

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin						Kode Dokumen																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Pengembangan Bahan Ajar		8320302232	MK Dasar Keahlian		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	27 April 2023																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
		Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd			Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd.		WAHYU DWI KURNIAWAN																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																										
	CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																																																									
	CPL-8	Mampu melakukan penelitian bidang pendidikan dan teknik mesin																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																										
	CPMK - 1	Capaian Pembelajaran Matakuliah/Kompetensi Pengetahuan: Mahasiswa mampu merancang dan menyusun bahan ajar yang berorientasi pada pengembangan Pendidikan Teknik Mesin																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																										
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-6</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>								CPMK	CPL-6	CPL-8	CPMK-1	✓	✓																																												
CPMK	CPL-6	CPL-8																																																									
CPMK-1	✓	✓																																																									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td> </tr> </table>									CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk memberikan pemahaman dan pengalaman dalam teori dan praktek pengembangan bahan ajar. Materi perkuliahan dikemas untuk mencapai kompetensi yang harus dimiliki lulusan program studi Pendidikan Teknik Mesin. Kajian/isi mata kuliah diarahkan pada penguasaan pemahaman dan kemampuan dalam mengembangkan berbagai jenis bahan ajar esensial untuk kepentingan pencapaian kompetensi mata pelajaran dan mata Diklat. Ruang lingkup materi perkuliahan memuat bahan kajian mengenai: esensi bahan ajar dalam proses pembelajaran; bahan ajar sebagai bagian dari sumber belajar; prinsip-prinsip penyusunan bahan ajar; jenis-jenis bahan ajar; prosedur pengembangan bahan ajar; dan pemilihan dan penilaian bahan ajar. Strategi perkuliahan dilakukan dengan menggunakan berbagai pendekatan dan metode pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa terlibat secara aktif dalam pengkajian-pengkajian mengenai berbagai aspek pengembangan bahan ajar.																																																										
Pustaka	Utama :																																																										
	1. Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 . 2. Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. 3. Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud . 4. Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. Penulisan Bahan Ajar . Jakarta: Depdikbud																																																										
	Pendukung :																																																										
	1. Wijaya, Cece; Djadjuri, Djadja & Rusyan, Tabrani. 1990. Upaya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran . Bandung: Rosdakarya																																																										
Dosen Pengampu	Dr. Djoko Suwito, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Muamar Zainul Arif, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Hasbi Ramadani, S.Pd., M.Pd.																																																										
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																				
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																				

1	Pengenalan Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar dan Jurnal perkuliahan	- Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah- Mengetahui ruang lingkup mata kuliah- Mengetahui tujuan mata kuliah- Mengetahui posisi mata kuliah dalam mendukung kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Kesesuaian jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi 2 X 50	Materi: Reorientasi perkuliahan dan kontrak belajar Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	6%
2	- Memahami peran bahan ajar dan ragam jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dalam pembelajaran- Modul - Buku Ajar	- Menjelaskan peran bahan ajar dalam pembelajaran- Mengidentifikasi jenis bahan ajar cetak dan non cetak yang relevan dengan pembelajaran - mengidentifikasi bahan ajar bentuk modul dan buku ajar	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Rubrik penilaian kinerja 3.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, FGD, presentasi, penugasan 2 X 50		Materi: Peran dan bahan ajar dalam pembelajaran, definisi modul dan buku ajar, kelebihan dan kelemahan modul dan buku ajar Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	6%
3	- Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar- Mahasiswa mampu menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar	- Mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar- Menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian kinerja 2.- Lembar jawaban 3.- Kesesuaian jawaban 4.- hasil produk modul atau buku ajar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	- penilaian pengetahuan- penilaian keterampilan (unjuk kinerja)- penilaian project (proses dan produk)- penilaian sikap 2 X 50		Materi: - Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar- Mahasiswa mampu menganalisis prosedur yang harus dilalui dalam pengembangan bahan ajar modul dan buku ajar Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .</i>	6%
4	- Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya- Mengembangkan LKS	Membandingkan (persamaan dan perbedaan) pemanfaatan antara modul dan LKS/LKPD dalam pembelajaran	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi, tanya jawab, diskusi 2 X 50		Materi: - Menganalisis persamaan dan perbedaan bahan ajar berbasis cetak beserta pemanfaatannya- Mengembangkan LKS Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	6%

