



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
CPMK-1	✓	✓																	
CPMK-2			✓	✓															
CPMK-3						✓	✓												
CPMK-4								✓											
CPMK-5																			
CPMK-6									✓	✓									
CPMK-7											✓	✓							
CPMK-8													✓	✓					
CPMK-9															✓				
CPMK-10																		✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan praktik pendidikan. Mata kuliah ini mencakup ruang lingkup pembelajaran tentang sejarah pendidikan, teori belajar, kurikulum, evaluasi pembelajaran, serta etika dan profesionalisme dalam bidang pendidikan. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami landasan pendidikan yang akan menjadi dasar bagi pengembangan kemampuan sebagai pendidik di bidang Teknologi Informasi.																		
Pustaka	Utama :																		
	1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada 2. Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya																		
Pendukung :																			
Dosen Pengampu	Supriyanto, S.Pd., M.Pd. Delia Indrawati, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd. Dr. Hitta Alfi Muhammah, M.Pd.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat video presentasi tentang model pembelajaran terkini	Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%												
						Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran Pustaka: Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada													

2	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran Langsung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan konsep pembelajaran inovatif, Membuat video presentasi tentang model pembelajaran terkini	Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Konsep Pembelajaran Inovatif, Model Pembelajaran Terkini, Penerapan Teknologi dalam Pengajaran Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	3%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus model pembelajaran inovatif, Penugasan mengevaluasi penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran	Materi: Pengenalan model pembelajaran inovatif, Penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran, Studi kasus model pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%
4	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang studi kasus model pembelajaran inovatif, Penugasan mengevaluasi penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran	Materi: Pengenalan model pembelajaran inovatif, Penerapan teknologi informasi dalam pembelajaran, Studi kasus model pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%

5	<p>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p>	<p>1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem</p>	<p>Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang konsep pengembangan produk pendidikan inovatif, Membuat prototipe produk pendidikan dengan teknologi informasi dan komunikasi</p>	<p>Materi: Konsep Pengembangan Produk Pendidikan, Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan Pustaka: <i>Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	3%
6	<p>Memahami Sistem pendidikan nasional</p>	<p>1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional,kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan</p>	<p>Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50</p>	<p>Diskusi daring tentang penerapan desain ilmiah dalam pengembangan sumber belajar, Penugasan membuat prototipe sumber belajar berbasis desain ilmiah</p>	<p>Materi: Prinsip Desain Ilmiah, Strategi Pengembangan Sumber Belajar, Teknik Evaluasi Sumber Belajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Memahami Sistem pendidikan nasional Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p>	5%

7	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 604. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan desain ilmiah dalam pengembangan sumber belajar, Penugasan membuat prototipe sumber belajar berbasis desain ilmiah	Materi: Prinsip Desain Ilmiah, Strategi Pengembangan Sumber Belajar, Teknik Evaluasi Sumber Belajar Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Memahami Sistem pendidikan nasional Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya	20%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50	Diskusi Online, Penugasan Review Program Pengajaran	Materi: Konsep Evaluasi Program Pengajaran, Teknik Mengevaluasi Program Pengajaran, Strategi Memperbaiki Program Pengajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang implementasi teknologi dalam pembelajaran, Membuat proyek pengajaran berbasis teknologi	Materi: Konsep Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran, Prinsip-prinsip Metode Pengajaran Inovatif, Implementasi Teknologi dalam Proses Pembelajaran Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	3%

11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalah pendidikan di Indonesia.	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran dalam pengajaran teknologi informasi	Materi: Analisis model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam pengajaran teknologi informasi, Strategi mengatasi masalah spesifik dalam pengajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan model pembelajaran dalam pengajaran TI	Materi: Analisis model pembelajaran, Penerapan model pembelajaran dalam pengajaran TI, Strategi mengatasi masalah dalam pengajaran TI Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.. 2 X 50	Diskusi daring tentang pengaruh teknologi terbaru dalam desain sumber belajar, Penugasan membuat proyek desain sumber belajar inovatif	Materi: Konsep teknologi terbaru dalam pendidikan, Desain sumber belajar inovatif, Implementasi teknologi dalam pembelajaran Pustaka: Handbook Perkuliahan	3%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan Karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2. Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3. Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4. Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 2 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran adaptif	Materi: Trend Teknologi dalam Pendidikan, Strategi Pembelajaran Adaptif, Responsif terhadap Perubahan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok 3 X 50	Diskusi daring tentang penerapan strategi pembelajaran adaptif	Materi: Tren Teknologi Pendidikan, Desain Pembelajaran Adaptif, Analisis Kebutuhan Peserta Didik Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Ujian Akhir Semester	1.alat evaluasi inovatif 2.pencapaian pembelajaran 3.teknologi informasi	Kriteria: 1.Salah = 0 2.Benar = 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian Akhir Semester		Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	59%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	8%
3.	Penilaian Portofolio	3%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	20%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403



NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 17:48 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

