



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skls)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																
Kognisi dan Emosi	7320102019		T=2   P=0   ECTS=3.18	1	8 Desember 2025																																																
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																
	.....			.....	YOHANA WURI SATWIKA																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																				
	Matrik CPL - CPMK																																																				
		CPMK																																																			
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
		<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>				CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																
CPMK	Minggu Ke																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																					
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji mengenai definisi, konsep-konsep dasar dalam proses kognisi dan emosi, teori-teori kognisi dan emosi, serta proses-proses mental yang mendasarinya																																																				
Pustaka	Utama :																																																				
	1. King, L.A. 2017. The science of psychology: an appreciative view 4th ed. New York: McGraw-Hill 2. Solso, R.L., Maclin, O.H., Maclin, M.K. 2013. Cognitive Psychology 8th ed. Harlow: Pearson Education Limited 3. De Houwer, J., Hermans, D. 2010. Cognition and Emotion: Reviews of current research and theories. Hove and New York: Psychology Press																																																				
	Pendukung :																																																				
Dosen Pengampu	Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																															
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(8)																																															
1	Memahami konsep kognisi, kognitif, metode serta penelitian dalam psikologi Kognitif	Dapat menjelaskan konsep kognisi, kognitif, metode, serta penelitian dalam psi kognitif	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan konsep kognisi, kognitif, metode, serta penelitian dalam psi kognitif	Small group discussion, Case study, Contextual instruction 2 X 50		0%																																															
2	Memahami konsep kognisi, kognitif, metode serta penelitian dalam psikologi Kognitif	Dapat menjelaskan konsep kognisi, kognitif, metode, serta penelitian dalam psi kognitif	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan konsep kognisi, kognitif, metode, serta penelitian dalam psi kognitif	Small group discussion, Case study, Contextual instruction 2 X 50		0%																																															
3	Memahami konsep sensasi, persepsi dan atensi serta proses-proses yang mempengaruhinya	Dapat menjelaskan konsep sensasi, persepsi, dan atensi serta proses-proses yang mempengaruhinya	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan konsep sensasi, persepsi, dan atensi serta proses-proses yang mempengaruhinya	Contextual instruction Small group discussioncase study 2 X 50		0%																																															

4	Memahami model-model memori dan memori jangka pendek	1.Dapat menjelaskan tentang model-model memori 2.Menjelaskan tentang dan memori jangka pendek	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan tentang model-model memori Menjelaskan tentang dan memori jangka pendek	Contextual instruction Small group discussion 2 X 50			0%
5	Memahami teori-teori memori dan memori jangka panjang	Dapat menjelaskan mengenai teori-teori memori dan memori jangka panjang	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan mengenai teori-teori memori dan memori jangka panjang	Contextual instruction Small group discussion 2 X 50			0%
6	Memahami proses melupakan dan mengingat	Dapat menjelaskan mengenai proses melupakan dan mengingat	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan mengenai proses melupakan dan mengingat	contextual learning small group discussion 2 X 50			0%
7	Review materi	Dapat materi yang telah dibahas pada pertemuan 1-6	<b>Kriteria:</b> Dapat materi yang telah dibahas pada pertemuan 1-6	Tes 2 X 50			0%
8	UTS	Dapat menjawab soal-soal UTS	<b>Kriteria:</b> Dapat menjawab soal-soal UTS	Tes tulis 2 X 50			0%
9	Memahami proses mental yang mendasari proses berpikir dan kesadaran	1.. Dapat menjelaskan definisi berpikir Dapat menyebutkan kerangka kerja kesadaran 2.Dapat menjelaskan definisi kesadaran 3.Dapat menjelaskan hubungan antara berpikir dengan atensi dan kesadaran	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan definisi berpikir Dapat menyebutkan kerangka kerja kesadaran Dapat menjelaskan definisi kesadaran Dapat menjelaskan hubungan antara berpikir dengan atensi dan kesadaran	Contextual instruction Diskusi 2 X 50			0%
10	Memahami komponen-komponen pembentukan bahasa dan proses kognitif yang mendasarinya	1.Dapat menyebutkan komponen bahasa dan menjelaskannya 2.Dapat menjelaskan mekanisme kognitif pembentukan bahasa	<b>Kriteria:</b> Dapat menyebutkan komponen bahasa dan menjelaskannya Dapat menjelaskan mekanisme kognitif pembentukan bahasa	Contextual instruction Small group discussion 2 X 50			0%
11	Memahami mengenai perkembangan kognisi di sepanjang rentang kehidupan	1.Dapat menjelaskan mengenai perkembangan kognitif 2.Dapat menjelaskan mengenai perkembangan sistem syaraf 3.Dapat menjelaskan mengenai perkembangan kemampuan kognitif 4.Dapat menjelaskan mengenai kognisi dan penuaan	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan mengenai perkembangan kognitif Dapat menjelaskan mengenai perkembangan sistem syaraf Dapat menjelaskan mengenai perkembangan kemampuan kognitif Dapat menjelaskan mengenai kognisi dan penuaan	Contextual instruction Small group discussion 2 X 50			0%

12	Memahami proses mental yang mendasari pemecahan masalah, kreativitas, dan inteligensi manusia	<p>1.Dapat menjelaskan tentang proses pemecahan masalah dan proses mental yang mendasarinya</p> <p>2.Dapat menjelaskan tentang konsep kreativitas dan proses mental yang mendasarinya</p> <p>3.Dapat menjelaskan konsep inteligensi dan proses mental yang mendasarinya</p>	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan tentang proses pemecahan masalah dan proses mental yang mendasarinya Dapat menjelaskan tentang konsep kreativitas dan proses mental yang mendasarinya Dapat menjelaskan konsep inteligensi dan proses mental yang mendasarinya	Contextual instruction Small group discussion 2 X 50			0%
13	Memahami proses mental yang mendasari pembentukan konsep, logika, dan pengambilan keputusan	<p>1.Dapat menjelaskan pembentukan konsep dan proses mental yang mendasarinya</p> <p>2.Dapat menjelaskan logika dan proses mental yang mendasarinya</p> <p>3.Dapat menjelaskan pengambilan keputusan dan proses mental yang mendasarinya</p>	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan pembentukan konsep dan proses mental yang mendasarinya Dapat menjelaskan logika dan proses mental yang mendasarinya Dapat menjelaskan pengambilan keputusan dan proses mental yang mendasarinya	Contextual instruction small group discussion 2 X 50			0%
14	Memahami definisi, komponen dan fungsi emosi Memahami teori-teori emosi dan kaitannya dengan proses kognisi	<p>1.Dapat menjelaskan definisi, komponen dan fungsi emosi</p> <p>2.Dapat menjelaskan teori-teori emosi dan kaitannya dengan proses kognisi</p>	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan definisi, komponen dan fungsi emosi Dapat menjelaskan teori-teori emosi dan kaitannya dengan proses kognisi	Contextual instruction small group discussion 2 X 50			0%
15	Memahami hubungan antara afek, memori, dan kognisi dan pengaruhnya terhadap perilaku sosial dan pengambilan keputusan	Dapat menjelaskan hubungan antara afek, memori, dan kognisi dan pengaruhnya terhadap perilaku sosial	<b>Kriteria:</b> Dapat menjelaskan hubungan antara afek, memori, dan kognisi dan pengaruhnya terhadap perilaku sosial	Contextual instructionsmall group discussioncase studies 2 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 8 Desember 2025 Jam 17:14 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa