



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------|-----------|------------------|---|-----------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Kajian Kurikulum | | 8320502061 | | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 4 | 25 Januari 2026 | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | |
| | | Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd | | | | | | GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mahasiswa memahami konsep-konsep kurikulum sesuai dengan perkembangan industri global | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan kurikulum, teori kerangka konseptual kurikulum, kerangka operasional kurikulum, unsur kurikulum, dan pengembangan kurikulum, serta mampu merancang dan menyusun kurikulum Sekolah khususnya di SMK bidang Teknik Bangunan. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan telaah kurikulum SMK pada program keahlian Teknik Bangunan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Bean JA et al. 1986. Curriculum Planning and Development. Sydney: Allyn and Bacon Inc. 2. Sukamto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti. 3. Sukmadinata, Nana S. 2004. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. 2014. Permendikbud Nomor 61 Tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Jakarta : Depdikbud 5. 2013. Permendikbud Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Sktruktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/ Madrasah Aliyah Kejuruan. Jakarta: Depdikbud 6. 2017. Surat Keputusan Dirjen Dikdasmen Nomor 130 Tahun 2017 Tentang Struktur Kurikulum Pendidikan Menengah Kejuruan. Jakarta: Dirjen Dikdasmen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|----|
| 1 | Mahasiswa dapat memahami garis besar materi sesuai RPS berbasis OBE, pokok-pokok tugas dan sistem penilaian pada MK. Kajian Kurikulum selama satu semester | 1.Menjelaskan garis besar materi mata kuliah kajian kurikulum selama 1 semester dan kaitannya dengan materi kependidikan pada matakuliah lainnya 2.Menjelaskan tugas-tugas individu dan kelompok yang harus diselesaikan selama 1 semester 3.Menjelaskan sistem penilaian selama masa aktif perkuliahan dalam satu semester | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Ceramah, diskusi, tanya jawab 2 X 50 | | Materi: RPS Berbasis OBE pada MK. Kajian Kurikulum, PPt tentang kuliah secara umum (pendahuluan) meliputi ; deskripsi MK., aktifitas aktif mahasiswa dan kontrak perkuliahan dalam satu semester Pustaka: | 0% |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami konsepsi, dan manfaatnya bagi lembaga formal (sekolah) dan non formal (diklat industri) | 1.Menjelaskan pengertian kurikulum di sekolah khususnya sekolah kejuruan, maupun di lembaga-lembaga pelatihan industri 2.Menjelaskan manfaat kurikulum dalam proses pembelajaran dan pelatihan di sekolah maupun di lembaga-lembaga pelatihan industri 3.Mengeksplor pengertian kurikulum menurut para ahli dan manfaat konkret bagi lembaga-lembaga formal dan non formal melalui internet | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Ceramah, diskusi, tanya jawab dan tugas 2 X 50 | | Materi: Pengertian dan manfaat kurikulum bagi sekolah atau lembaga Pustaka: Sukamto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum. Jakarta: Dikti. | 0% |
| 3 | Memahami konsep dan komponen perencanaan kurikulum | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perencanaan kurikulum | Kriteria: Jawaban benar dan jelas | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 4 | Memahami komponen perencanaan kurikulum | Mahasiswa dapat menjelaskan komponen perencanaan kurikulum | Kriteria: Jawaban benar dan jelas sesuai bahan kajian | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 5 | - Teori kurikulum - Memahami kerangka konseptual kurikulum | Mahasiswa dapat: - Menjelaskan teori kurikulum - Menjelaskan kerangka konseptual kurikulum | | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 6 | - Memahami kerangka operasional kurikulum - Memahami Faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum | 1.Mahasiswa dapat:Memahami kerangka operasional kurikulum 2.Menjelaskan faktor-faktor yang dominan dalam kurikulum | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100. | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: filosofis introspektif | 1.Mahasiswa dapat Memahami Isi kurikulum dengan pendekatanfilosofis 2.introspektif | | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 8 | Memahami isi kurikulum dengan pendekatan: Dacum fungsional dan analisis tugas | 1.Mahasiswa dapat Memahami Isi kurikulum dengan pendekatan:Dacum 2.Fungsional. | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 25 dengan nilai total 100. | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | UTS | UTS | Kriteria: Total jawaban benar adalah 100 | Test 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami peran unsur lembaga dalam kurikulumMemahami peran unsur lembaga dan meningkatkan output dan outcomes | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan peran unsur lembaga dalam kurikulum 2.Menjelaskan peran unsur lembaga dan meningkatkan output dan outcomes | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 11 | - Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 - Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06 | Mahasiswa dapat: Menjelaskan perbedaan kurikulum 94 04 dan 06 Menjelaskan persamaan kurikulum 94 04 dan 06 | Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar bobot soal 50 dengan nilai total 100. | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami isi kurikulum SMK Program keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan | Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan | Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Jalan, Irigasi dan Jembatan | Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Konstruksi Jalan, Irigasi dan Jembatan | Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 14 | Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Bisnis Konstruksi dan Properti | Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Bisnis Konstruksi dan Properti | Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 15 | Memahami isi kurikulum SMK Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan | Mahasiswa dapat menganalisis isi kurikulum SMK Program Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan | Kriteria: 1.Nilai penuh diperoleh apabila Makalah: 2.1. Analisis tepat 3.2. Detail 4.3. Format benar 5.4. Rapi | Ceramah diskusi tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.