



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris Lanjut	8320702011	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	4	6 Desember 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T.	YENI ANISTYASARI

Model Pembelajaran	Project Based Learning	
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
CPL-7		Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
CPL-9		Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.
CPL-11		Memiliki karakter adaptif, berjiwa wirausaha, dan mampu bekerja dalam tim.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK - 1		Menerapkan konsep-konsep bahasa Inggris dalam menyusun model pembelajaran inovatif yang sesuai dengan perkembangan teknologi terkini (C3)
CPMK - 2		Menganalisis dan mengevaluasi berbagai studi kasus pengajaran di bidang teknologi informasi menggunakan keterampilan bahasa Inggris (C4, C5)
CPMK - 3		Mengembangkan materi ajar dalam bahasa Inggris yang mendukung integrasi TIK dalam pembelajaran (C6)
CPMK - 4		Menerapkan strategi komunikasi efektif dalam bahasa Inggris untuk menyampaikan konsep teknologi informasi (C3)
CPMK - 5		Menganalisis literatur internasional terkini di bidang pendidikan teknologi informasi untuk mengidentifikasi tren dan inovasi pembelajaran (C4)
CPMK - 6		Mengevaluasi efektivitas penggunaan bahasa Inggris dalam komunikasi ilmiah dan teknis di bidang teknologi informasi (C5)
CPMK - 7		Menciptakan proposal penelitian atau proyek inovatif di bidang teknologi pendidikan yang ditulis dalam bahasa Inggris (C6)
CPMK - 8		Menerapkan terminologi teknis dalam bahasa Inggris untuk mendukung pengembangan produk pendidikan yang inovatif (C3)
CPMK - 9		Menganalisis dan menyesuaikan materi pembelajaran bahasa Inggris untuk berbagai konteks teknologi informasi (C4)
CPMK - 10		Mengevaluasi dan menyempurnakan terjemahan dan dokumentasi teknis dalam bahasa Inggris untuk memastikan keakuratan dan kejelasan informasi (C5)

Matrik CPL - CPMK				
	CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-11
	CPMK-1	✓		
	CPMK-2	✓		
	CPMK-3			
	CPMK-4	✓		
	CPMK-5	✓		
	CPMK-6			
	CPMK-7			
	CPMK-8			
	CPMK-9	✓		
	CPMK-10			

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
		CPMK-1	✓	✓															
		CPMK-2			✓	✓													
		CPMK-3					✓	✓											
		CPMK-4							✓	✓									
		CPMK-5									✓								
		CPMK-6									✓								
		CPMK-7										✓							
		CPMK-8											✓	✓					
		CPMK-9												✓					
		CPMK-10													✓	✓			
Deskripsi Singkat MK		Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut pada jenjang S1 program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan. Materi yang diajarkan meliputi tata bahasa lanjut, kosakata khusus dalam bidang teknologi informasi, serta keterampilan berbicara dan menulis yang lebih kompleks. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup diskusi, presentasi, penulisan esai, dan berbagai aktivitas praktikum untuk mengasah kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa.																	
Pustaka		Utama :	1. Sharpe, Pamela. J. 2003. How to prepare for the TOEFL. Barron's Educational Series. NY 2. Phillips, Deborah. 2004. Longman Preparation Course for the TOEFL Test: The Paper Test (Student Book with Answer Key and CD-ROM). Pearson Education. NY 3. _____ . 2012. Official Guide to the TOEFL Test With CD-ROM, 4th Edition (Official Guide to the Toefl ibt). McGraw-Hill. USA. 4. Phillips, Deborah. 2001. Longman Introductory Course for the TOEFL Test: iBT, 2nd ed. Pearson Education. NY 5. Worcester, Adam, et al. 2008. Building Skill for the TOEFL iBT: Beginning. Compass Publishing. 6. Cullen, Pauline, et al. 2014. The Official Cambridge Guide to IELTS Students Book With Answers with DVD-ROM. Oxford University Press. 7. Parhare, Emma Parhare, Gary May, Peter. 2013. Headway Academic Skills IELTS Study Skills Edition: Level 1 Students Book.Oxford University Press. 8. Lougheed, Lin. 2007. Longman Preparation Series for the TOEIC Test: Listening and Reading, 5th Edition. Pearson Education. NY 9. Buku yang disusun oleh Tim Mata Kuliah Bahasa Inggris																
		Pendukung :																	
Dosen Pengampu		Dr. Yeni Anistyasyari, S.Pd., M.Kom. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Ersha Aisyah Elfaiz, S.Si., M.T.I.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)								
		Indikator	Kriteria & Bentuk			Luring (offline)	Daring (online)												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Memahami seluk beluk English Standardized TestMemahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	1.Mahasiswa mampu:Membedakan jenis-jenis English Standardized Test 2.Memahami pentingnya English Standardized Test 3.Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount) 4.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Part Of Speech & Singular-Plural Forms (Count-Uncount)	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi menggunakan Problem Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep bahasa Inggris dalam model pembelajaran inovatif	Materi: Konsep Bahasa Inggris, Model Pembelajaran Inovatif, Teknologi Terkini dalam Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%												
2	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan DeterminersMemahami isi percakapan pendek tentang Topics & Details	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Word Order dan Determiners 3.Mengidentifikasi topik utama dan hal detail dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep bahasa Inggris dalam model pembelajaran inovatif	Materi: Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Inggris, Model Pembelajaran Inovatif, Penerapan Konsep Bahasa Inggris Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%												

