



<ol style="list-style-type: none"> 1. Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks. 2. Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: CTSD. 3. Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press. 4. Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya. 5. Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS. 6. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Langsung. Surabaya: PSMS Unesa. 7. Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS. 8. Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS. 							
Pendukung :							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurlaela, Luthfiah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak. 2. Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa. 							
Dosen Pengampu		Dr. Dewanto, M.Pd. Dr. Theodorus Wiyanto Wibowo, M.Pd. Dr. Heru Arizal, S.Pd., M.M., M.Pd. Dr. Rachmad Syarifudin Hidayatullah, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan peningkatan profesional dan mengoptimalkan peran guru dalam proses pembelajaran	Mendeskripsikan peningkatan profesional dan mengoptimalkan peran guru dalam proses pembelajaran	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Peran guru dalam pembelajaran Pustaka: Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya.	5%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan guru	Mengidentifikasi keterampilan guru	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	Materi: Keterampilan guru Pustaka: Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya	5%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi keterampilan guru	Mengidentifikasi keterampilan guru	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	Materi: Keterampilan guru Pustaka: Nur, Mohamad dan I Ketut Budayasa. 1998. Teori Pembelajaran Sosial dan Teori Pembelajaran Perilaku. IKIP Surabaya	5%

4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor- faktor yang berpengaruh terhadap sistem pembelajaran dan komponen sistem pembelajaran	Mengidentifikasi faktor- faktor yang berpengaruh terhadap sistem pembelajaran dan komponen sistem pembelajaran	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Faktor yang mempengaruhi sistem pembelajaran Pustaka: Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2007. <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> . Yogyakarta: CTSD.	5%
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar mengajar dan perlunya paradigma tentang mengajar	Mendeskripsikan konsep dasar mengajar dan perlunya paradigma tentang mengajar	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Paradigma mengajar Pustaka: Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. <i>Strategi dan Model Pembelajaran</i> . Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.	5%
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran serta prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran	Mendeskripsikan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran serta prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Hasil analisa terhadap artikel yang dibaca c. Hasil kesimpulan dan saran yang disusun a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Prinsip strategi pembelajaran Pustaka: Nur, Mohamad. 2011. <i>Strategi-Strategi Belajar</i> . Unesa: PSMS.	5%
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran serta prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran (Lanjutan)	Mendeskripsikan strategi, metode dan pendekatan pembelajaran serta prinsip-prinsip penggunaan strategi pembelajaran	Kriteria: a. Kesesuaian dengan format pelaporan b. Hasil analisa terhadap artikel yang dibaca c. Hasil kesimpulan dan saran yang disusun a. Kehadiran b. Keaktifan dalam tanya-jawab, keseriusan dalam mengikuti perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Prinsip strategi pembelajaran Pustaka: Nur, Mohamad. 2011. <i>Strategi-Strategi Belajar</i> . Unesa: PSMS. Materi: Prinsip strategi pembelajaran Pustaka: Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. <i>Strategi dan Model Pembelajaran</i> . Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.	5%

8	Ujian Sub Sumatif (USS)	Ujian Sub Sumatif (USS)	Kriteria: Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ujian Sub Sumatif (USS) 2 X 50	Ujian Sub Sumatif (USS) 2 X 50	Materi: Materi pertemuan 1 s.d. 7 Pustaka: <i>Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu mendeskripsikan pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS)	Mendeskripsikan pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) Pustaka: <i>Nur, Mohamad dan Prima Retno Wikandari. 2004. Pengajaran Berpusat pada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran. Surabaya: PSMS Unesa.</i> Materi: Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) Pustaka: <i>Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menerapkan metode pembelajaran dan pemanfaatan media dan sumber belajar.	Menerapkan metode pembelajaran dan pemanfaatan media dan sumber belajar.	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Pemanfaatan media dan sumber belajar Pustaka: <i>Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep, prinsip, dan prosedur penggunaan strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri	Mendeskripsikan konsep, prinsip, dan prosedur penggunaan strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri Pustaka: <i>Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</i> <hr/> Materi: strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri Pustaka: Nur, Mohamad. 2011. Strategi-Strategi Belajar. Unesa: PSMS.	5%
12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar dan karakteristik strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM)	Mendeskripsikan konsep dasar dan karakteristik strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) Pustaka: Nur, Mohamad. 2011. Model pembelajaran Berbasis Masalah. Unesa: PSMS. <hr/> Materi: Strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) Pustaka: <i>Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakekat, konsep dasar dan kemampuan berfikir dalam strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)	Mendeskripsikan hakekat, konsep dasar dan kemampuan berfikir dalam strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir (SPPKB) Pustaka: Nurlaela, Luthiyah dan Euis Ismayati. 2015. Strategi Belajar Berpikir Kreatif. Yogyakarta: Penerbit Ombak.	8%
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan strategi pembelajaran kooperatif (SPK)	Mendeskripsikan strategi pembelajaran kooperatif (SPK)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Materi: Strategi pembelajaran kooperatif (SPK) Pustaka: Nur, Mohamad. 2011. Model Pembelajaran Kooperatif. Unesa: PSMS.	8%
15	Mahasiswa mampu mendeskripsikan strategi pembelajaran kontekstual (CTL)	Mendeskripsikan strategi pembelajaran kontekstual (CTL)	Kriteria: sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan 2 X 50	Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan penugasan	Materi: strategi pembelajaran kontekstual (CTL) Pustaka: Mustaji. 2009. Desain Pembelajaran. Surabaya: University Press.	8%
16	Ujian Sumatif (US)	Ujian Sumatif (US)	Kriteria: Kesesuaian dengan kunci jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ujian Sumatif (US) 2 X 50	Ujian Sumatif (US) 2 X 50	Materi: Semua materi Pustaka: Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran. Edisi 6. Penerjemah: SatrioWahono. Jakarta: PT Indeks.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	71.84%
2.	Penilaian Portofolio	3.34%
3.	Tes	23.84%
		99.02%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN



File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 06:39 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa