

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta 2. Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup. 3. Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta. 4. Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta. 					
		<div>Pendukung :</div>					
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi sumberdaya alam	Dapat memahami isi RPS, kontrak perkuliahan	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode presentasi dan tanya jawab 2 X 50		Materi: klasifikasi sumberdaya alam Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	1%
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kepemilikan sumberdaya alam		Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: kepemilikan sumberdaya alam Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	3%
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan sumberdaya alam	Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan sumberdaya alam	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: permasalahan sumberdaya alam Pustaka: <i>Manik,K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	3%

4	Mahasiswa mampu menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Ketepatan dalam menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pencemaran Pustaka: <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	3%
5	Mahasiswa mampu menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Ketepatan dalam menganalisis pencemaran di perairan, ekosistem rawa pada perairan	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab 2 X 50		Materi: pencemaran Pustaka: <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	3%
6	Mahasiswa mampu menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Ketepatan dalam menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		Materi: pengelolaan sumberdaya alam Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	3%
7	Mahasiswa mampu menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Ketepatan dalam menganalisis contoh pengelolaan sumberdaya alam Life Cycle Assessment (LCA)	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. 2 X 50		Materi: pengelolaan sumberdaya alam Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	3%
8	UTS	Mampu mengerjakan soal ujian dengan baik dan benar	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	- 2 X 50		Materi: pengelolaan sumberdaya alam Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	20%

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi daya dukung dan daya tampung lingkungan	Ketepatan dalam mengidentifikasi daya dukung dan daya tampung lingkungan	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan contoh kasus 2 X 50		Materi: daya dukung dan daya tampung lingkungan Pustaka: <i>Manik, K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	3%
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan	Mengidentifikasi penerapan green infrastructure di negara lain	Kriteria: Pengamatan aktivitas mahasiswa di kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan contoh kasus 2 X 50		Materi: masalah-masalah lingkungan Pustaka: <i>Manik, K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis krisis lingkungan hidup global	Ketepatan dalam menganalisis krisis lingkungan hidup global	Kriteria: Nilai sempurna jika menjawab dengan benar Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 X 50		Materi: masalah-masalah lingkungan Pustaka: <i>Wisnu Arya Wardhana, 2004. Dampak Pencemaran Lingkungan (Edisi Revisi). Penerbit Andi, Yogyakarta.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Ketepatan dalam menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Kriteria: Penilaian aktivitas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: menganalisis konsep PSDAL Pustaka: <i>Manik, K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Ketepatan dalam menganalisis konsep PSDAL berdasarkan valuasi lingkungan rawa, pesisir dan model pensel	Kriteria: Penilaian aktivitas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi 2 X 50		Materi: menganalisis konsep PSDAL Pustaka: <i>Manik, K.E.S. 2009. Pengelolaan Lingkungan Hidup. Djambatan. Jakarta.</i>	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan	Ketepatan dalam menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan sumberdaya lahan basah	Kriteria: Tuntas jika memenuhi standar minimum penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi, presentasi 2x50 menit		Materi: pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan Pustaka: <i>Bruce Mitchell, B. Setiawan, Dwita Hadi Rahmi, 2007. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Gadjah Mada University Pres. Yogyakarta</i>	5%
15	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan	Ketepatan dalam menganalisis konsep pembangunan berkelanjutan sumberdaya lahan basah	Kriteria: Tuntas jika memenuhi standar minimum penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	diskusi, presentasi 2x50 menit		Materi: pembangunan sumberdaya alam berkelanjutan Pustaka: <i>Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup.</i>	5%
16	Mahasiswa mampu menganalisis peraturan-peraturan lingkungan Rencana Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (RPPLH) dan Daya Dukung Daya Tampung Lingkungan Hidup (DDDTLH)	Ketepatan dalam menganalisis peraturan-peraturan lingkungan Rencana Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup (RPPLH) dan Daya Dukung Daya Tampung Lingkungan Hidup (DDDTLH)	Kriteria: Penilaian aktivitas kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi hasil kegiatan observasi lapangan 2 X 50		Materi: peraturan-peraturan lingkungan Pustaka: <i>Deni Bram, 2014. Politik Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup.</i>	28%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	38%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	52%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Maret 2025

Koordinator Program Studi S1
Perencanaan Wilayah dan
Kota



LYNDA REFNITASARI
NIDN 0026079205

UPM Program Studi S1
Perencanaan Wilayah dan
Kota



NIDN 0705018402

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 18:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

