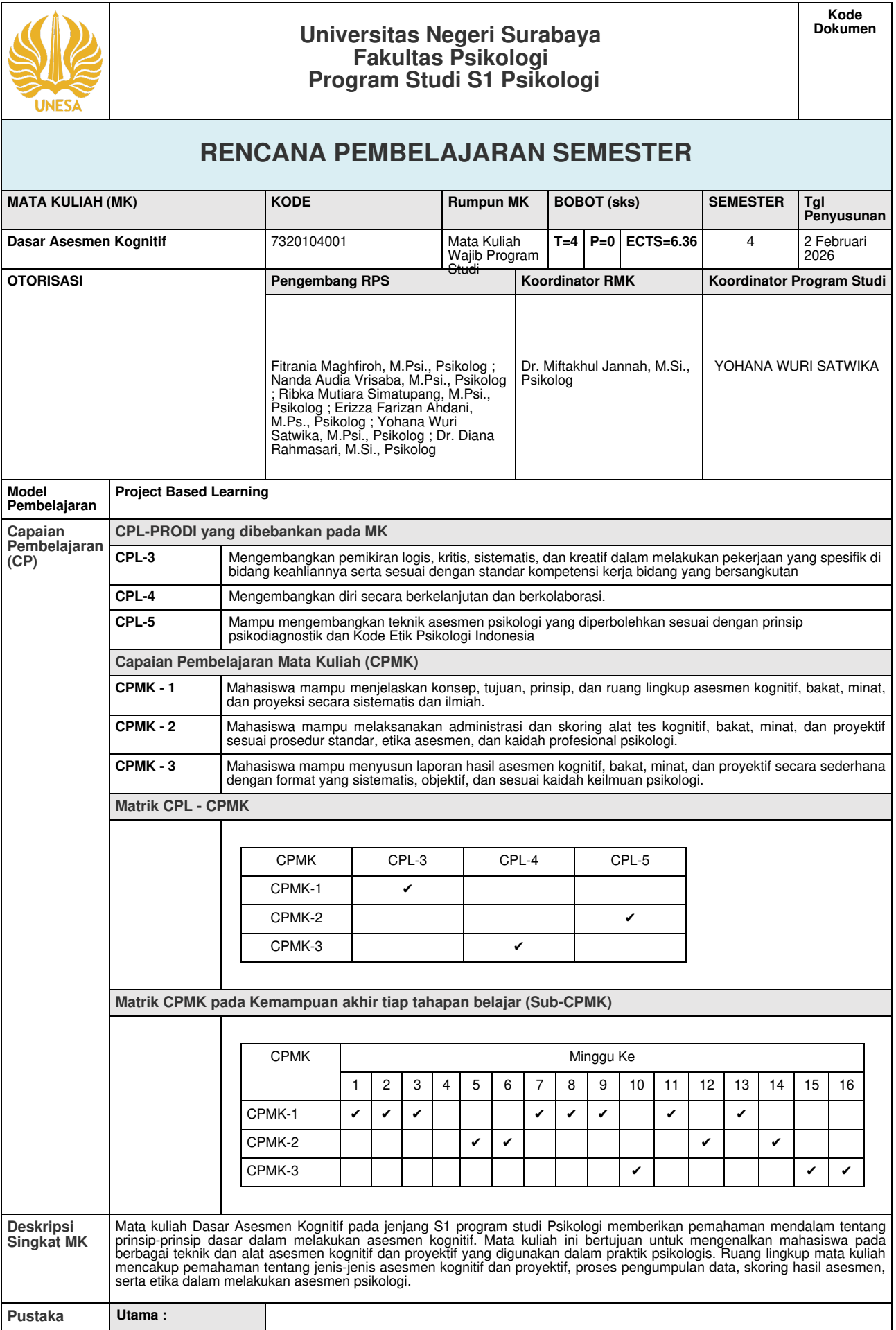




		1. Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks 2. Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited. 3. Kendall, PC & Norton-Ford, JD, (2022) : Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimentions, New York : John Willey & Sons, Inc. 4. Karmiyati, D., Suryaningrum C. (2013). Pengantar Psikologi Proyektif. Malang: UMM Press.					
		Pendukung :					
		1. Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.					
Dosen Pengampu		Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.,Psikolog. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog Ribka Mutiara Simatupang, M.Psi., Psikolog. Nanda Audia Vrisaba, S.Psi., M.Psi., Psikolog Erizza Farizan Adani, M.Psi., Psikolog.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Memahami Tes Psikologi secara umum dan Jenis-jenisnya 2.Memahami Konsep, teori tentang Tes Intelegensi, Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi, dan Kemampuan mental superior dan subnormal	1.Mahasiswa mampu Memahami Tes Psikologi secara umum dan Jenis-jenisnya 2.Mahasiswa mampu memahami Konsep, teori tentang Tes Intelegensi, Faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi, dan Kemampuan mental superior dan subnormal		Luring 200 menit		Materi: Sifat dan Penggunaan Tes Psikologis Pustaka: Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks Materi: Chapter 1 Functions and Origins of Psychological Testing & Chapter 2 Nature and Use of Psychological Tests Pustaka: Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.	0%

2	1. Memahami Macam-macam Tes Intelegensi 2. Memahami Konsep Tes Minat dan Bakat	1. Mahasiswa mampu memahami macam-macam tes intelegensi 2. Mahasiswa mampu memahami konsep tes minat dan bakat.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 200 menit		Materi: Chapter 5 Intelligence and Achievement: Theories and Tests & Chapter 6 Ability Testing: Group Tests and Controversies Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i> Materi: Chapter 9 Individual Tests, Chapter 12 Psychological Issues in Intelligence Testing & Chapter 13 Measuring Multiple Aptitudes Pustaka: <i>Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.</i>	0%
3	1. Mampu menjelaskan konsep dan penggunaan tes IST, CFIT, dan Raven. 2. Mampu memahami prinsip administrasi tes IST, CFIT, dan Raven. 3. Mampu melakukan review artikel tes intelegensi	1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik tes IST, CFIT, dan Raven. 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip administrasi tes IST, CFIT, dan Raven. 3. Mahasiswa mampu menyusun review artikel tes intelegensi	Kriteria: Review Artikel tes intelegensi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 200 menit		Materi: Tes Intelegensi dan Tes Bakat Minat Pustaka: <i>Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks</i>	20%

4	1.Mampu melaksanakan administrasi tes IST. 2.Mampu menerapkan prosedur dan etika administrasi tes IST.	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes IST. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam menerapkan etika administrasi tes IST.				Materi: Tes IST Pustaka: <i>Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks</i>	0%
5	1.Mampu melakukan skoring tes IST 2.Mampu memahami dasar interpretasi hasil tes IST	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam melakukan skoring tes IST. 2.Mahasiswa mampu memahami dasar interpretasi hasil tes IST.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 200 menit		Materi: Skoring Tes IST Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i>	0%
6	1.Mampu melaksanakan administrasi tes CFIT dan SPM. 2.Mampu melakukan skoring tes CFIT dan SPM.	1.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam administrasi tes CFIT dan SPM. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam skoring tes CFIT dan SPM.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 200 menit		Materi: Administrasi dan skoring tes CFIT dan SPM Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i>	0%

7	1.Mampu memahami konsep tes Binet. 2.Mampu memahami administrasi tes Binet.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep tes Binet. 2.Mahasiswa mampu memahami administrasi tes Binet dari display di kelas.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 200 menit		Materi: Chapter 9 Individual Tests: Standford Binet Intelligence Scale Pustaka: <i>Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.</i> Materi: Konsep administrasi Tes Binet Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i>	0%
8	1.Mahasiswa mampu memahami materi asesmen kognitif minggu 1–7. 2.Mahasiswa mampu menjawab ujian asesmen kognitif secara tepat.	Mahasiswa mampu memahami materi asesmen kognitif secara komprehensif.	Kriteria: Multiple Choice (materi 1-7) Bentuk Penilaian : Tes	Luring 200 menit		Materi: materi asesmen kognitif minggu 1–7. Pustaka: <i>Anastasi, A. & Urbina, S. (2016). Tes Psikologi. Jakarta: PT. Indeks</i>	25%

