



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Biologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
Amdal	4620102005	Mata Kuliah Pilihan Program	T=2 P=0 ECTS=3.18	6	24 Januari 2026																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS	Studi	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																																	
	Dr. Tarzan Purnomo, M.Si.		Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes.	SUNU KUNTJORO																																																																																																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-8	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dasar biologi yang relevan dengan sains dan matematika untuk memahami fenomena dan isu-isu sains terkini dan menerapkannya dalam pemecahan masalah																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Mampu mengaplikasikan pengetahuan dan teknologi AMDAL untuk pemecahan masalah sumber daya alam dan lingkungan baik di laboratorium maupun praktik nyata yang mendukung profesi dan atau kewirausahaan																																																																																																																			
	CPMK - 2	Mampu mendemonstrasikan prinsip-prinsip dasar aplikasi dan instrumen perangkat lunak, metode analisis standar, dan sintesis dalam AMDAL.																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mampu menerapkan keterampilan yang dapat ditransfer dalam AMDAL untuk mengembangkan ecopreneurship (eco-inovation, eco- opportunity, eco- comitmen																																																																																																																			
	CPMK - 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.																																																																																																																			
	CPMK - 5	Mampu bekerja secara mandiri dan kolaborasi, serta bertanggung jawab, dalam menyelesaikan berbagai tugas di kelas, di laboratorium, dan di lapangan.																																																																																																																			
Matrik CPL - CPMK																																																																																																																					
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td></tr></table>					CPMK	CPL-8	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4		CPMK-5																																																																																																					
CPMK	CPL-8																																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
CPMK-5																																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>					CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																CPMK-4																CPMK-5															
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1																																																																																																																					
CPMK-2																																																																																																																					
CPMK-3																																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
CPMK-5																																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji pemahaman terhadap prinsip dan konsep analisis dampak lingkungan, mempertimbangkan aspek fisik-kimia, ekologi, sosio-ekonomis, sosial-budaya dan kesehatan masyarakat sebagai pelengkap kelayakan dari teknis dan ekonomi suatu rencana kegiatan, keterlibatan masyarakat tetap diperlukan, sehingga berbagai saran, pendapat dan tanggapan masyarakat dapat dipertimbangkan dan dikaji dalam studi AMDAL. Mahasiswa berlatih untuk membuat dokumen seperti UKL, UPL, SPPL, yang menjamin bahwa usaha dan/atau kegiatan yang telah memiliki izin tetapi belum memiliki dokumen AMDAL dapat berjalan tanpa merusak lingkungan hidup. Materi ini disajikan dalam bentuk teori, diskusi, tugas proyek dan presentasi.																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

