

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Dasar Asemen Kerja		7320102001	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	25 Maret 2026																																																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
		Nanda Audia Vrisaba, M.Psi., Psikolog; Erizza Farizan Adani, M.Psi., Psikolog; Onny Fransinata Anggara, M.Psi., Psikolog; Muhammad Nuril Mukminin, M.Psi., Psikolog.		Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog			YOHANA WURI SATWIKA																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																									
	CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	Menjelaskan konsep, tujuan, dan prinsip dasar asesmen kerja dalam konteks psikologi industri dan organisasi secara sistematis dan ilmiah.																																																																																									
	CPMK - 2	Menyusun laporan asesmen kerja sederhana secara sistematis, objektif, dan bertanggung jawab sesuai kaidah keilmuan psikologi.																																																																																									
	CPMK - 3	Melakukan proses administrasi alat tes, proses skoring, hingga interpretasi parsial disesuaikan dengan kode etik yang berlaku untuk level sarjana.																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>							CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-5																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																										
CPMK-2		✓																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓		✓			✓			✓						CPMK-2															✓	✓	CPMK-3				✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓		✓			✓			✓																																																																																
CPMK-2															✓	✓																																																																											
CPMK-3				✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓																																																																													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Dasar Asesmen Kerja mengenalkan prinsip, konsep, metode, dan teknik dalam melakukan asesmen terhadap perilaku, tugas, dan efektivitas kerja dalam konteks organisasi. Fokus pembelajaran adalah pada proses identifikasi kompetensi kerja, analisis jabatan, pemilihan instrumen asesmen yang valid dan reliabel, serta penerapan hasil asesmen untuk pengembangan organisasi dan sumber daya manusia.																																																																																										

Pustaka		Utama :					
		1. Groth & Marnat. (2003). Handbook of Psychological Assessment 4th Edition. Canada: John Wiley & Sons, Inc.					
		Pendukung :					
		1. Weiten, W. (2013). Psychology: Themes and Variations, Ninth Edition. USA: Wadsworth Cengage Learning 2. Anastasi, A. (1976). Psychological Testing Fourth Edition. New YorkL Macmillan Publishing Co., Inc 3. Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited					
Dosen Pengampu		Onny Fransinata Anggara, S.Psi., M.Psi., Psikolog Muhammad Nuril Mukminin, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog Erizza Farizan Adani, M.Psi., Psikolog.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan asesmen psikologi dalam setting industri dan organisasi 2.Mahasiswa mampu menjelaskan peran asesmen psikologi dalam rekrutmen, seleksi, dan pengembangan SDM.	Mahasiswa mampu memahami konsep, tujuan, dan peran asesmen psikologi dalam setting industri dan organisasi.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit			0%
2	1.Mahasiswa mampu memahami tentang alat tes DISC dan EPPS 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur dan etika administrasi DISC dan EPPS.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep dan tujuan penggunaan tes DISC dan EPPS. 2.Mahasiswa mampu memahami prosedur dan etika administrasi tes DISC dan EPPS.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit		Materi: Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan DISC Pustaka: Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited	0%
3	Mahasiswa melakukan praktikum dari alat tes DISC dan EPPS	Mahasiswa mampu mempraktekkan administrasi DISC dan EPPS secara langsung	Kriteria: Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring 100 menit		Materi: Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan DISC Pustaka: Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited	0%

4	1.Mahasiswa mampu melakukan skoring dan interpretasi parsial dari DISC 2.Mahasiswa mampu melakukan skoring dan interpretasi parsial dari EPPS	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan skoring tes DISC dan EPPS. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan interpretasi parsial tes DISC dan EPPS.	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100 menit		Materi: Administrasi dan Skoring Tes EPPS dan DISC Pustaka: <i>Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited</i>	0%
5	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tujuan tes Pauli dan Kraepelin. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur administrasi Pauli dan Kraepelin.	Mahasiswa mampu memahami konsep, tujuan, dan prosedur administrasi tes Pauli dan Kraepelin.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit			0%
6	1.Mahasiswa mampu menyiapkan pelaksanaan tes Pauli dan Kraepelin. 2.Mahasiswa mampu melaksanakan praktikum administrasi tes Pauli dan Kraepelin (Gelombang 1)	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes Pauli dan Kraepelin sesuai prosedur standar.	Kriteria: Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring 100 menit		Materi: Tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: <i>Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited</i>	0%
7	1.Mahasiswa mampu menyiapkan pelaksanaan tes Pauli dan Kraepelin. 2.Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi tes Pauli dan Kraepelin (Gelombang 2)	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes Pauli dan Kraepelin sesuai prosedur standar.	Kriteria: Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring 100 menit		Materi: Tes Pauli dan Kraepelin Pustaka: <i>Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited</i>	0%

8	1.Mahasiswa mampu memahami konsep asesmen psikologi industri secara komprehensif. 2.Mahasiswa mampu memahami penggunaan alat tes dalam asesmen kerja.	Mahasiswa mampu memahami konsep asesmen psikologi industri dan penggunaan alat tes secara komprehensif.	Kriteria: Ujian Multiple Choice Bentuk Penilaian : Tes	Luring 100 menit			25%
9	1.Mahasiswa mampu melakukan skoring tes Pauli. 2.Mahasiswa mampu melakukan interpretasi parsial tes Pauli.	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan skoring tes Pauli. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan interpretasi parsial hasil tes Pauli.	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100 menit		Materi: Tes Pauli dan Kraeplin Pustaka: <i>Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited</i>	0%
10	1.Mahasiswa mampu melakukan skoring tes Kraeplin 2.Mahasiswa mampu melakukan interpretasi parsial tes Kraeplin	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan skoring tes Kraeplin 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan interpretasi parsial hasil tes Kraeplin	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100 menit		Materi: Tes Pauli dan Kraeplin Pustaka: <i>Gregory, R.J. (2015). Psychological Testing. History, Principles, and Application. England: Person Education Limited</i>	0%
11	1.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tujuan tes 16PF dan Papikostick. 2.Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur administrasi tes 16PF dan Papikostick.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep dan tujuan penggunaan tes 16PF dan Papikostick. 2.Mahasiswa mampu memahami prosedur administrasi tes 16PF dan Papikostick.	Kriteria: Partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 100 menit			15%

12	1.Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi tes Papikostick. 2.Mahasiswa mampu menjaga ketepatan prosedur tes.	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes Papikostick. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam menjaga ketepatan prosedur administrasi tes Papikostick.	Kriteria: Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja				0%
13	1.Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi tes 16PF. 2.. Mahasiswa mampu mengelola waktu dan instruksi tes 16PF	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes 16PF. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam mengelola waktu dan instruksi tes 16PF.	Kriteria: Praktikum Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Luring 100 menit			0%
14	1.Mahasiswa mampu melakukan skoring dan interpretasi parsial Papikostick. 2.Mahasiswa mampu melakukan skoring dan interpretasi parsial 16PF.	1.Mahasiswa mampu melakukan skoring tes Papikostick dan 16PF 2.Masiswa memiliki keterampilan dalam melakukan interpretasi parsial hasil tes Papikostick dan 16PF	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 100 menit			0%
15	Mahasiswa mampu melakukan refleksi peran dan tanggung jawab sebagai tester.	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan refleksi peran dan tanggung jawab sebagai tester.	Kriteria: Laporan Refleksi Tester (Hasil Observasi testee) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 100 menit			20%
16	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil tes asesmen kerja secara sistematis dan objektif.	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan refleksi peran dan tanggung jawab sebagai tester.	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kerja Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Daring 100 menit		40%

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.