



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Psikologi
Program Studi S1 Psikologi

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																			
Filsafat Pendidikan	7320102012		T=2 P=0 ECTS=3.18	1	7 Desember 2025																			
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																					
	YOHANA WURI SATWIKA																					
Model Pembelajaran	Case Study																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																							
	Matrik CPL - CPMK																							
		CPMK																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																							
	CPMK	Minggu Ke					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Deskripsi Singkat MK	Dalam Perkuliahan "Filsafat Pendidikan" membahas persoalan filsafati dan teoritis mengenai pendidikan, baik dasar pemikiran maupun penerapannya dalam praktek serta pemecahan masalah-masalah mikro dan makro pendidikan, dengan menempatkan permasalahan pendidikan tersebut pada pemikiran filsafat secara praktis maupun teoritis. Maka, perkuliahan ini juga menyoroti pelbagai landasan pendidikan, serta pendidikan dalam praktek dengan ilmu pengetahuan termasuk pedagogik, dengan filsafat pendidikan dan juga dengan filsafat secara umum dengan berbagai disiplin keilmuan lain. Dalam studi ini digunakan pendekatan filsafat, teoritis-sistematis, historis, maupun komparatif, dan universal.																							
Pustaka	Utama :																							
	1. Ali Maksum. 2008. Pengantar Filsafat . Ar-RuzzMedia. Yogyaka 2. Gandhi,Teguh Wangsa. 2011. Filsafat Pendidikan . Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia 3. Ishak Abdulhak. 2008. Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu pengantar. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. 4. Jalaluddin & Abdullah Idri. 2009. Filsafat Pendidikan: Manusia, filsafat dan pendidikan . Ar-Ruzz Media. Yogyakarta. 5. Knight, George. 2007 Filsafat Pendidikan. Yogyakarta : Gama Media 6. Muis, Tamsil & Soegiono. 2012. Filsafat Pendidikan : teori dan Praktik. PT. Remaja Rosda. Bandung 7. Suhartono, Suparlan. 2006. Filsafat Pendidikan. Jogjakarta : Ar-Ruzzmedia																							
	Pendukung :																							
Dosen Pengampu																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																	
1	Mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat Pendidikan dalam Orientasi Mata kuliah Filsafat Pendidikan	Pengenalan Mata Kuliah Filsafat Pendidikan	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif dan mengumpulkan tugas yang di berikan	Pendekatan: Persuasif Scieience, Metode: Ceramah, tanyajawab, Dialog, Model Pemebelajaran: Kooperatif variatif. Strategi pembelajarannya: Motivasi Konstruktivistis.: 2 X 50			0%																	
2	mengidentifikasi pengertian, lingkup pembahasan, sejarah, serta kedudukan filsafat ilmu, serta, memahami Hakekat Arti istilah dan rumusan filsafat beserta Obiek studi dan metodennya.	Dapat menjelaskan konsep dasar filsafat dan tentang sejarah lahirnya filsafat.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar dan argumentatif dan mengumpulkan tugas yang di berikan	Pendekatannya; 1. Kuliah mimbar dan tanya jawab, diskusi, dan dialog 2. Pemutaran Slide dan film3. Kuliah dan interaksi online 2 X 50			0%																	

3	Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Pendekatan filsafat (fisafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pen dekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai prakteknya di masa lalu dan di negara/tempat lain.- Membahas berbagai pendekatan filsafis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Menjelaskan berbagai pendekatan filsafis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	Kriteria: 1.1) Tertulis, 2.2) Lesan, 3.3) Pembuatan Makalah, 4.4) Pembuatan Jurnal, 5.5) Pembuatan Artikel.	kooperatif sceance diskusi,tanya jawab, 2 X 50			0%
4	Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Pendekatan filsafat (fisafati) melahirkan filsafat pendidikan, teori pendidikan tipe-A (b) pendekatan ilmiah menghasilkan ilmu pendidikan, pedagogik, teori pendidikan tipe-B, serta (c) pendekatan komparatif menghasilkan perbandingan pendidikan, pendidikan internasional dan sejarah pendidikan, dan (d) pen dekatan historis menghasilkan sejarah (riwayat) pendidikan dalam berbagai prakteknya di masa lalu dan di negara/tempat lain.- Membahas berbagai pendekatan filsafis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	- Membahas berbagai pendekatan dalam melakukan studi pendidikan.- Menjelaskan berbagai pendekatan filsafis dalam melakukan studi pendidikan (idealisme dan naturalisme)	Kriteria: 0 - 100	kooperatif sceance diskusi,tanya jawab, Dialogis. 2 X 50			0%
5	Mampu menguasai Sistem-sistem filsafat dan filsafat Pendidikan.	Dapat menjelaskan sistem Filsafat,- Hubungan aliran-aliran filsafat modern dengan pendidikan,- Kebudayaan dan Pendidikan,- Konsep filsafis mengenai Pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.	Kooperatif, persuasif,- Diskusi, dan dialogis, tanya jawab- Mencari permasalahan dengan berbagai contoh-contoh konkret.- menyampaikan wacana-wacana realita ke alaman.semesta. 2 X 50			0%
6	Mampu mengkaji Argumentasi Pemikiran Dualisme dalam Filsafat Pendidikan.	menjelaskan arti luas pendidikan spiritual,- menjelaskan arti sempit pendidikan spiritual,- menunjukkan hubungan penting antara pendidikan dan manusia,- menunjelaskan hubungan penting antara pendidikan dan filsafat,- memahami sebuah paradigma problem ketfilsafatan dalam pendidikan.	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60. Jika mahasiswa secara inividu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0	Pendekatan berdasarkan masalah,Diskusidialogis, 2 X 50			0%

7	Mampu mengartikan filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah.	Menjelaskan pengertian filsafat dan makna pendidikan secara landasan filsafati.Menjelaskan landasan epistemologis secara disiplin ilmiah,	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Kuliah mimbar (slide, ppt) dan tanya jawab2. Diskusi kelompok tentang tema epistemologi ilmu3. Kuliah dan interaksi online,4. Melengkapi bahan materi diskusi. 2 X 50			0%
8	Menjawab soal U T S	Menjelaskan dan menganalisa serta menguraikan jawaban dari soal yang telah ditetapkan dosen.	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Keseriusan memahami soal dan kesungguhan dalam memberi jawaban tanpa ada bantuan dari pihak lain. 2 X 50			0%
9	Memahami tentang Pendekatan filsafat dalam pendidikan.- Kemampuan menguraikan landasan epistemologis disiplin ilmiah	- Menguraikan pendekatan filsafat dalam pendidikan-Landasan epistemologis Ilmu	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	Diskusi, Tanya jawab, dialogis dan pencerahan dosen. 2 X 50			0%
10	Menjelaskan Pengembangan nilai - nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya	Menjelaskan nilai - nilai kegunaan teoritis & praktis ilmu pendidikan.	Kriteria: Mendiskusikan hasil karya ilmiah berdasarkan referensi buku yang ditetapkan sebagai pegangan1-6	Diskusi, dialogis, tanya jawab, pencerahan dosen- Persuasif dan kooperatif, 2 X 50			0%
11	Memahami Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial.	Menjelaskan Pendidikan sebagai pelestari nilai budaya dan perubahan sosial	Kriteria: Mendiskusikan hasil karya berdasarkan referensi buku yang di tetapkan dalam perkuliahan buku1 - 6	Kooperatif dan persuasif- Diskusi, argumentasi, analisa, dan dialog- Problem solving 2 X 50			0%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep hak2. Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep tentang kewajiban3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan pendidikan sebagai hak dan kewajiban bagi semua warga	Kriteria: Penugasan dan pembimbingan: perumusan ide tentang baca kritis berdasarkan referensi dan peristiwa yang terjadi.	Kooperatif, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan penganalisaan. 2 X 50			0%
13	Mampu menjelaskan mutu pendidikanMampu meningkatkan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negaraMampu menjelaskan pendidikan Indonesia masa depan.	Menjelaskan mutu pendidikanMenjelaskan Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negaraMenjelaskan pendidikan Indonesia di masa depan	Kriteria: Cara penyampaian, sistematika tata bahasa.	idem 2 X 50			0%
14	Mampu menjelaskan pendidikan individu dan pendidikan masyarakat	Mampu menjelaskan konsep pendidikan individu2. Mampu menjelaskan konsep pendidikan masyarakat	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah	kooperatif dan pendekatan ilmiah 2 X 50			0%

15	Mampu menjelaskan hubungan Filsafat, pendidikan dan Pancasila	Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif- Menjelaskan filsafat pendidikan secara komprehensif- menjelaskan hubungan Pendidikan dengan pancasila serta filsafat pendidikan pancasila	Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah	Kooperatif, persuasif, observasi sek dasar dan masyarakat, diskusi kelompok, tanya jawab dialogis 2 X 50				0%
16								0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.