<p>1. Dokumen AMDAL 2010. Pembangunan Jalan Lingkar Barat Kota Surabaya.</p> <p>2. Dokumen AMDAL Pembangunan Permukiman</p> <p>3. Dokumen AMDAL Pembangunan Industri</p> <p>4. Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.</p> <p>5. Kepka Bapedal 056/1994 tentang Pedoman Mengenai Ukuran Dampak Penting</p> <p>6. Kepka Bapedal 299/BAPEDAL/11/1996 tentang Pedoman Teknis Kajian Aspek Sosial dalam Penyusunan AMDAL</p> <p>7. Kepka Bapedal Kep-124/12/1997 tentang Panduan Aspek Kesehatan Masyarakat dalam Penyusunan AMDAL</p> <p>8. KepkaBapedal 08/2000 tentang Keterlibatan Masyarakat dan Keterbukaan Informasi Dalam Proses AMDAL</p> <p>9. Kepmen LH 45/2005 tentang Pedoman Penyusunan Laporan Pelaksanaan Rencana Pengelolaan Lingkungan Hidup (RKL) dan Rencana Pemantauan Lingkungan Hidup (RPL)</p> <p>10.. Kep GubJatim 188/218/KPTS/013/2011 tentang Komisi Penilai Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup (AMDAL) Provinsi Jawa Timur</p> <p>11.. Lisensi Komisi Penilai AMDAL Provinsi dari Gubernur Jawa Timur Nomor 660/3690/217.1/2011 tanggal 1 April 2011</p> <p>12.. Permen LH 08/2006 tentang Pedoman Penyusunan AMDAL</p> <p>13.. Permen LH 11/2006 tentang Jenis Rencana Usaha dan/ atau Kegiatan yang Wajib Dilengkapi dengan AMDAL</p> <p>14.. Permen LH 05/2008 tentang Pedoman Tata Kerja Komisi Penilai Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup</p> <p>15.. Permen LH 22/2009 tentang Tata Laksana Registrasi Kompetensi Bidang Lingkungan</p> <p>16.. Permen LH 24/2009 tentang Panduan Penilaian Dokumen AMDAL</p> <p>17.. Permen LH 25/2009 tentang Pembinaan dan Pengawasan Terhadap Komisi Penilai AMDAL</p> <p>18.. Permen LH 07 Tahun 2010 tentang Sertifikasi Kompetensi Penyusun Dokumen Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup Dan Persyaratan Lembaga Pelatihan Kompetensi Penyusun Dokumen Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup</p> <p>19.. Permen LH 13/2010 tentang UKL-UPL dan Surat Pernyataan Kesanggupan Pengelolaan dan Pemantauan Lingkungan Hidup</p> <p>20.. Permen LH 14/2010 tentang Dokumen LH bagi Usaha dan/ atau Kegiatan yang Telah Memiliki Izin Usaha dan/ atau kegiatan tetapi Belum Memiliki Dokumen LH</p> <p>21.. Permen LH 15/2010 tentang Persyaratan dan Tata Cara Lisensi Komisi Penilai AMDAL</p> <p>22.. Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 30 Tahun 2011 tgl. 26 April 2011 tentang Jenis Usaha dan/ atau Kegiatan yang Wajib dilegkapi UKL-UPL</p> <p>23.. PP 27/1999 tentang Analisis Mengenai Dampak Lingkungan Hidup</p> <p>24.. Surat Menteri Lingkungan Hidup No. B-5362/Dep.I-1/LH/07/2010 tgl. 19 Juli 2010 tentang Penyampaian Daftar Jenis Rencana Usaha dan/ atau Kegiatan yang Wajib dilengkapi dengan UKL-UPL</p> <p>25.. Surat Menteri Lingkungan Hidup No. B-7797/Dep.I/LH/10/2010 tgl. 12 Oktober 2010 tentang Penyampaian Daftar Jenis Rencana Usaha dan/ atau Kegiatan yang Wajib dilengkapi dengan UKL-UPL di Bidang Perindustrian</p> <p>26.. Sutarno, F.G. 2010. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</p> <p>27.. Undang-undang No.23 Tahun 2009 tentang Pengelolaan Lingkungan</p> <p>28.. UU 32/2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup</p> <p>29.. Dokumen SPPL, DELH dan DPLH</p>							
<p>Pendukung :</p>							