3	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan ModalsMemahami isi percakapan pendek tentang Reversals & Problems	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Reflexive And Emphatic Pronouns dan Modals 3.Mengidentifikasi putusan akhir dan masalah dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus pengajaran di bidang teknologi informasi	Materi: Pengajaran di bidang teknologi informasi, Studi kasus pengajaran, Keterampilan bahasa Inggris Pustaka: Handbook Perkuliahann	5%
4	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan SubjunctiveMemahami isi percakapan pendek tentang Idioms & Emotions	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Causative dan Subjunctive 3.Mengidentifikasi arti idiom dan perasaan atau emosi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi Online, Analisis Studi Kasus	Materi: Studi Kasus Pengajaran di Bidang Teknologi Informasi, Keterampilan Bahasa Inggris, Metode Pengajaran dalam Teknologi Informasi Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
5	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive VoiceMemahami isi percakapan pendek tentang Suggestions & Assumptions	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Tenses (Active) dan Passive Voice 3.Mengidentifikasi saran dan asumsi yang terdapat dalam sebuah percakapan pendek	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan TIK dalam pembelajaran, Pembuatan materi ajar berbasis TIK	Materi: Pengenalan konsep integrasi TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris, Strategi mengembangkan materi ajar dengan TIK, Studi kasus penggunaan TIK dalam pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
6	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & InfinitivesMemahami isi percakapan agak panjang (longer dialog) tentang kehidupan di kampus dan diluar kampus	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Subject-Verb Agreement dan Gerunds & Infinitives 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah percakapan agak panjang	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Discussion forum on applying communication strategies in IT concepts	Materi: IT concepts and terminology, Effective communication strategies in English Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%
7	Memahami pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause Memahami isi monolog (General Talks)	1.Mahasiswa mampu:Mengidentifikasi pola struktur Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adjective Clause & Adjective dan Noun Clause 3.Menentukan informasi rinci yang terdapat dalam sebuah monolog	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam konteks IT	Materi: Strategi komunikasi efektif dalam bahasa Inggris, Konsep teknologi informasi, Penerapan strategi komunikasi dalam konteks IT Pustaka: Handbook Perkuliahann	3%

