



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling dan Psikoterapi	7320112177	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	4	6 Desember 2025
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi
			YOHANA WURI SATWIKA

Model Pembelajaran	Case Study
Capaian Pembelajaran (CP)	
CPL-5	Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia
CPL-6	Mampu mengembangkan metode penelitian dasar psikologi termasuk rancangan penelitian, pengembangan alat ukur, analisis data dan interpretasinya
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Menerapkan teknik konseling dan psikoterapi dalam berbagai kasus nyata untuk mengembangkan keterampilan praktis (C3)
CPMK - 2	Menganalisis kasus-kasus dalam konseling dan psikoterapi untuk memahami dinamika psikologis yang terlibat (C4)
CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas berbagai pendekatan terapeutik berdasarkan hasil dan etika profesional (C5)
CPMK - 4	Menciptakan intervensi psikoterapeutik yang inovatif berdasarkan teori dan praktik terkini (C6)
CPMK - 5	Menerapkan keterampilan komunikasi efektif dalam sesi konseling untuk memfasilitasi pemahaman dan kolaborasi (C3)
CPMK - 6	Menganalisis dan menyesuaikan teknik konseling untuk mengatasi perbedaan individu dan budaya (C4)
CPMK - 7	Mengevaluasi dan mengintegrasikan feedback dari klien dan supervisor untuk meningkatkan praktik konseling (C5)
CPMK - 8	Menciptakan program pengembangan profesional berkelanjutan yang berfokus pada peningkatan keterampilan konseling dan psikoterapi (C6)
CPMK - 9	Menerapkan kode etik dan standar profesional dalam praktik konseling dan psikoterapi (C3)
CPMK - 10	Menganalisis studi kasus untuk mengidentifikasi dan menerapkan strategi intervensi yang paling efektif (C4)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-5	CPL-6
CPMK-1	✓	✓	
CPMK-2	✓	✓	
CPMK-3	✓	✓	
CPMK-4	✓	✓	
CPMK-5	✓		
CPMK-6	✓		
CPMK-7			✓
CPMK-8			✓
CPMK-9			✓
CPMK-10	✓	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

4	Mahasiswa mampu memahami beberapa kesalahan pengertian dari konseling	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi beberapa kesalahan pengertian dari konseling	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan secara tatap muka 2 X 50			5%
5	Mahasiswa mampu memahami peran konselor dan psikoterapis Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan peran konselor dan konseling	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan peran konselor dan konseling	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Dilakukan secara tatap muka 2 X 50			5%
6	Mahasiswa mampu memahami hasil konseling dan aplikasinya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menunjukkan hasil konseling		Contextual learning 2 X 50			5%
7	Mahasiswa mampu memahami asumsi-asumsi dasar konseling	Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi-asumsi dasar konseling		Contextual learning 2 X 50			5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UTS 2 X 50	Diskusi Kasus Konseling Online	Materi: Pengenalan Studi Kasus Konseling, Teknik Analisis Masalah, Strategi Intervensi dalam Konseling Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	20%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menilai peran konselor	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan peran konselor	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Contextual Interview 2 X 50		Materi: Konselor sebaya Pustaka: <i>Fitriana, Q. A. & Rosyidi, H. (2021). Self-efficacy dan Kemampuan Mendengar Aktif Konselor Sebaya terhadap Kesehatan Mental. Jurnal Penelitian Psikologi, 12(2). http://doi.org/...</i>	0%
10	Mahasiswa mampu memahami dan menilai konsep hubungan konselor dan konseli	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritik konsep hubungan konselor dan konseli		Contextual Interview 2 X 50			5%

11	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis unsur-unsur pokok yang mempengaruhi hubungan konseling	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyimpulkan unsur-unsur pokok yang mempengaruhi hubungan konseling	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50			5%
12	Mahasiswa memahami aspek atau karakteristik konselor dalam hubungan konseling	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi karakteristik konselor dalam hubungan konseling	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50			5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menilai karakteristik konselor yang efektif dan kurang efektif	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan membedakan antara karakteristik konselor yang efektif dan kurang efektif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50			5%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menilai persamaan karakteristik konselor dan klien	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan persamaan karakteristik konselor dan klien	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Problem Based Learning and Inquiry 2 X 50			5%

15	Mahasiswa mampu memahami konsep konseling secara keseluruhan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan penilaian mengenai konsep konseling	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Dilakukan dengan synchronous atau asynchronous menggunakan platform zoom/meet/ vinesa/spada/ google classroom dan yang lainnya sesuai dengan ketentuan Unesa Dapat diisi Contextual Instruction 2 X 50				5%
16	UAS	UAS	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	UAS 2 X 50				25%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	47.5%
2.	Penilaian Portofolio	22.5%
3.	Tes	25%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.