<p>Dosen Pengampu</p>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami kegiatan yang wajib AMDAL	1.Memahami Undang-undang dan epraturan yang mendukung AMDAL 2.Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran dan dasar hukum AMDAL 3.Mendeskripsikan kegiatan yang wajib AMDAL serta penanggungjawab AMDAL	Kriteria: 1.Tes tertulis, bentuk essay 2.Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi presentasi 2 X 50	Materi: Undang-undang dan Peraturan AMDAL Pustaka: . UU 32/2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Materi: (1) Definisi AMDAL, (2) Tujuan dan sasaran AMDAL. (3) Dasar hukum pelaksanaan AMDAL, (4) Dasar hukum pelaksanaan AMDAL, (5) Tanggungjawab pelaksanaan AMDAL kota, (6) Kegiatan wajib AMDAL, (7) Kapan studi AMDAL dimulai, (8) AMDAL dan perizinan Pustaka: Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.	3%

2	Mahasiswa dapat memahami pendekatan studi AMDAL	Menjelaskan pendekatan studi AMDAL dan kewenangan penilaian	Kriteria: 1.Tes tertulis, bentuk essay 2.Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi, demonstrasi 2 x 50	Materi: 1. Pendekatan studi AMDAL dalam rangka efisiensi dan efektivitas pelaksanaan AMDAL, penyusunan AMDAL, bagi rencana usaha dan / atau kegiatan melalui pendekatan (a) AMDAL kegiatan tunggal, (b) AMDAL kegiatan terpadu, (c) AMDAL kegiatan dalam kawasan. Pustaka: <i>Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.</i> Materi: Kewenangan penilaian AMDAL, Menteri, gubernur, atau bupati/walikota sesuai dengan kewenangannya. Pustaka: <i>. Permen LH 25/2009 tentang Pembinaan dan Pengawasan Terhadap Komisi Penilai AMDAL</i>	3%
3	Mahasiswa dapat menyusun prosedur AMDAL	1.Membuat bagan penyusunan AMDAL 2.Menjelaskan struktur susunan AMDAL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi, demonstrasi 2 x 50 menit	Materi: (1) Prosedur penyusunan AMDAL, (2) Dalam penyusunan studi AMDAL, 2. Dalam penyusunan studi AMDAL, pemrakarsa kegiatan dapat meminta pihak lain(jasa konsultan) untuk menyusun AMDAL. Penyusun AMDAL wajib memiliki sertifikat kompetensi penyusun AMDAL yang diterbitkan oleh lembaga sertifikasi kompetensi penyusun AMDAL, yaitu minimal 1 (satu) orang yang bersertifikasi kompetensi sebagai Ketua Tim Penyusun AMDAL (KTPA) dan 2 (dua) orang anggota yang bersertifikasi kompetensi sebagai Anggota Tim Penyusun AMDAL. Sedangkan anggota penyusun lainnya adalah para ahli di bidangnya sesuai bidang kegiatan yang dikaji. Pustaka: <i>. Permen LH 08/2006 tentang Pedoman Penyusunan AMDAL</i>	3%
4	Mahasiswa dapat menganalisis kegiatan yang wajib AMDAL	1.Mengobservasi kegiatan 2.Menganalisis kegiatan pemerintah wajib AMDAL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi, demonstrasi 2 x 50 menit	Materi: Praktik kegiatan wajib AMDAL Pustaka: <i>Dokumen AMDAL 2010. Pembangunan Jalan Lingkar Barat Kota Surabaya.</i>	4%

5	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	1.Menyajikan hasil observasi 2.Menjawab pertanyaan 3.Mengajukan pertanyaan	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi, demonstrasi	Materi: Laporan hasil kegiatan praktik Pustaka: Dokumen AMDAL Pembangunan Industri	3%
6	Mahasiswa dapat membuat dokumen AMDAL	1.Memahami jenis dokumen AMDAL 2.Membuat dokumen AMDAL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Demonstrasi, diskusi, presentasi 2 x 50 menit	Materi: Dokumen AMDAL terdiri dari empat rangkaian dokumen yang dilaksanakan secara berurutan, yaitu: (dokumen Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan Hidup (KA-ANDAL) (2) Dokumen Analisis Dampak Lingkungan Hidup (ANDAL), (3) Dokumen Rencana Pengelolaan Lingkungan Hidup (RKL), (4) Dokumen Rencana Pemantauan Lingkungan hidup (RPL) Pustaka: . Sutarno, F.G. 2010. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.	3%
