



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | CPMK-4 |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | CPMK-6 |  |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                | 5               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    | ✓  |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                                                                | ✓               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-5               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓                   |   | ✓ |    |    |    | ✓  |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| CPMK-6               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     | ✓ |   |    |    |    |    | ✓  |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Deskripsi Singkat MK | MK Matakuliah ini membahas tentang pengertian evaluasi proyek, kriteria evaluasi, model evaluasi, perencanaan evaluasi, pengumpulan dan pengolahan data evaluasi dan rekomendasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | 1. Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Dosen Pengampu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| (1)                  | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |
| 1                    | Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | a. Menganalisis tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menyusun tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kriteria: Portofolio<br><br>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - Case based learning 100 menit                                                  | 3 x 50          | Materi: utama<br>Pustaka: Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. | 5%                  |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |        |  |  |  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- . 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</p> <p>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher.</p> <p>Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                 |                                    |        | Widoyoko, Eko<br>Putro. 2009.<br>Evaluasi Program<br>Pembelajaran.<br>Yogyakarta:<br>Pustaka Pelajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 2 | Mampu menganalisis dan menyusun tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan | a. Menganalisis tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menyusun tujuan evaluasi program proyek kemanusiaan | <b>Kriteria:</b><br>Portofolio<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas<br>Partisipatif | - Case based learning<br>100 menit | 3 x 50 | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional | 5% |

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |        | Indonesia.<br><br><b>Materi:</b><br>pendukung<br><b>Pustaka:</b><br>Arikunto,<br>Suharsimi dan<br>Cepi Safruddin<br>Abd. Jabar, 2018,<br>Evaluasi Program<br>Pendidikan,<br>Pedoman Teoretis<br>Praktis bagi<br>Mahasiswa dan<br>Praktisi<br>Pendidikan. Edisi<br>Kedua. Jakarta:<br>Bumi Aksara.<br>Lee J Cronbach.<br>1982. Designing<br>Evaluations of<br>Educational and<br>Social Programs.<br>Washington:<br>Jossey-Bass<br>Publisher. Payne,<br>David A. 1994.<br>Designing<br>Educational<br>Project and<br>Program<br>Evaluations: A<br>Practical Overview<br>Based on<br>Research and<br>Experience.<br>Jerman: Springer<br>Widoyoko, Eko<br>Putro. 2009.<br>Evaluasi Program<br>Pembelajaran.<br>Yogyakarta:<br>Pustaka Pelajar |    |
| 3 | Mampu menerapkan prinsip, bentuk dan Teknik evaluasi program proyek kemanusiaan | a. Menerapkan prinsip evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menerapkan bentuk evaluasi program proyek kemanusiaan c. Menerapkan teknik evaluasi program proyek kemanusiaan | <b>Kriteria:</b><br>Portofolio<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Portofolio | Project based learning 100 menit | 6 x 50 | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk.<br>2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat                                                                                                                                                                                                                            | 5% |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- . 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.<br/>Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer<br/>Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta:</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                  |        | Pustaka Pelajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 4 | Mampu menerapkan prinsip, bentuk dan Teknik evaluasi program proyek kemanusiaan | a. Menerapkan prinsip evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menerapkan bentuk evaluasi program proyek kemanusiaan c. Menerapkan teknik evaluasi program proyek kemanusiaan | <b>Kriteria:</b><br>Portofolio<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Portofolio | Project based learning 100 menit | 6 x 50 | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. -----<br><br><b>Materi:</b> pendukung<br><b>Pustaka:</b><br>Arikunto, | 5% |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                  |        | <p>Suharsimi dan Cepi Safruddin. <i>Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher.</i></p> <p>Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer</i></p> <p>Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p> |    |
| 5 | Mampu menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan | a. menyusun kisi-kisi instrumen evaluasi program proyek kemanusiaan b. menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan c. menyusun pedoman penskoran instrumen evaluasi program proyek kemanusiaan | <p><b>Kriteria:</b> Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b> Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----</i></p>    | 5% |

|   |                                                               |                                          |                               |                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                               |                                          |                               |                        |        | <p>. 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----.</p> <p>2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</p> <p>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <p>-----</p> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin<br/>Abd. Jabar, 2018, <i>Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i>. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i>. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience</i>. Jerman: Springer</p> <p>Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> |    |
| 6 | Mampu menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan | a. menyusun kisi-kisi instrumen evaluasi | <b>Kriteria:</b><br>Portfolio | Project based learning | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5% |

|  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | program proyek kemanusiaan b. menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan c. menyusun pedoman penskoran instrumen evaluasi program proyek kemanusiaan | <b>Bentuk Penilaian</b><br>: Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio | 100 menit | 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.<br><br><b>Materi:</b><br>pendukung<br><b>Pustaka:</b><br>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                  |        | <p><i>Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</i></p>                                                                                                                                                                                           |    |
| 7 | Mampu menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan | <p>a. menyusun kisi-kisi instrumen evaluasi program proyek kemanusiaan b. menyusun instrument evaluasi program proyek kemanusiaan c. menyusun pedoman penskoran instrumen evaluasi program proyek kemanusiaan</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen</i></p> | 5% |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>PAUD dan Dikmas. -----.</p> <p>2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</p> <p>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</p> <p>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, <i>Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i>. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i>. Washington: Jossey-Bass Publisher.</p> <p>Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience</i>. Jerman: Springer</p> <p>Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                               |                                                                                                        |                                                                                                           |                                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS)                                   | UTS                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>UTS<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UTS<br>100<br>menit                    |        | <b>Materi:</b> UTS<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia. | 20% |
| 9 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | a. Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menentukan teknik analisis | <b>Kriteria:</b><br>Portofolio<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian                           | Project based learning<br>100<br>menit | 9 x 50 | <b>Materi:</b> utama<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3%  |

|  |  |                                                                                               |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | data evaluasi program proyek kemanusiaan c. Mengolah data evaluasi program proyek kemanusiaan | Portofolio |  |  | <p>Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa ----- . 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. ----- . 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                  |        | <p>Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i>. Washington: Jossey-Bass Publisher.</p> <p>Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience</i>. Jerman: Springer</p> <p>Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 10 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | <p>a. Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menentukan teknik analisis data evaluasi program proyek kemanusiaan c. Mengolah data evaluasi program proyek kemanusiaan</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan</i></p> | 3% |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                  |        | <p><i>Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, <i>Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</i><br/>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs.</i> Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience.</i> Jerman: Springer<br/>Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> |    |
| 11 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | a. Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menentukan teknik analisis data evaluasi program proyek kemanusiaan c. Mengolah data evaluasi | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3% |

|  |  |                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | program proyek<br>kemanusiaan |  |  |  | <p>Kampus Merdeka.<br/>Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung<br/><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                  |        | <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i>. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience</i>. Jerman: Springer Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 12 | Mampu mengolah data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | <p>a. Mengidentifikasi jenis data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menentukan teknik analisis data evaluasi program proyek kemanusiaan c. Mengolah data evaluasi program proyek kemanusiaan</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>: Penilaian Portofolio</p> | Project based learning 100 menit | 9 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i>.</p> | 3% |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                  |        | <p>Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.<br/>Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer<br/>Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> |    |
| 13 | Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan program proyek kemanusiaan | a. Menginterpretasi data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menyusun simpulan hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning 100 menit | 6 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3% |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020. Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                     |        | <p>Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. <i>Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience</i>. Jerman: Springer Widoyoko, Eko Putro. 2009. <i>Evaluasi Program Pembelajaran</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 14 | Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan program proyek kemanusiaan | a. Menginterpretasi data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menyusun simpulan hasil evaluasi program proyek kemanusiaan | <p><b>Kriteria:</b><br/>Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning<br>100 menit | 6 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i>. Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -----, 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i>. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. <i>Peraturan Menteri Pendidikan,</i></p> | 5% |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                  |        | <p>Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 212 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</p> <p><b>Materi:</b> pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b> Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abd. Jabar, 2018, Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. Lee J Cronbach. 1982. Designing Evaluations of Educational and Social Programs. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. Designing Educational Project and Program Evaluations: A Practical Overview Based on Research and Experience. Jerman: Springer Widoyoko, Eko Putro. 2009. Evaluasi Program Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> |    |
| 15 | Mampu menginterpretasikan hasil evaluasi dan penyimpulan program proyek kemanusiaan | <p>a. Menginterpretasi data hasil evaluasi program proyek kemanusiaan b. Menyusun simpulan hasil evaluasi program proyek kemanusiaan</p> | <p><b>Kriteria:</b> Portofolio</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Project based learning 100 menit | 6 x 50 | <p><b>Materi:</b> utama</p> <p><b>Pustaka:</b> Junaidi, Aris dkk. 2020. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5% |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Surabaya: Unesa -----, 2020.</i></p> <p><i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.</i></p> <p><i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.</i></p> <p><i>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>pendukung</p> <p><b>Pustaka:</b><br/>Arikunto,<br/>Suharsimi dan Cepi Safruddin<br/>Abd. Jabar, 2018, <i>Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan</i>. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Lee J Cronbach. 1982. <i>Designing Evaluations of Educational and Social Programs</i>. Washington: Jossey-Bass Publisher. Payne, David A. 1994. <i>Designing</i></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <i>Educational<br/>Project and<br/>Program<br/>Evaluations: A<br/>Practical Overview<br/>Based on<br/>Research and<br/>Experience.<br/>Jerman: Springer<br/>Widoyoko, Eko<br/>Putro. 2009.<br/>Evaluasi Program<br/>Pembelajaran.<br/>Yogyakarta:<br/>Pustaka Pelajar</i> |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                            |     |                                                                                                        |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|----------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | UAS | <b>Kriteria:</b><br>UAS<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | UAS<br>100<br>menit |  | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b><br>Junaidi, Aris dkk. 2020. <i>Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Tim Unesa. 2020. <i>Pedoman pengembangan dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka</i> . Surabaya: Unesa -----, 2020. <i>Panduan Penyelenggaraan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. ----- . 2017. <i>Panduan Penyelenggaraan Kampung Literasi</i> . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. -----, 2017. <i>Petunjuk Teknis Pelibatan Keluarga pada Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan</i> . Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas. <i>Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</i> . <i>Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia</i> . | 20% |
|----|----------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 7.5%       |

|    |                                            |        |
|----|--------------------------------------------|--------|
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 51.67% |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 35.17% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 5.67%  |
|    |                                            | 100%   |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.