



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Teknik**  
**Program Studi S1 Perencanaan Wilayah dan Kota**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (skls)			SEMESTER	Tgl Penyusunan									
analisis sumberdaya dan lingkungan		3520102027			T=2	P=0	ECTS=3.18	4	6 Desember 2025									
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi										
		.....			.....			LYNDA REFNITASARI										
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL-7	Mampu menganalisis dan mengevaluai permasalahan bidang perencanaan wilayah dan kota dengan pendekatan yang komprehensif, advokatif, dan inovatif																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep kebijakan lingkungan hidup, kedudukan, fokus, cakupan, dan tujuan untuk dapat dijadikan landasan pemikiran, perencanaan dan pengembangan ilmu baik secara akademik maupun profesional.																	
CPMK - 2	Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan sebagai ilmuwan maupun profesional dengan konsep kebijakan lingkungan hidup																	
CPMK - 3	Mahasiswa mempunyai kemampuan dalam menganalisis dasar keilmuan dan analisis permasalahan kebijakan dalam pengelolaan lingkungan hidup																	
Matrik CPL - CPMK																		
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓								✓					
		CPMK-2				✓		✓		✓				✓	✓			✓
		CPMK-3				✓			✓		✓	✓					✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan ketajaman pemahaman tentang klasifikasi sumberdaya alam, kepemilikan, permasalahan dan pengelolaannya, daya dukung dan daya tampung lingkungan, masalah-masalah lingkungan dan pengelolaannya serta konsep pembangunan berkelanjutan.																	
Pustaka	Utama :																	

		<p>1. Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</p> <p>2. Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup.</p> <p>3. Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</p> <p>4. Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</p>						
	Pendukung :							
Dosen Pengampu								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam	Dapat memahami isi RPS, kontrak perkuliahan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Metode presentasi dan tanya jawab 2 X 50			<b>Materi:</b> klasifikasi sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta	1%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kepemilikan sumberdaya alam		<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			<b>Materi:</b> kepemilikan sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta	3%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan sumberdaya alam	Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan sumberdaya alam	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50			<b>Materi:</b> permasalahan sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.	3%

4	Mahasiswa mampu menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Ketepatan dalam menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pencemaran <b>Pustaka:</b> <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Ketepatan dalam menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		<b>Materi:</b> pencemaran <b>Pustaka:</b> <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Ketepatan dalam menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	3%
7	Mahasiswa mampu menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Ketepatan dalam menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	3%
8	UTS	Mampu mengerjakan soal ujian dengan baik dan benar	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- 2 X 50		<b>Materi:</b> pengelolaan sumberdaya alam <b>Pustaka:</b> <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	20%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi daya dukung dan daya tampung lingkungan	Ketepatan dalam mengidentifikasi daya dukung dan daya tampung lingkungan	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan contoh kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> daya dukung dan daya tampung lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	3%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan	Mengidentifikasi penerapan green infrastructure di negara lain	<b>Kriteria:</b> Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan contoh kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> masalah-masalah lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis krisis lingkungan hidup global	Ketepatan dalam menganalisis krisis lingkungan hidup global	<b>Kriteria:</b> Nilai sempurna jika menjawab dengan benar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		<b>Materi:</b> masalah-masalah lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Ketepatan dalam menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	<b>Kriteria:</b> Penilaian aktivitas kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> menganalisis konsep PSDAL <b>Pustaka:</b> <i>Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Ketepatan dalam menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	<b>Kriteria:</b> Penilaian aktivitas kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> menganalisis konsep PSDAL <b>Pustaka:</b> <i>Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan	Ketepatan dalam menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan sumberdaya lahan basah	<b>Kriteria:</b> Tuntas jika memenuhi standar minimum penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	diskusi, presentasi 2x50 menit		<b>Materi:</b> pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan <b>Pustaka:</b> <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan	Ketepatan dalam menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan sumberdaya lahan basah	<b>Kriteria:</b> Tuntas jika memenuhi standar minimum penilaian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, presentasi 2x50 menit		<b>Materi:</b> pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan <b>Pustaka:</b> <i>Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menganalisis peraturan-peraturan lingkungan Rencana Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (RPPLH) dan Daya Dukung Daya Tampung Lingkungan Hidup (DDDTLH)	Ketepatan dalam menganalisis peraturan-peraturan lingkungan Rencana Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (RPPLH) dan Daya Dukung Daya Tampung Lingkungan Hidup (DDDTLH)	<b>Kriteria:</b> Penilaian aktivitas kelompok  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi hasil kegiatan observasi lapangan 2 X 50		<b>Materi:</b> peraturan-peraturan lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup.</i>	28%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	38%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1  
Perencanaan Wilayah dan  
Kota

**UPM** Program Studi S1  
Perencanaan Wilayah dan  
Kota



LYNDA REFNITASARI  
NIDN 0026079205



NIDN 0705018402

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

