



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	8320702111	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	7 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
	Dr. Yeni Anistyasari, S.Pd., M.Kom.				YENI ANISTYASARI		

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-7	Menguasai konsep, model pembelajaran inovatif, dan program pengajaran di bidang teknologi informasi yang relevan dengan perkembangan teknologi terkini.
	CPL-9	Menguasai konsep etika profesi guru dan etika profesi di bidang teknologi informasi.
	CPL-14	Mampu mengembangkan program pengajaran di bidang teknologi informasi sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mahasiswa dapat menerapkan konsep dan model pembelajaran inovatif dalam merancang materi pembelajaran berbasis teknologi informasi (C3)
CPMK - 2	Mahasiswa dapat menganalisis dan membandingkan berbagai model pembelajaran inovatif untuk menentukan yang paling efektif dalam konteks teknologi informasi (C4)
CPMK - 3	Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas penggunaan teknologi informasi dalam model pembelajaran yang ada dan memberikan rekomendasi perbaikan (C5)
CPMK - 4	Mahasiswa dapat menciptakan program pengajaran yang mengintegrasikan model pembelajaran inovatif dan teknologi informasi terkini (C6)
CPMK - 5	Mahasiswa dapat menerapkan strategi desain ilmiah dalam mengembangkan produk pendidikan atau sumber belajar yang inovatif (C3)
CPMK - 6	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan teknologi informasi dalam pengembangan sumber belajar untuk memastikan integrasi yang efektif (C4)
CPMK - 7	Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengkritisi produk pendidikan yang dikembangkan berdasarkan kriteria desain ilmiah dan inovasi teknologi (C5)
CPMK - 8	Mahasiswa dapat menciptakan sumber belajar baru yang mengintegrasikan teknologi informasi terkini dengan pendekatan pedagogis yang efektif (C6)
CPMK - 9	Mahasiswa dapat menerapkan kurikulum teknologi informasi terkini dalam pengembangan program pengajaran (C3)
CPMK - 10	Mahasiswa dapat menganalisis dan menyesuaikan program pengajaran dengan perubahan dalam kurikulum dan teknologi informasi yang berkembang (C4)

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-7	CPL-9	CPL-14
CPMK-1	✓		
CPMK-2	✓		
CPMK-3	✓		
CPMK-4	✓		
CPMK-5			
CPMK-6			
CPMK-7			
CPMK-8			
CPMK-9	✓		✓
CPMK-10	✓		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓		✓													CPMK-3			✓														CPMK-4									✓	✓							CPMK-5					✓												CPMK-6							✓										CPMK-7								✓									CPMK-8											✓	✓					CPMK-9						✓							✓	✓	✓		CPMK-10																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																												
CPMK-2		✓		✓																																																																																																																																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-4									✓	✓																																																																																																																																																																																																			
CPMK-5					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-6							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-7								✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-8											✓	✓																																																																																																																																																																																																	
CPMK-9						✓							✓	✓	✓																																																																																																																																																																																														
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini membahas tentang pengertian, definisi, tujuan dan fungsi teori belajar, prinsip- prinsip, azas-azas, motivasi belajar dan macam-macam teori belajar: teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri dan diskusi kelompok serta presentasi. (Di masa Pandemi ini menggunakan Kuliah Daring)																																																																																																																																																																																																												
Pustaka	Utama :		1. Aunurrahman . 2012 . Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Alfabeta 2. Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta. 4. Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. 5. Schunk, D. H. (2024). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.). Pearson Education. 6. Woolfolk, A. (2023). Educational Psychology (15th ed.). Pearson. 7. Eggen, P., & Kauchak, D. (2022). Educational Psychology: Windows on Classrooms (11th ed.). Pearson. 8. Jarvis, P. (2022). Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI. Routledge.																																																																																																																																																																																																										
	Pendukung :		1. Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana. 2. Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada. 3. Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo 4. Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon 5. Sanjaya, G., Nur Fadhlila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Kognitivisme dan Constructivisme). Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam. 6. M.IkhlasulOmar, S. (2024). Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Al-Ahnaf: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies. 7. Sari, L.C. (2021). Analisisd dan Refleksi Model Model Pembelajaran. E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan. 8. Azizah, M. (2025). Karakteristik dan Kedudukan Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran. Iftitah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini. 9. Mawikere, M. C. S. 2022. Book Review: Model-Model Pembelajaran. EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership, 3(1). DOI: 10.47530/edulead.v3i1.99. 10. Rahmah, N. W., & Aly, H. N. 2023. Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran. JOEAI (Journal of Education and Instruction), 6(1). https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.5425 11. Nerita, S., Azwar Ananda, A., & Mukhaiyar. 2023. Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Jurnal Education and development, 11(2). DOI: 10.37081/ed.v11i2.4634 12. Ulum. M., & Fauzi, A. 2023. Behaviorism Theory and Its Implications for Learning. Journal of Insan Mulia Education, 1(2). https://doi.org/10.59923/joinme.v1i2.41																																																																																																																																																																																																										
Dosen Pengampu	Drs. Bambang Sujatmiko, M.T. Dr. Yeni Anistiyasari, S.Pd., M.Kom. Dr. Atan Pramana, M.Pd. Ir. Rizky Basatha, S.Pd., M.MT.																																																																																																																																																																																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]				Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																															
		Indikator		Kriteria & Bentuk		Luring (offline)		Daring (online)																																																																																																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)		(4)		(5)		(6)		(7)				(8)																																																																																																																																																																																															

1	Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	1.memahami konsep belajar 2.Mendiskripsikan ciri-ciri belajar 3.menjelaskan tujuan belajar 4.menjelaskan jenis-jenis belajar 5.menjelaskan prinsip-prinsip belajar. 6.menjelaskan faktor-faktor internal dalam belajar 7. mendeskripsikan faktor-faktor eksternal dalam belajar	Kriteria: Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	saintifik 2 X 50		Materi: Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2024). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.). Pearson Education.</i> Materi: Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Pustaka: <i>Sanjaya, G., Nur Fadhila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme). Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam.</i> Materi: Memahami hakekah belajar, prinsip-prinsip dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Pustaka: <i>M.Ikhlasi/Omar, S. (2024). Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Al-Ahna: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies.</i>	10%
2	Memahami teori belajar behaviorisme	1.Menjelaskan konsep dasar teori Behaviorisme 2. mendeskripsikan karakteristik teori Behaviorisme 3.Menganalisis asumsi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran 4.Menyimpulkan implikasi teori Behaviorisme terhadap pembelajaran	Kriteria: 1.Tes:soal no 1 skor: 2soal no 2 skor: 4soal no 3 skor: 4Non tes:Skor 4 (86 - 100) : Sangat BaikSkor 3 (76 - 85) : BaikSkor 2 (61 - 75) : CukupSkor 1 (50 - 60) : Kurang 2.Diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	kognitif, kolaboratif 2 X 50		Materi: Memahami teori belajar behaviorisme Pustaka: <i>Slameto. 2013. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi . Jakarta: Rineka Cipta.</i> Materi: Memahami teori belajar behaviorisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2024). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.). Pearson Education.</i> Materi: Memahami teori belajar behaviorisme Pustaka: <i>Eggen, P., & Kauchak, D. (2022). Educational Psychology: Windows on Classrooms (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Memahami teori belajar behaviorisme Pustaka: <i>Rahmah, N. W., & Aly, H. N. 2023. Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran. JOEAI (Journal of Education and Instruction), 6(1). https://doi.org/...</i>	5%

3	Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus	Mengetahui prinsip belajar secara umum Mengetahui prinsip belajar secara khusus Menyimpulkan makna prinsip belajar	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus Pustaka: Aunurrahman . 2012 . <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: Alfabeta Materi: Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus Pustaka: Jarvis, P. (2022). <i>Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI</i> . Routledge. Materi: Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus Pustaka: Sanjaya, G., Nur Fadhila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). <i>Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme)</i> . Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Materi: Mampu membedakan prinsip-prinsip belajar umum dan prinsip-prinsip belajar khusus Pustaka: M.IkhlasilOmar, S. (2024). <i>Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran</i> . Al-Ahnaf: <i>Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies</i> .	5%
---	--	--	--	---	--	----

4	Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran	Menjelaskan azas 13 azas pembelajaran Menjelaskan makna pentingnya motivasi dalam pembelajaran	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran Pustaka: Aunurrahman . 2012 . <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Bandung: Alfabeta Materi: Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran Pustaka: Schunk, D. H. (2024). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> (8th ed.). Pearson Education. Materi: Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran Pustaka: Woolfolk, A. (2023). <i>Educational Psychology</i> (15th ed.). Pearson. Materi: Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran Pustaka: Eggen, P., & Kauchak, D. (2022). <i>Educational Psychology: Windows on Classrooms</i> (11th ed.). Pearson. Materi: Mampu memahami azas-azas pembelajaran dan motivasi pembelajaran Pustaka: Jarvis, P. (2022). <i>Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI</i> . Routledge.	5%
5	1.Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner 2.Mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner	Menjelaskan teori pembelajaran B.F Skinner Menjelaskan contoh aplikasi teori pembelajaran skinner	Kriteria: Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas. 2 X 50	Materi: teori pembelajaran menurut B.F Skinner Pustaka: Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar B.F Skinner dan mampu menjelaskan isi teori pembelajaran menurut B.F Skinner Pustaka: Rahmah, N. W., & Aly, H. N. 2023. <i>Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran</i> . JOEAI (Journal of Education and Instruction), 6(1). https://doi.org/...	5%

