

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan</p>					Kode Dokumen																																											
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																										
Perencanaan Pembelajaran		8320503163			T=3 P=0 ECTS=4.77	5	25 Januari 2026																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
			GDE AGUS YUDHA PRAWIRA ADISTANA																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																																
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																	
	CPMK	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="17">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table>																Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Minggu Ke																																																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep perencanaan dan pengembangan instruksional, model-model pengembangan instruksional, peranan teori belajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP. Pembelajaran dilakukan dengan menerapkan pendekatan konstruktivistik. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan latihan membuat perangkat pembelajaran.																																																	
Pustaka	Utama :																																																	
	1. Abdul Gafur. 1989. Desain Instruksional . Solo: Tiga Serangkai 2. Abdul Majid. 2016. Perencanaan Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Mulyasa. 2006. Implementasi Kurikulum . Bandung: Remaja Rosdakarya. 4. Mulyasa. 2007. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya. 5. Tresna, S.W.A. 1991. Pengembangan Program Pengajaran . Surabaya: Bineka Cipta 6. Wina Sanjaya. 2006. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan . Jakarta: Kencana Prenada Media 7. Sanjaya. 2008. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran . Jakarta: Kencana																																																	
	Pendukung :																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Nurmi Frida Dorintan Bertua Pakpahan, M.Pd. Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd.																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																											

1	Memahami konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dasar perencanaan dan perencanaan pembelajaran 2. Menjelaskan tujuan dan manfaat perencanaan dan perencanaan pembelajaran. 3. Mendeskripsikan ruang lingkup perencanaan dan perencanaan pembelajaran.	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
2	Memahami pendekatan sistem desain instruksional	1. Menjelaskan definisi sistem desain instruksional 2. Menjelaskan beberapa jenis sistem desain instruksional 3. Menjelaskan langkah pengembangan model PPSI, Dick & Carry, Briggs, dan J.E. Kemp.	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
3	Memahami karakteristik peserta didik	Menjelaskan karakteristik peserta didik dari aspek fisik, sosial, moral, kultural, emosional, dan intelektual.	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
4	Memahami konsep kurikulum SMK Tahun 2013	1. Menjelaskan alasan perubahan kurikulum 2013 2. Menjelaskan perbedaan kurikulum 2013 dengan KTSP 3. Menjelaskan tuntutan kurikulum 2013	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi pertanyaan tulis sebagai TakeHome terkait indikator dengan penilaian 0-100 (30%)	Ceramah, diskusi, tanya jawab, Latihan, dan presentasi 3 X 50			0%
5	Memahami substansi isi dari kurikulum SMK 2013	1. Menjelaskan struktur kurikulum SMK Tahun 2013 2. Menjelaskan konsep KI -1, KI-2, KI-3, dan KI-4. 3. Menjelaskan KD untuk KI -1, KI-2, KI-3, dan KI-4. 4. Menjelaskan bentuk dan tuntutan silabus dan RPP	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi presentasi hasil penugasan terkait kurikulum sekolah tempat Praktek Mengajar di wilayah Surabaya	Ceramah, diskusi, tanya jawab, Latihan, dan presentasi 3 X 50			0%
6	Memahami proses pengembangan Modul/handout, LKS, Media, dan LP	1. Menjelaskan proses pengembangan Modul/handout 2. Menjelaskan proses pengembangan LKS 3. Menjelaskan proses pengembangan Media 4. Menjelaskan proses pengembangan LP	Kriteria: 1. Kriteria: 2. pertanyaan lisan yang benar diberi skor yang merupakan bagian SKOR Partisipasi Nilai presentasi merupakan bagian dari UTS	Ceramah, diskusi, tanya jawab, Latihan, dan presentasi 3 X 50			0%

7	Memahami proses pengembangan Modul/handout, LKS, Media, dan LP	1.Menjelaskan proses pengembangan Modul/handout 2.Menjelaskan proses pengembangan LKS 3.Menjelaskan proses pengembangan Media 4.Menjelaskan proses pengembangan LP		Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan presentasi 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: nilai 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar	tes 3 X 50			0%
9	Memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan silabus 2.Terampil mengembangkan silabus berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
10	Memahami proses pengembangan silabus berdasarkan kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan silabus 2.Terampil mengembangkan silabus berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
11	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan RPP 2.Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
12	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan RPP 2.Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
13	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan RPP 2.Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
14	Memahami proses pengembangan RPP berdasarkan silabus kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan RPP 2.Terampil mengembangkan RPP berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
15	Memahami proses pengembangan Modul berdasarkan kurikulum 2013	1.Menjelaskan proses pengembangan modul 2.Terampil mengembangkan modul berdasarkan kurikulum 2013		Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan latihan 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.