

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Kajian Kurikulum Smk	8320302044	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	24 Januari 2026																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. ; Dr. Djoko Suwito, M.Pd.		Wahyu Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.			WAHYU DWI KURNIAWAN																																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-7	Mampu mendemonstrasikan perawatan dan perbaikan di bidang teknik otomotif (konsentrasi otomotif) atau mampu mengoperasikan berbagai peralatan dan mesin produksi di bidang manufaktur (konsentrasi produksi)																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami teori dasar kurikulum dengan memanfaatkan sumber belajar dan TIK																																																																																																									
	CPMK - 2	Mahasiswa memiliki kemampuan mengkaji dinamika dan ruang lingkup kurikulum SMK																																																																																																									
	CPMK - 3	Mahasiswa memiliki kemampuan mengimplementasikan kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam menyusun perencanaan pembelajaran																																																																																																									
	CPMK - 4	Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengkaii struktur kurikulum SMK																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-7	CPMK-1	✓	CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																											
	CPMK	CPL-7																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																									
	CPMK-2																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Melakukan pengkajian teori dasar kurikulum, pengertian dan lingkup kurikulum, model-model kurikulum dan perubahan kurikulum SMK. Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik, dan menghasilkan laporan kajian kurikulum SMK.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
	1. Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng:Alfabeta Sukanto.1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan. Jakarta. Depdikbud Dirjendikti. 2. Mulyasa 2014. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 3. Nasution.1987. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Alumni. 4. Wina Sanjaya.2010. Kurikulum Dan Pembelajaran , (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruop. 5. Wina Sanjaya.2010. Kurikulum Dan Pembelajaran , (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruop.																																																																																																										
	Pendukung :																																																																																																										

1. Wina Sanjaya.2010. Kurikulum Dan Pembelajaran , (KTSP) Jakarta: Prenada Media Gruoop.							
Dosen Pengampu		Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami teori dasar kurikulum dan pembaruan SPTK di LPTK	1.Mendeskripsikan konsep pembaharuan SPTK di LPTK 2.Mengidentifikasi tenaga professional dan kompetensi	Kriteria: 1.Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: 2.soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika..... 3.soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika..... Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Daring/luring	Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: Mampu memahami teori dasar kurikulum dan pembaruan SPTK di LPTK Pustaka: <i>Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013</i>	3%
2	Mahasiswa mampu memahami kurikulum sebagai sarana pencapaian tujuan pendidikan	1.Mendiskripsikan definisi -definisi kurikulum 2.Mendiskripsikan tujuan kurikulum 3.Mendiskripsikan peran dan fungsi kurikulum 4.Hakekat tujuan pendidikan	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes		Ceramah, diskusi, penugasan membuat makalah, presentasi dan tanya jawab 2 X 50	Materi: kurikulum sebagai sarana pencapaian tujuan pendidikan Pustaka: <i>Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013</i>	3%
3	Mahasiswa mampu memahami konseptual dan operasional Kurikulum	1. Mendeskripsikan definisi kurikulum kerangka konseptual2. Mendeskripsikan definisi kurikulum kerangka operasional3. Menganalisis kerangka konseptual 4. Menganalisis kerangka operasional	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kemampuan presentasi 3.c. Keaktifan dalam tanya-jawab dan keseriusan dalam mengikuti perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Ceramah, diskusi, presentasi dan tanya-jawab 2 X 50	Materi: konseptual dan operasional Kurikulum Pustaka: <i>Arifin,Zainal. 2011. Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013</i> <i>Yani Ahmad.2014. Mindset Kurikulum 2013 . Bandng:Alfabeta Sukanto. 1988. Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan. Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.</i>	3%

4	Mahasiswa mampu menganalisis makro perencanaan kurikulum pendidikan kejuruan	1.a. Deskripsi konteks dan kebutuhan program PTK 2.b. Kebutuhan dan pengembangan program	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Keaktifan dalam tanya-jawab 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Tes		Ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab 2 X 50	Materi: Deskripsi konteks dan kebutuhan program PTK Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. <i>Mindset Kurikulum 2013</i> . Bandung:Alfabeta Sukanto. 1988. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan</i> . Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.	7%
5	Mahasiswa mampu memahami penentuan isi kurikulum PTK	1.Pendekatan filosofis 2.Pendekatan instropektif 3.Pendekatan DACUM 4.Pendekatan fungsional 5.Pendekatan analisis tugas	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Keaktifan dalam perkuliaan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 2 X 50	Materi: penentuan isi kurikulum PTK Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. <i>Mindset Kurikulum 2013</i> . Bandung:Alfabeta Sukanto. 1988. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan</i> . Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.	3%

6	Mahasiswa mampu memahami analisis mikro untuk perencanaan instruksional PTK	1.a. Strukturisasi isi kegiatan instruksional 2.b. Analisis organisasi kegiatan instruksional 3.c. Analisis isi kegiatan instruksional	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50	Materi: analisis mikro untuk perencanaan instruksional PTK Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. <i>Mindset Kurikulum 2013</i> . Bandng:Alfabeta Sukanto.1988. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan</i> . Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.	3%
7	Mahasiswa mampu memahami kurikulum KTSP	1.Mendeskripsikan definisi KTSP 2.Memahami Landasan KTSP 2006 3.Memahami Karakteristik KTSP	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Keaktifan dalam mengikuti perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50	Materi: Mahasiswa mampu memahami kurikulum KTSP Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. <i>Mindset Kurikulum 2013</i> . Bandng:Alfabeta Sukanto.1988. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan</i> . Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.	3%

8	Mahasiswa mampu memahami kurikulum KTSP SMK	1.Struktur KTSP 2.Prinsip-prinsip pengembangan KTSP	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes		Ujian Sub Sumatif 2 X 50	Materi: memahami kurikulum KTSP SMK Pustaka: Arifin,Zainal. 2011. <i>Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013 Yani Ahmad.2014. <i>Mindset Kurikulum 2013</i> . Bandung:Alfabeta Sukanto.1988. <i>Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan teknologi dan Kejuruan</i> . Jakarta. Depdikbud Dirjendikti.	15%
9	Mahasiswa mampu memahami kurikulum 2013	1.Mengenal pelaksanaan kurikulum 2013 2.Sistem evaluasi dalam kurikulum 2013 3.Karakteristik kurikulum 2013	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 2 X 50	Materi: kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
10	Mahasiswa mampu memahami Kurikulum 2013	1.Konsep dasar pembelajaran dalam kurikulum 2013 2.Proses pembelajaran kurikulum 2013 3.Prinsip pengembangan kurikulum 2013	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi	Materi: Kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
11	Mahasiswa mampu memahami implementasi Kurikulum 2013	1.Model pembelajaran kurikulum 2013 2.Metode pembelajaran kurikulum 2013 3.Kelebihan dan kelemahan kurikulum 2013	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50	Materi: implementasi Kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
12	Mahasiswa mampu memahami pengembangan silabus Kurikulum 2013	1.Pengertian silabus 2.Prinsip pengembangan silabus 3.Menentukan unit waktu silabus 4.Langkah pengembangan silabus 5.Menentukan indikator pencapaian kompetensi	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Tes		Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi 2 X 50	Materi: pengembangan silabus Kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	7%

13	Mahasiswa mampu memahami pengembangan silabus kurikulum 2013	1. Menentukan jenis penilaian 2. Menentukan alokasi waktu 3. Menentukan sumber belajar	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50	Materi: silabus kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
14	Mahasiswa mampu memahami konsep RPP kurikulum 2013	1. Hakekat RPP kurikulum 2013 2. Pelaksanaan pengembangan RPP 3. Komponen dan sistematika RPP	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. Kesesuaian kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, presentasi 2 X 50	Materi: konsep RPP kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
15	Mahasiswa mampu memahami RPP dalam kurikulum 2013	1. Langkah-langkah pengembangan RPP kurikulum 2013 2. Pembuatan RPP 2013 sesuai bidang keahlian yang diampu	Kriteria: 1.a. Kehadiran 2.b. Kesiapan dalam perkuliahan 3.c. kesesuaian dengan kunci jawaban. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50	Materi: RPP dalam kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	3%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan soal soal UAS	Mampu menyelesaikan UAS	Kriteria: Mampu menyelesaikan UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes		Mampu menyelesaikan UAS 2 X 50	Materi: Kurikulum 2013 Pustaka: Mulyasa 2014. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	35%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	57.1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	0.6%
3.	Penilaian Portofolio	2.1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	0.6%
5.	Tes	39.6%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 19:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

