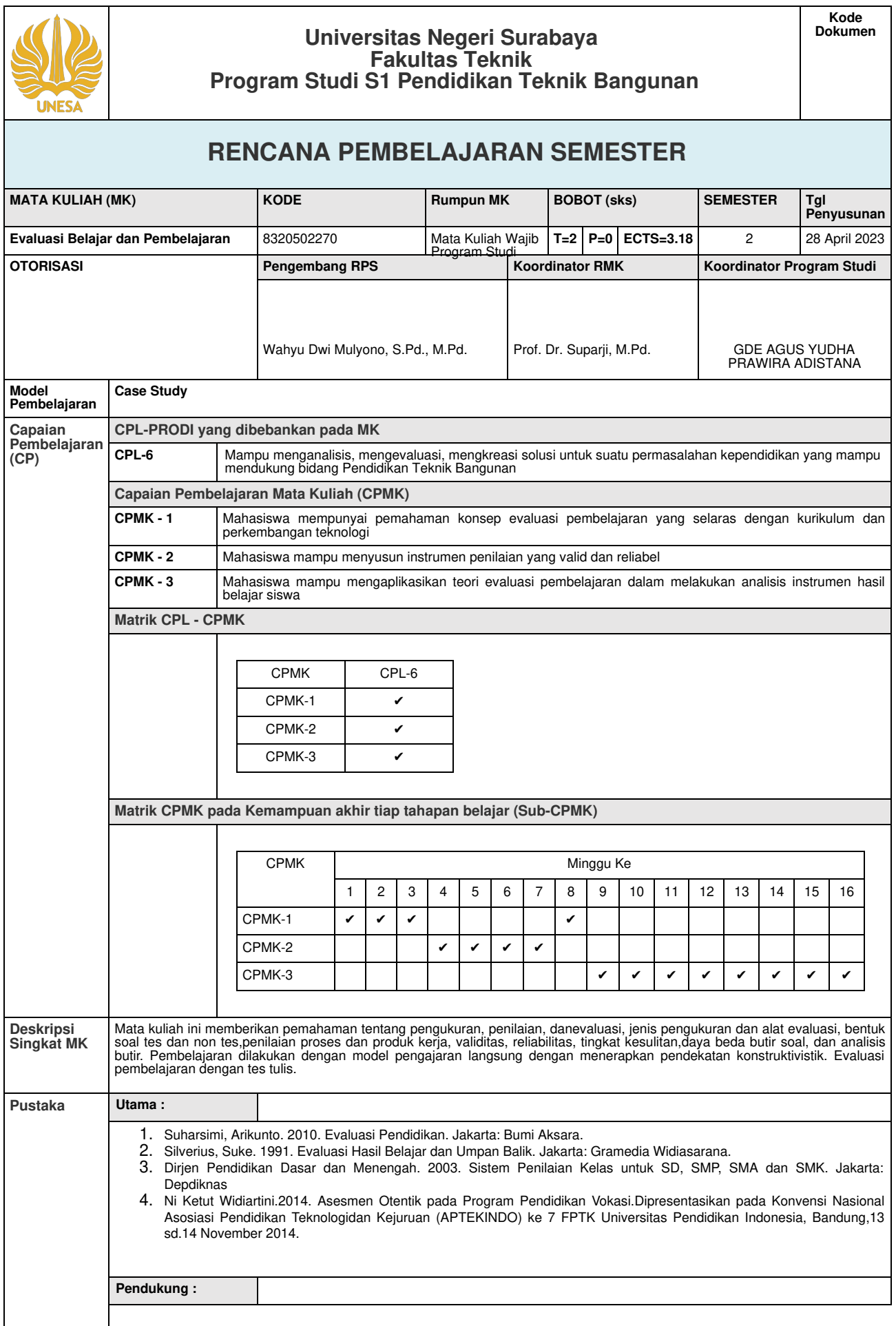




		1. Suparji. (2020). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian. Surabaya:Prima Abadi Jaya					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. Dr. Wahyu Dwi Mulyono, S.Pd., M.Pd. Sheila Ayu Pratama, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan pengukuran penilaian dan evaluasi	1.Menjelaskan definisi pengukuran penilaian dan evaluasi 2.Menjelaskan peran dan fungsi pengukuran, penilaian, dan evaluasi	Kriteria: Tes lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Pengertian pengukuran dan penilaian Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
2	Memahami macam-macam tes dan non tes	Menjelaskan alat penilai tes dan non tes	Kriteria: Tes lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Tes dan non tes Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
3	Membuat instrumen penilaian	Menyusun kisi-kisi dan mengembangkan instrumen	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Study kasus, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50		Materi: Menyusun instrumen Pustaka: Suparji. (2020). <i>Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian</i> . Surabaya:Prima Abadi Jaya	5%
4	Membuat instrumen penilaian	Mngembangkan instrumen pilihan ganda	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PjBL, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 2 X 50		Materi: Menyusun instrumen Pustaka: Suparji. (2020). <i>Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian</i> . Surabaya:Prima Abadi Jaya	5%
5	Menghitung tingkat kesulitan butir	Menghitung tingkat kesulitan butir	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	PjBL, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		Materi: tingkat kesulitan Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%

6	Mengitung daya beda	Menghitung daya beda	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		Materi: tingkat kesulitan Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i> Materi: Penysunan Butir Soal Pustaka: <i>Suparji. (2020). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian. Surabaya:Prima Abadi Jaya</i>	5%
7	Menganalisis onit dan distraktor	Menganalisi omit dan distraktor	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, diskusi, tanya jawab, dan penugasan 2 X 50		Materi: tingkat kesulitan Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i> Materi: Penysunan Butir Soal Pustaka: <i>Suparji. (2020). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian. Surabaya:Prima Abadi Jaya</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester menunjukkan kemampuan materi pertemuan 1 sampai 7	materi pertemuan 1 sampai 7	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	tes tulis 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i> Materi: UTS Pustaka: <i>Suparji. (2020). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran dan Kaidah Penulisan Alat Penilaian. Surabaya:Prima Abadi Jaya</i>	10%

9	Menjelaskan macam-macam validitas	1.Menjelaskan macam-macam validasi 2.Membedakan fungsi validasi	Kriteria: Pertanyaan lisan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i> Materi: Analisis Butir Pustaka: <i>Silverius, Suke. 1991. Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik. Jakarta: Gramedia Widiasarana.</i>	5%
10	Menghitung validitas butir soal	1.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan simpangan 2.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan angka kasar	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
11	Menghitung validitas butir soal	1.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan simpangan 2.Menghitung validitas butir soal dengan rumus korelasi product moment dengan angka kasar	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
12	Menghitung reliabilitas	Menghitung reliabilitas	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
13	Menghitung reliabilitas	Menghitung reliabilitas	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: <i>Suharsimi, Arikunto. 2010. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

14	Menghitung reliabilitas	Menghitung reliabilitas	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Validitas Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
15	Menentukan z-score dan T-score untuk perangkungan	1.Menghitung z-score dan t-score 2.Menentukan perangkungan berdasarkan nilai tes peserta didik	Kriteria: Tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50		Materi: Perangkungan Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	5%
16	Mengerjakan soal-soal UAS (tes tulis)	Mengerjakan UAS	Kriteria: Tes tulis Bentuk Penilaian : Tes	Tes tulis		Materi: UAS Pustaka: Suharsimi, Arikunto. 2010. <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



GDE AGUS YUDHA
PRAWIRA ADISTANA
NIDN 0013058110

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Bangunan



NIDN 0002068907

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 05:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