5	Menganalisis bahan ajar berbasis Jobsheet beserta pemanfaatannya	Membandingkan bahan ajar berbasis Jobsheet dengan LKS, dan modul	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, demonstrasi, presentasi, tanya jawab, penugasan 2 X 50		Materi: Menganalisis bahan ajar berbasis Jobsheet beserta pemanfaatannya Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .</i>	6%
6	Memahami ruang lingkup pengembangan, pemanfaatan Jobsheet dalam pembelajaran, kelebihan, kekurangan, dan format jobseheet	- Mengidentifikasi ruang lingkup pemanfaatan Jobsheet dalam pembelajaran, kelebihan, kekurangan, dan format jobseheet- Mereview literature relevan (memiliki kebaharuan) yang bersumber dari internet terkait pengembangan dan pemanfaatan Jobsheet	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: Memahami ruang lingkup pengembangan, pemanfaatan Jobsheet dalam pembelajaran, kelebihan, kekurangan, dan format jobseheet Pustaka: <i>Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran Jakarta: Depdikbud .</i>	6%
7	Memahami pengertian, kelebihan, kekurangan, dan membuat Jobsheet	Mengidentifikasi pengertian, kelebihan, kekurangan, dan membuat Jobsheet	Kriteria: 1.- Rubrik penilaian sikap (terlampir) 2.- Lembar jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, simulasi, tanya jawab, diskusi, penugasaan, presentasi 2 X 50		Materi: Memahami pengertian, kelebihan, kekurangan, dan membuat Jobsheet Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	6%
8	UTS	sesuai tujuan pembelajaran	Kriteria: Sesuai rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		Materi: UTS Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .</i>	8%
9	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar labsheet	- Merancang pengembangan bahan ajar labsheet untuk dimanfaatkan dalam pembelajaran di sekolah- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis - Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasaan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar labsheet Pustaka: <i>Depdiknas. (2006). Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.</i>	6%

10	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar Labsheet	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar Labsheet2)Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar Labsheet Pustaka: Wahyudin, Dinn & Kartawinata, Handy. 1998. <i>Penulisan Bahan Ajar</i> . Jakarta: Depdikbud	6%
11	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar handoutMemberikan masukan/saran/perbaikan/umpan balik	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout Pustaka: Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. <i>Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran</i> Jakarta: Depdikbud .	6%
12	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar handout- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar handout Pustaka: Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. <i>Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran</i> Jakarta: Depdikbud .	6%
13	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar bentuk video tutorial	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar berbentuk video tutorial- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar bentuk video tutorial Pustaka: Depdiknas. (2006). <i>Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar</i> . Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.	6%
14	Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar video tutorial	- Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar video tutorial- Memberikan masukan/saran/perbaikan	Kriteria: - Rubrik penilaian sikap (terlampir)- Rubrik penilaian kinerja- Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Curah gagasan, FGD, penugasan (project kolaboratif), presentasi, review 2 X 50		Materi: Menerapkan tahapan/langkah-langkah pengembangan bahan ajar video tutorial Pustaka: Campbell-Smith, Shandy, dkk. 1994. <i>Penulisan Bahan-Bahan Pelajaran</i> Jakarta: Depdikbud .	6%

15	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)Membuat modul untuk 1 Kompetensi Dasar sesuai kurikulum di SMK	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: Mahasiswa memperoleh nilai maksimal apabila proses pembuatan dilakukan dengan benar dan produk yang dihasilkan sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, refleksi 2 X 50		Materi: Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)Membuat modul untuk 1 Kompetensi Dasar sesuai kurikulum di SMK Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .</i>	6%
16	Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)Membuat modul untuk 1 Kompetensi Dasar sesuai kurikulum di SMK	Menerapkan tahapan pengembangan bahan ajar secara sistematis (publishing)	Kriteria: Mahasiswa memperoleh nilai maksimal apabila proses pembuatan dilakukan dengan benar dan produk yang dihasilkan sesuai Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Presentasi, refleksi 2 X 50		Materi: Menyimpulkan kembali keseluruhan tahapan pengembangan bahan ajar (cetak/non cetak)Membuat modul untuk 1 Kompetensi Dasar sesuai kurikulum di SMK Pustaka: <i>Krathwohl, David R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview . Theory into Practice, (41) 4:212-26 .</i>	8%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	81%
3.	Tes	4%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknik Mesin



NIDN 0004049013

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 08:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

