

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Teknik Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi					Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	8320703155	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=1	P=1	ECTS=3.18	4	6 Desember 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
						YENI ANISTYASARI												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.																
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menjadi guru pemula dengan menyiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan seorang guru dan menguasai keterampilan dasar mengajar serta menguasai pembelajaran inovatif abad 21																
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.																
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-9	CPL-14														
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2																
		CPMK-3		✓														
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
		CPMK-2												✓	✓	✓	✓	
		CPMK-3								✓	✓	✓	✓	✓				
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Keterampilan Mengajar Dan Pembelajaran Mikro pada jenjang S1 program studi Pendidikan Teknologi Informasi bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di tingkat mikro. Mata kuliah ini mencakup berbagai strategi pengajaran, teknik pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan teknologi informasi. Ruang lingkup mata kuliah meliputi perencanaan pembelajaran, penerapan metode mengajar yang efektif, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta penilaian hasil belajar mahasiswa.																	
Pustaka	Utama :	1. Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta 2. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya 3. Dimiyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran . Jakarta: Dirjen Dikti. 4. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil . Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti 5. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan . Ditjen Dikti. Depdikbud 6. Sugeng Pranoto dkk. 1980. Micro Teaching . Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan																
	Pendukung :	1. Sanjaya, Wina. 2009. Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. 2. Suparman, Atwi. 2001. Desain Instruksional . Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan. 3. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar . Bandung: Rosdakarya 4. Wijaya, Cece. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar . Bandung: Rosdakarya																

Dosen Pengampu		Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. Harun Al Rosyid, S.T., M.T. Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom. Elvira Wardah, S.Pd., M.Ed. Ir. Rizky Basatha, S.Pd., M.MT. Nisa Dwi Septiyanti, S.Kom., M.Pd., M.Sc. Martini Dwi Endah Susanti, S.Kom., M.Kom. Rindu Puspita Wibawa, S.Kom., M.Kom. Ramadhan Cakra Wibawa, S.Pd., M.Kom. Riza Akhsani Setyo Prayoga, S.Kom., M.MT. Muhammad Sonhaji Akbar, S.Pd., M.Kom. Ersha Aisyah Elfaiz, S.Si., M.T.I. Mohammad Wildan Habibi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang Keterampilan Mengajar dan Pembelajaran Mikro	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Delapan (8) Keterampilan Mengajar Guru Pustaka: <i>Abimanyu. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran . Jakarta</i>	3%
2	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%
3	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. Menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran dan hakikat keterampilan dasar menjelaskan serta menjelaskannya dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%

4	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2.Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3.Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran dan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka:	3%
5	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2.Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3.Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran dan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka:	3%
6	Menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaranMenjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran 2.Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2.Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3.Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran dan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%
7	Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Kriteria: 1.Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2.Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3.Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%

8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Tengah Semester 2 X 50	Ujian Tengah Semester 2 x 50	Materi: Semua materi yang telah dipelajari dan dikuasai Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	20%
9	Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	4%
10	Memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%
11	Mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%
12	Mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	3%
13	Menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran Pustaka: <i>Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	4%

14	Menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%
15	Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Mahasiswa mampu Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	Kriteria: 1. Penilaian Sikap (Skor 1 - 20) 2. Penilaian Kognitif (Skor 1 - 40) 3. Penilaian Psikomotorik (Skor 1 - 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) 2 X 50	Ceramah, Diskusi, Berbagi informasi (sharing), PBL (Problem Based Learning) secara daring 2 x 50	Materi: Mahasiswa mampu Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	5%
16	Ujian Sumatif (UAS)	Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Psikomotorik	Kriteria: 30 % (Nilai Kognitif, Nilai Karakter, dan Nilai Performance) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Sumatif (UAS) 2 x 50	Ujian Sumatif (UAS) secara daring 2 x 50	Materi: Semua kompetensi yang telah dikuasai Pustaka: Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. <i>Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro . Bandung: Remaja Karya</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	64.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	18.67%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



NIDN 0030049403

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 15:43 menggunakan aplikasi RPS-CBE S1 Dia Unesa