6	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Pavlov	Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov	Kriteria: 1. Rubrik penilaian presentasi 2. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Pavlov Pustaka: <i>Suyono dan Hariyanto. 2014. Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar . Bandung: Remaja Rosdakarya</i> Materi: Mendeskripsikan Konsep belajar melalui teori belajar Pavlov Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara konsep pembelajaran Skinner dengan Pavlov Pustaka: <i>Ulum. M., & Fauzi, A. 2023. Behaviorism Theory and Its Implications for Learning. Journal of Insan Mulia Education, 1(2). https://doi.org/...</i>	3%
7	Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Robert Gagne Mengetahui kelebihan dan kekurangan teori belajar Robert Gagne	Kriteria: rubrik penilaian presentasi dan Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Diskusi kelas 2 X 50		Materi: teori belajar Robert Gagne Pustaka: <i>Gredler, M. E. 2011. Learning and Instruction Teori dan Aplikasi, Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.</i> Materi: Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne Pustaka: <i>Rahmah, N. W., & Aly, H. N. 2023. Penerapan Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran. JOEAI (Journal of Education and Instruction), 6(1). https://doi.org/...</i> Materi: Mampu memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Robert Gagne Pustaka: <i>Ulum. M., & Fauzi, A. 2023. Behaviorism Theory and Its Implications for Learning. Journal of Insan Mulia Education, 1(2). https://doi.org/...</i>	3%

8	Ujian Sub Sumatif	Kemampuan Memahami Teori Belajar Behaviorisme	Kriteria: Ujian Sub Sumatif Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Sub Sumatif 2 X 50		Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: Slameto. 2013. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi</i> . Jakarta: Rineka Cipta. Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: Schunk, D. H. (2024). <i>Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.)</i> . Pearson Education. Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: Jarvis, P. (2022). <i>Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI</i> . Routledge. Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: Sanjaya, G., Nur Fadhila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). <i>Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme)</i> . Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam. Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: M.IkhlusulOmar, S. (2024). <i>Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran</i> . Al-Ahnaf: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies.	10%
9	1.Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget, menurut teori belajar Jerome Bruner, dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura. 2.Mampu menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme.	Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Peaget	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50		Materi: teori belajar Jean Piaget Pustaka: Suyono dan Hariyanto. 2014. <i>Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme. Pustaka: Jarvis, P. (2022). <i>Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI</i> . Routledge. Materi: Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme. Pustaka: Sanjaya, G., Nur Fadhila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). <i>Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme)</i> . Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam.	3%

10	1. Memahami teori pembelajaran menurut teori belajar Jean Piaget, menurut teori belajar Jerome Bruner, dan menurut teori belajar sosial Albert Bandura. 2. Mampu Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme.	1. Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jean Piaget 2. Mengetahui keunikan konsep pembelajaran Jean Piaget 3. Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Jerome Bruner 4. Menjelaskan Konsep belajar melalui teori belajar Albert Bandura	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: teori belajar menurut aliran kognitivisme Pustaka: <i>Suranto. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran Kontemporer . Yogyakarta: LaksBang Pressindo</i> Materi: Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme. Pustaka: <i>Engen, P., & Kauchak, D. (2022). Educational Psychology: Windows on Classrooms (11th ed.). Pearson.</i> Materi: Mampu dan Menyimpulkan teori belajar menurut aliran kognitivisme. Pustaka: <i>Sanjaya, G., Nur Fadila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur Aini, L., & Hayani, A. (2022). Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme). Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam.</i>	5%
11	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktivisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktivisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: teori pembelajaran konstruktivisme Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. Theories of Learning (Teori Belajar), Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia.</i> Materi: Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2024). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.). Pearson Education.</i> Materi: Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme Pustaka: <i>Nerita, S., Azwar Ananda, A., & Mukhaiyar. 2023. Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Jurnal Education and development, 11(2). DOI: 10.37081/ed.v11i2.4634</i>	3%

12	Mampu memahami teori pembelajaran konstruktivisme dan jenis-jenis teori pembelajaran konstruktivisme	1. Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran 2. Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktivisme Vigoski 3. Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme 4. Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: teori pembelajaran konstruktivisme Pustaka: Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> , Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. Materi: Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme Pustaka: Woolfolk, A. (2023). <i>Educational Psychology (15th ed.)</i> . Pearson. Materi: Menjelaskan pandangan aliran konstruktivisme tentang pembelajaran Menjelaskan jenis 13 jenis pembelajaran konstruktivisme Menjelaskan Teori pembelajaran konstruktifisme Vigoski Menjelaskan kesimpulan tentang ciri khas teori belajar konstruktifisme Pustaka: Nerita, S., Azwar Ananda, A., & Mukhaiyar. 2023. <i>Pemikiran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Jurnal Education and development, 11(2). DOI: 10.37081/ed.v11i2.4634</i>	3%
13	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah	1. Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 4. Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 5. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: teori pembelajaran konstruktivisme Pustaka: Hergenhahn, B. R., Olson, M. H. 2015. <i>Theories of Learning (Teori Belajar)</i> , Edisi Ketujuh. Jakarta: Prenadamedia. Materi: Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Jarvis, P. (2022). <i>Learning to be a Person in Society: Learning Theories Reconsidered in the Age of AI</i> . Routledge. Materi: Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep	5%