7	Mahasiswa memahami UKL - UPL	Menjelaskan definisi, tujuan, sasaran, dan dasar hukum, rencana, perizinan dan prosedur UKL-UPL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio		Diskusi dan presentasi 2 x 50 menit	Materi: UKL-UPL • Definisi UKL-UPL • Tujuan dan Sasaran UKL-UPL • Dasar Hukum Pelaksanaan UKL-UPL • Tanggung jawab Pelaksanaan UKL-UPL • Kegiatan Wajib UKL-UPL • Kapan UKL-UPL Dimulai • UKL-UPL dan Perizinan • Prosedur Penyusunan Dokumen UKL-UPL • Kewenangan Pemberian Arahan Terhadap Dokumen UKL-UPL Pustaka: . Permen LH 08/2006 tentang Pedoman Penyusunan AMDAL	10%
8	Ujian Tengah Semester	Materi pertemuan 1 - 7	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes		Tes tertulis 2 x 50 menit	Materi: Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.	20%

9	Mahasiswa terampil melakukan sosialisasi Rencana Kegiatan	Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30%	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi dan presentasi 2 x 50 menit		3%
10	Mahasiswa terampil melakukan kajian UKL-UPL pada Suatu Kegiatan	1.Mengobservasi suatu kegiatan 2.Menganalisis UKL - UPL pada kegiatan tersebut 3.Menyusun UKL - UPL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi 2 x 50 menit	Materi: Praktek Menyusun UKL-UPL Pustaka: . Permen LH 13/2010 tentang UKL-UPL dan Surat Pernyataan Kesanggupan Pengelolaan dan Pemantauan Lingkungan Hidup	3%
11	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	1.Menyajikan hasil observasi 2.Menjawab pertanyaan 3.Aktivitas bertanya	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Eksperimen, presetasi dan diskusi 2 x 50 menit	Materi: Presentasi hasil obervasi lapangan Pustaka: Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.	3%
12	Mahasiswa menyajikan hasil analisis observasi lapangan	1.Menyajikan hasil observasi 2.Menjawab pertanyaan 3.Aktivitas bertanya	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Eksperimen, presetasi dan diskusi 2 x 50 menit	Materi: Presentasi hasil obervasi lapangan Pustaka: Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.	3%
13	Mahasiswa memahami SPPL	Menjelaskan pengertian Definisi, Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan SPPL	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		diskusi, dan presentasi 2 x 50 menit	Materi: 1. Definisi SPPL 2. Tanggungjawab Pelaksanaan SPPL 3. Dasar Hukum Pustaka: . Dokumen SPPL, DELH dan DPLH	3%

14	Mahasiswa memahami DELH	Menjelaskan pengertian Definisi, Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan DELH	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi, diskusi, praktik 12 x 50 menit	Materi: 1. Definisi DELH 2. Tanggungjawab Pelaksanaan DELH 3. Dasar Hukum Pelaksanaan DELH 4. Kegiatan Wajib DELH 5. DELH dan Perizinan 6. Prosedur Penyusunan DELH 7. Penyusunan DELH 8. Kewenangan Pemberian Arahan Terhadap DELH Pustaka: . Dokumen SPPL, DELH dan DPLH	3%
15	Mahasiswa memahami DPLH	Menjelaskan pengertian Definisi, Tanggung jawab, dasar hukum, kegiatan wajib, perizinan, dan prosedur penyusunan DPLH	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Diskusi, presentasi 2 x 50 menit	Materi: 1. Definisi DPLH 2. Tanggungjawab Pelaksanaan DPLH 3. Dasar Hukum Pelaksanaan DPLH 4. Kegiatan Wajib DPLH 5. DPLH dan Perizinan 6. Prosedur Penyusunan DPLH 7. Penyusunan DPLH Pustaka: . Dokumen SPPL, DELH dan DPLH	3%
16	Ujian Akhir Semester	Pertemuan 9 - 15	Kriteria: Tes tertulis, bentuk essay. Aktivitas dan respon mahasiswa selama kegiatan pembelajaran terutama praktikum dinilai sebagai partisipasi, bobot 20% Laporan dan produk praktikum dinilai sebagai TUGAS dengan bobot 30% Soal UTS dengan bobot 20% Soal UAS dengan bobot 30% Bentuk Penilaian : Tes		Tes tertulis 2 x 50 menit	Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: Fandeli, C. 2007. Analisis Mengenai Dampak Lingkungan, Prinsip Dasar dan Pemanfaatannya dalam Pembangunan . Yogyakarta: Liberty.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	5%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 Januari 2026 Jam 04:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa