

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Teknik</div> <div>Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin</div>					<div>Kode Dokumen</div>																																																																																					
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Teori Belajar	8320302230		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	11 Juni 2024																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																					
	Dr. Djoko Suwito, M.Pd.		Dr. Djoko Suwito, M.Pd.			WAHYU DWI KURNIAWAN																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																										
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																										
CPL-6	Menguasai dan mendemonstrasikan kompetensi pedagogik pada pembelajaran teknik mesin secara berkelanjutan sepanjang hayat																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
CPMK - 1	Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam mengikuti perkuliahan																																																																																										
CPMK - 2	Mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, memahami berbagai pendekatan, strategi dan model-model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori, memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran																																																																																										
CPMK - 3	Mampu menerapkan teori-teori belajar dalam pembelajaran																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6	CPMK-1	✓	✓	✓	CPMK-2	✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓																																																																				
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-6																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-2	✓	✓	✓																																																																																								
CPMK-3	✓	✓	✓																																																																																								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari pandangan ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar dan sumber-sumber belajar yang dapat dijadikan dasar untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam implementasi pendekatan, strtegi, model dan metode pembelajaran serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</li> <li>2. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>3. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</li> <li>4. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana</li> <li>5. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</li> <li>6. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo</li> <li>7. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</li> </ol>																																																																																										
	Pendukung :																																																																																										

		1. Bower and Hilgard. 1981. Teori of learning. Fifth Edition. Prentice-Hall?inc., Englewood Cliffs, N.J. 07362 2. Hergenhahn, B.R. and Olson, M.H. 2009. Tori Belajar (Terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 3. Skinener, B.R. 2013. Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan). Yoyakarta: Pustaka Belajar 4. Syah, M. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Soeryanto, M.Pd. Prof. Dr. Yunus, M.Pd. Dr. Nur Aini Susanti, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	-Mahasiswa memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	- Mahasiswa memahami hakekat belajar	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Hakekat belajar, mengajar dan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>  <b>Materi:</b> Pengertian belajar dab pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>	5%
2	-Mahasiswa memahami jenis-jenis belajar dan prinsip-prinsip belajar	- Mahasiswa memahami hakekat belajar	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Pengertian belajar dab pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i>  <b>Materi:</b> Jenis-jenis belajar dan prinsip-prinsip belajar <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Jenis-jenis belajar dan prinsnpi-prinsip belajar <b>Pustaka:</b> <i>Syah, M. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</i>	6%

3	- Mahasiswa memahami teori belajar behavioristik	- Mahasiswa memahami hakekat belajar	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Teori belajar behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Teori belajar behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i>  <b>Materi:</b> Teori belajar behavioristik <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B.R. and Olson, M.H. 2009. Tori Belajar (Terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	6%
4	- Mahasiswa memahami teori belajar kognitif	- Mahasiswa memahami teori belajar kognitif	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B.R. and Olson, M.H. 2009. Tori Belajar (Terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>  <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i>  <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Syah, M. 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</i>	6%

5	- Mahasiswa memahami teori belajar konstruktivistik	- Mahasiswa memahami teori belajar kognitif	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B.R. and Olson, M.H. 2009. Tori Belajar (Terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> Syah, M. 2003. <i>Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</i>	6%
6	- Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	- Mahasiswa memahami teori belajar kognitif	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif dan rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B.R. and Olson, M.H. 2009. Tori Belajar (Terjemahan). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i> <hr/> <b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> Syah, M. 2003. <i>Psikologi Belajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</i>	6%

7	- Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	- Mahasiswa memahami teori belajar sosial	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Teori belajar kognitif <b>Pustaka:</b> Syah, M. 2003. <i>Psikologi Belajar</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami teori belajar sosial <b>Pustaka:</b> Skinener, B.R. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)</i> . Yogyakarta: Pustaka Belajar  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami teori belajar sosial <b>Pustaka:</b> Syah, M. 2003. <i>Psikologi Belajar</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami teori belajar sosial <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami teori belajar sosial <b>Pustaka:</b> Slavin, R.E. 2005. <i>Educational Psychology Theory and Practice</i>	6%
8	- Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	- Mahasiswa memahami materi teori belajar dari pertemuan ke-1 sampai dengan ke-7	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> teori belajar humanistik <b>Pustaka:</b> Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	6%

9	- Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	- Mahasiswa memahami teori belajar sosial	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i>	6%
10	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i>	6%

11	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar konstruktivistik dalam pembelajaran	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i>	6%
12	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i>  <b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i>	6%

13	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran	- Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i></p>	7%
----	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----



14	- Mahasiswa memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	- Mahasiswa memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa mampu mengimplementasikan teori belajar sosial dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek</i>. Depok: Rajagrafindo Persada</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek</i>. Depok: Rajagrafindo Persada</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Skinener, B.R. 2013. <i>Ilmu Pengetahuan dan Perilaku Manusia (Terjemahan)</i>. Yogyakarta: Pustaka Belajar</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> Suranto. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer</i>. Yogyakarta: LaksBang Pressindo</p>	7%
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

15	- Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan	- Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipasif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok, diskusi, presentasi	<p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer. Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada</i></p>	7%
----	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

16	UAS	- Mahasiswa memahami materi teori belajar pertemuan ke-8 sampai dengan ke-15	<b>Kriteria:</b> Penilaian aspek partisipatif, afektif, kognitif sesuai rubrik penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	2 X 50		<b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> Suranto. 2015. <i>Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer</i> . Yogyakarta: LaksBang Pressindo  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta  <b>Materi:</b> Mahasiswa memahami dan mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan <b>Pustaka:</b> Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek</i> . Depok: Rajagrafindo Persada	8%
----	-----	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50.66%
2.	Penilaian Portofolio	30.66%
3.	Tes	18.66%
		99.98%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



WAHYU DWI KURNIAWAN  
NIDN 0715128303

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Teknik Mesin



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 01:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