9	1.Mampu memahami konsep tes Wechsler. 2.Mampu memahami administrasi tes Wechsler.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep tes Wechsler. 2.Mahasiswa mampu memahami administrasi tes Wechsler.		Luring 200 menit		Materi: Chapter 5 • Intelligence and Achievement: Theories and Tests: Wechsler Adult Intelligence Scale-IV & Wechsler Intelligence Scale for Children-IV Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i> Materi: Chapter 9 Individual Tests: Wechsler Adult Intelligence Scale, Wechsler Intelligence Scale For Children, Wechsler Preschool And Primary Scale Of Intelligence Pustaka: <i>Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.</i>	0%
10	1.Mampu menjelaskan konsep tes minat bakat RMIB dan Holland. 2.Mampu memahami penggunaan tes RMIB dan Holland.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep tes RMIB dan Holland. 2.Mahasiswa mampu memahami penggunaan tes minat bakat RMIB dan Holland.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 200 menit		Materi: tes minat bakat RMIB dan Holland Pustaka: <i>Gregory, R.J., (2015), Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition). Edinburgh: Pearson Education Limited.</i>	15%

11	1.Mampu menjelaskan dasar teoritis proyeksi. 2.Mampu memahami konsep sensasi, persepsi, dan appersepsi.	1.Mahasiswa mampu memahami dasar teoritis asesmen proyektif. 2.Mahasiswa mampu memahami konsep sensasi, persepsi, dan distorsi appersepsi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 200 menit		Materi: Chapter 19 Projective Technique Pustaka: <i>Anastasi, A. (1976). Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.</i>	0%
12	1.Mampu memahami konsep dan instruksi SSCT. 2.Mampu melakukan skoring dasar SSCT.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep dan instruksi SSCT. 2.Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam skoring dasar SSCT.	Kriteria: Partisipasi	Luring 3 X 50		Materi: konsep dan instruksi SSCT Pustaka: <i>Kendall, PC & Norton-Ford, JD, (2022) : Clinical Psychology, Scientific and Professional Dimention, New York : John Willey & Sons, Inc.</i>	0%

13	1.Mampu memahami konsep dasar TAT dan Rorschach. 2.Mampu memahami tujuan penggunaan tes proyektif TAT dan Rorschach.	1.Mahasiswa mampu memahami konsep TAT dan Rorschach. 2.Mahasiswa mampu memahami tujuan penggunaan tes proyektif TAT dan Rorschach.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 200 menit		Materi: Chapter 8 • Foundations of Personality Testing: Association Techniques The Rorschach & Construction Techniques The Thematic Apperception Test (TAT) Pustaka: Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition).</i> Edinburgh: Pearson Education Limited. Materi: Chapter 19 Projective Technique Pustaka: Anastasi, A. (1976). <i>Psychological testing (4th ed.). New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.</i>	0%
14	1.Mampu memahami konsep tes grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT). 2.Mampu memahami penggunaan tes grafis DAP, BAUM, HTP, WZT).	1.Mahasiswa mampu memahami konsep tes grafis (DAP, BAUM, HTP, WZT). 2.Mahasiswa mampu memahami penggunaan tes grafis.		Luring 200 menit		Materi: Chapter 8 Foundations of Personality Testing: Expression Techniques The Draw-A-Person Test, The House-Tree-Person Test (H-T-P), Pustaka: Gregory, R.J., (2015), <i>Psychological Testing: History, Principles and Applications (7th edition).</i> Edinburgh: Pearson Education Limited.	0%

15	1.Mampu memahami sistematika laporan praktikum. 2.Mampu memahami kriteria penilaian UAS.	1.Mahasiswa mampu memahami sistematika laporan praktikum. 2.Mahasiswa mampu memahami kriteria penilaian laporan.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 200 menit		Materi: sistematika laporan hasil praktikum Pustaka: Anastasi, A. (1976). <i>Psychological testing (4th ed.)</i> . New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.	0%
16	Mampu menyusun laporan praktikum asesmen kognitif secara sistematis.	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki keterampilan dalam menyusun laporan praktikum asesmen kognitif secara sistematis.	Kriteria: Laporan Hasil Asesmen Kognitif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3 X 50		Materi: Laporan Praktikum Tes Psikologi (IST, Holland, Kraepelin, Papikostik, DISC, dan Grafis) Pustaka: Anastasi, A. (1976). <i>Psychological testing (4th ed.)</i> . New York: Macmillan Publishing Co., Inc.; London: Collier Macmillan Publishers.	40%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasi	7.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.