8	UTSMemahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel StructureMengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis	<p>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure</p> <p>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure</p> <p>3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Adverb Clauses & Parallel Structure</p> <p>4.Mengidentifikasi Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</p> <p>5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Main Idea/Topic, Main Purpose, Organization Of Ideas, Tone, Previous/Following Paragraph Questions pada sebuah wacana tulis</p>	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	Ceramah, Diskusi 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi komunikasi dalam bahasa Inggris untuk menyampaikan konsep teknologi informasi	<p>Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	20%
9	Memahami Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis	<p>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison</p> <p>2.Memberikan contoh penggunaan Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison</p> <p>3.Menyelesaikan soal-soal Tata Bahasa Inggris yang terkait dengan Conditional Sentences & Comparison</p> <p>4.Mengidentifikasi Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis</p> <p>5.Menyelesaikan soal-soal Reading Comprehension yang terkait dengan Inference, Purpose, Details, Negative And Line Items pada sebuah wacana tulis</p>	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang analisis literatur internasional, Menyusun portofolio analisis tren dan inovasi pembelajaran	<p>Materi: Metode analisis literatur, Tren pembelajaran terkini, Inovasi pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	4%
10	Memahami materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10; Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis	<p>1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10</p> <p>2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang diajarkan pada pertemuan 1 s/d 10</p> <p>3.Mengidentifikasi Vocabulary Items & Reference Items pada sebuah wacana tulis</p>	<p>Kriteria: null</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penggunaan bahasa Inggris dalam komunikasi ilmiah di teknologi informasi	<p>Materi: Kosakata teknis dalam bahasa Inggris, Struktur kalimat ilmiah, Teknik menyampaikan informasi teknis</p> <p>Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i></p>	4%

11	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan penulisan proposal penelitian	Materi: Langkah-langkah menyusun proposal penelitian, Metode penelitian dalam teknologi pendidikan, Contoh proposal penelitian yang berhasil Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	3%
12	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan terminologi dalam produk pendidikan inovatif	Materi: Pengenalan Terminologi Teknis dalam Bahasa Inggris, Penerapan Terminologi dalam Pengembangan Produk Pendidikan, Studi Kasus Produk Pendidikan Inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	3%
13	Memahami materi Tata Bahasa Inggris; Memahami materi Reading Comprehension; Memahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Diskusi daring tentang analisis materi pembelajaran bahasa Inggris untuk konteks teknologi informasi	Materi: Analysing English learning materials for IT contexts, Adapting English learning materials for IT contexts, Technology-related English vocabulary Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	3%
14	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan membuat proyek berbasis teknologi informasi dengan menggunakan bahasa Inggris	Materi: Penggunaan bahasa Inggris dalam teknologi informasi, Penerapan kosakata teknologi informasi dalam kalimat, Analisis teks teknis dalam bahasa Inggris Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
15	Memahami materi Tata Bahasa InggrisMemahami materi Reading ComprehensionMemahami materi Listening Comprehension	1.Mahasiswa mampu:Menjelaskan materi Bahasa Inggris yang telah diajarkan 2.Menyelesaikan soal-soal materi Tata Bahasa Inggris yang telah diajarkan 3.Menyelesaikan soal-soal materi Reading Comprehension yang telah diajarkan 4.Menyelesaikan soal-soal materi Listening Comprehension yang telah diajarkan	Kriteria: null Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran: Project-Based Learning 3 X 50	Penugasan mengevaluasi terjemahan teknis yang diberikan secara asinkronus melalui LMS	Materi: Teknik evaluasi terjemahan, Penggunaan terminologi teknis yang tepat, Strategi penyempurnaan dokumentasi Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1.Kemampuan mengevaluasi keakuratan terjemahan 2.Kemampuan menyempurnakan dokumentasi teknis 3.Ketepatan penggunaan istilah teknis dalam bahasa Inggris	Kriteria: Dapat mengimplementasikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 3 X 50		Materi: Teknik mengevaluasi terjemahan, Strategi menyempurnakan dokumentasi teknis, Penggunaan istilah teknis dalam bahasa Inggris Pustaka: <i>Handbook Perkuliahann</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	28.34%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	58.84%
3.	Penilaian Portofolio	5.17%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1%
5.	Tes	6.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Teknologi Informasi



YENI ANISTY ASARI
NIDN 0027108403



NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 13:45 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