					model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Sari, L.C. (2021). <i>Analisis dan Refleksi Model Model Pembelajaran. E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i>. Materi: Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Azizah, M. (2025). <i>Karakteristik dan Kedudukan Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran. Ifitah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini</i>. Materi: Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran langsung Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung Mensimulasikan pembelajaran kooperatif Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Mawikere, M. C. S. 2022. <i>Book Review: Model-Model Pembelajaran. EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership</i>, 3(1). DOI: 10.47530/edulead.v3i1.99.	
--	--	--	--	--	--	--

14	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah	1. Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 4. Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 5. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: pembelajaran inovatif Pustaka: Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. <i>Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek</i> . Depok: Rajagrafindo Persada. Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Eggen, P., & Kauchak, D. (2022). <i>Educational Psychology: Windows on Classrooms (11th ed.)</i> . Pearson. Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Mawikere, M. C. S. 2022. <i>Book Review: Model-Model Pembelajaran</i> . EDULEAD: <i>Journal of Christian Education and Leadership</i> , 3(1). DOI: 10.47530/edulead.v3i1.99. Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Azizah, M. (2025). <i>Karakteristik dan Kedudukan Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran</i> . <i>Ititah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini</i> . Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: Sari, L. C. (2021). <i>Analisis dan Refleksi Model Model Pembelajaran</i> . E-Tech : <i>Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan</i> .	5%
----	---	---	--	---	---	----

15	Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah	1. Menjelaskan Konsep pembelajaran langsung 2. Mensimulasikan pembelajaran langsung 3. Mensimulasikan pembelajaran kooperatif 4. Menjelaskan konsep model pembelajaran berbasis masalah 5. Mensimulasikan pembelajaran berbasis masalah	Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah terstruktur Pemberian Tugas kelompok Diskusi antar mahasiswa. 2 X 50	Materi: pembelajaran inovatif Pustaka: <i>Mudlofir, A., Rusydiyah, E. F. 2016. Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktek. Depok: Rajagrafindo Persada.</i> Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>Woolfolk, A. (2023). Educational Psychology (15th ed.). Pearson.</i> Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>Sari, L.C. (2021). Analisis dan Refleksi Model Model Pembelajaran. E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan.</i> Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>M. Ikhlasi/Omar, S. (2024). Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Al-Ahna: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies.</i> Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>Azizah, M. (2025). Karakteristik dan Kedudukan Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran. Iftitah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini.</i> Materi: Memahami pembelajaran inovatif: model pembelajaran langsung, model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah Pustaka: <i>Mawikere, M. C. S. 2022. Book Review: Model-Model Pembelajaran. EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership, 3(1). DOI: 10.47530/edulead.v3i1.99.</i>	5%
----	---	---	--	---	---	----

16	Ujian Sumatif	Pemahaman terkait Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif	Kriteria: Ujian Sumatif Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Ujian Sumatif 2 X 50	Materi: Ujian Sumatif Pustaka: <i>Slavin, R.E. 2005. Educational Psychology Theory and Practice . London: Allyn&Bacon</i> Materi: Ujian Sumatif Pustaka: <i>Schunk, D. H. (2024). Learning Theories: An Educational Perspective (8th ed.). Pearson Education.</i> Materi: Ujian Sumatif Pustaka: <i>Sanjaya, G., Nur Fadhila, L., Rahmawati, K., Wahyuliani, E., Nur'Aini, L., & Hayani, A. (2022). Flows in Learning Theory (Behaviorisme, Cognitivisme and Constructivisme). Akhlaqul Karimah: Jurnal Pendidikan Agama Islam.</i> Materi: Ujian Sumatif Pustaka: <i>M.IkhlusulOmar, S. (2024). Konsep Dasar Teori Belajar dan Model-Model Pembelajaran. Al-Ahnaf: Journal of Islamic Education, Learning and Religious Studies.</i>	25%
----	---------------	---	---	-------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	65%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



YENI ANISTYASARI
NIDN 0027108403

UPM Program Studi S1
Pendidikan Teknologi Informasi



NIDN 0016039305

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 17:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

