

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Fakultas Psikologi</b><br><b>Program Studi S1 Psikologi</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  | <b>Kode Dokumen</b>   |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>KODE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Rumpun MK</b>                  |                                                                                           | <b>BOBOT (sks)</b>                    |                                        | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>DASAR-DASAR ASESMEN KOGNITIF</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | 7320102164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mata Kuliah Pilihan Program Studi |                                                                                           | <b>T=2</b>                            | <b>P=0</b>                             | <b>ECTS=3.18</b>                 | 4                     | 25 Maret 2026 |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Pengembang RPS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                           | <b>Koordinator RMK</b>                |                                        | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi.<br>Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                           | Dr. Miftakhul Jannah, M.Si., Psikolog |                                        | YOHANA WURI SATWIKA              |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>                                                         | Case Study                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </table> |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                 | 4                                                                                         | 5                                     | 6                                      | 7                                | 8                     | 9             | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                                                       | Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar teori tentang Tes Intelegensi, Bakat dan Minat yang dapat dilakukan secara individu maupun klasikal, beserta asesment masing-masing tes sesuai standar yang ada dan didukung kode etik yang berlaku. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                                                                    | <b>Utama :</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1. 1. Sugiyanto (2004) Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI,WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | <b>Pendukung :</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   | 1. Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>                                                             | Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi., Psikolog.<br>Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                           |                                       |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>                                                                     | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>                                                                                                                                                                                            | <b>Penilaian</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b> |                                       | <b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b>       |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Indikator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b>      | <b>Luring (offline)</b>                                                                   | <b>Daring (online)</b>                |                                        |                                  |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)                                                                               | (2)                                                                                                                                                                                                                                               | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (4)                               | (5)                                                                                       | (6)                                   | (7)                                    | (8)                              |                       |               |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Memahami pengertian dan konsep tes inteligensi.               | Dapat menjelaskan pengertian dan konsep tes inteligensi                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | · Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>pengertian dan konsep tes inteligensi<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.                | 5% |
| 2 | Memahami pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi | Dapat menjelaskan pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi.                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50   |  | <b>Materi:</b><br>Pengukuran, makna dan landasan teori tes inteligensi<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc. | 5% |
| 3 | Menguasai teori tentang intelegensi                           | Dapat menjelaskan teori intelegensi menurut Binet, Thorndike, Charles E. Spearman, Thurstone, Philip Ewart Vernon, Raymodn B.Catell, Horward Gardner | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | · Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL) 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Teori tentang intelegensi<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM 2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi , A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.                               | 5% |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4 | Menguasai konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi dan Kemampuan mental superior dan sub normal | <p>1. Dapat menjelaskan faktor yang mempengaruhi intelegensi (bawaan dan lingkungan)</p> <p>2. Dapat menjelaskan mengenai kemampuan mental superior dan sub normal</p>                              | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>                      | · Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL)<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Konsep tentang faktor-faktor yang mempengaruhi intelegensi dan Kemampuan mental superior dan sub normal</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i></p> <p>2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. &amp; Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i></p> | 5%  |
| 5 | Menguasai konsep mengenai macam-macam tes intelegensi                                                             | <p>1. Dapat menyebutkan macam-macam tes intelegensi (anak-anak, remaja-dewasa, tuna rungu dan tuna netra)</p> <p>2. Dapat menjelaskan klasifikasi intelegensi (Raven, Weschler, Binet dan TIKI)</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20% 2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30% 3. UTS bobot 20% 4. UAS bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p> | · Contextual Instruction (CI) · Discovery Learning(DL)<br>2 X 50 |  | <p><b>Materi:</b><br/>Konsep mengenai macam-macam tes intelegensi</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i></p> <p>2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB. 3. Anastasi, A. &amp; Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i></p>                                                             | 10% |

|   |                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | Menguasai konsep mengenai tes bakat   | Dapat menjelaskan pengertian tes bakat<br>Dapat menjelaskan dimensi bakat<br>Dapat menjelaskan macam/jenis-jenis tes bakat | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20%<br>2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30%<br>3. UTS bobot 20%<br>4. UAS bobot 30%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | · Role Play<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Konsep mengenai tes bakat<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM<br>2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB.<br>3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.           | 10% |
| 7 | Menguasai konsep mengenai teori minat | § Dapat menjelaskan pengertian tes minat<br>§ Dapat menjelaskan macam/jenis-jenis tes minat                                | <b>Kriteria:</b><br>Kriteria: 1. Partisipasi saat perkuliahan dilakukan lewat pengamatan sikap jujur dan mandiri dengan bobot 20%<br>2. Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas dengan bobot 30%<br>3. UTS bobot 20%<br>4. UAS bobot 30%<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | · Role Play<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Konsep mengenai teori dan tes minat<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM<br>2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB.<br>3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc. | 10% |
| 8 | Ujian Tengah Semester                 | Keseuaian jawaban dengan soal                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>kesesuaian jawaban dengan soal<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                                                                                                                                          | UTS Luring<br>2 X 50  |  | <b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes</i> , Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM<br>2. Manual Tes IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB.<br>3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing</i> . New Jersey: Prentice. Hall Inc.                  | 20% |
| 9 | Memahami tentang tes CFIT.            | Dapat menjelaskan pengertian dan cara pengukuran tes CFIT                                                                  | <b>Kriteria:</b><br>Performa dan kesesuaian ketika roleplay<br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum                                                                                                                                                                                                 | Role Play<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Tes CFIT<br><b>Pustaka:</b> <i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                                        | 5%  |

|    |                                                      |                                                                                                   |                                                                                                                        |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 10 | Memahami tes IST                                     | Dapat menjelaskan tes IST                                                                         | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum      | Role Play<br>2 X 50     |  | <b>Materi:</b> Tes IST<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                       | 5%  |
| 11 |                                                      | performa dan kesesuaian saat roleplay                                                             | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum      | Roleplay                |  | <b>Materi:</b> Tes IST<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                       | 5%  |
| 12 | Menguasai administrasi tes intelegensi Binet         | Dapat menjelaskan tentang tes BINET                                                               | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum      | · Role play<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Tes Binet<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                     | 5%  |
| 13 | Menguasai administrasi tes intelegensi Binet         | Dapat menjelaskan tentang tes                                                                     | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum      | Role Play<br>2 X 50     |  | <b>Materi:</b> Tes Binet<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                     | 5%  |
| 14 | Memahami tentang pengertian dan pengukuran tes WISC. | Dapat menjelaskan tentang pengertian tes WISC. Dapat menjelaskan pengukuran dan scoring tes WISC. | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum      | · Role Play<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Tes WISC<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                      | 5%  |
| 15 | Mampu memahami dan menjelaskan Tes RMIB              | Dapat menjelaskan tentang pengertian tes RMIB. Dapat menjelaskan pengukuran dan scoring tes RMIB. | <b>Kriteria:</b><br>performa dan kesesuaian saat roleplay<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum, Tes | · Role Play<br>2 X 50   |  | <b>Materi:</b> Tes RMIB<br><b>Pustaka:</b><br><i>Manual Test IST, RIMB, WISC, TIKI, Binet</i>                                                                                                                                                                                                      | 5%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                 | keseuaian dan ketepatan jawaban                                                                   | <b>Kriteria:</b><br>keseuaian dan ketepatan jawaban<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Praktikum, Tes       | ·Ujian Luring<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester<br><b>Pustaka:</b> 1. Sugiyanto (2004) <i>Informasi Tes, Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM</i><br>2. <i>Manual Test IST, WPPSI, WISC, WB, CFIT, RMIB.</i> 3. Anastasi, A. & Urbina, S. (2007). <i>Psychological Testing. New Jersey: Prentice. Hall Inc.</i> | 10% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 35%        |
| 2. | Penilaian Praktikum    | 40%        |
| 3. | Tes                    | 25%        |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1  
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA  
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1  
Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Maret 2026 Jam 18:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE S1 Dia Unesa

