

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi					Kode Dokumen																																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
PSIKOLOGI KEPERIBADIAN		7320103155	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=3	P=0	ECTS=4.77	2 14 Desember 2023																																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																			
		Dr. Hermien Laksmiwati M.Si. Satiningsih, S.Psi., M.Si. Fitriana Maghfiroh, M.Psi., Psikolog		Dr. Diana Rahmasari. M.Si., Psikolog		YOHANA WURI SATWIKA																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																							
	CPL-8	Mampu mengembangkan desain intervensi psikologi berdasarkan prinsip kode etik psikologi																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	PEO 1. Mampu menggunakan teori dan konsep psikologi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis di bidang psikologi berdasarkan kode etik psikologi PEO 2. Mampu menggunakan teknologi informasi untuk melakukan asesmen dan intervensi non-klinis di bidang psikologi PEO 3.Mampu melakukan penelitian di bidang psikologi dan penerapannya dalam pengembangan sumber daya manusia																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-8</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-8	CPMK-1	✓																																												
	CPMK	CPL-3	CPL-8																																																						
	CPMK-1	✓																																																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Mengkaji konsep-konsep kepribadian pra-modern, psikoanalisa Freud, psikologi analitik Jung, psikologi individual Adler, Erik Erikson, Anna Freud, Eric Fromm, Karen Horney, Sullivan, aliran Klenian, Maslow, dan Rogers. Perkuliahan dilaksanakan menggunakan teknik ceramah, presentasi, diskusi kelompok, dan penugasan berupa analisis kasus.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. 1. Feist J.& Feist G.J., (2010). Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.																																																								
	Pendukung :																																																								
	1. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Hermien Laksmiwati, M.Psi. Satiningsih, S.Psi., M.Si. Ellyana Ihsan Eka Putri, M.Psi. Fitriana Maghfiroh, M.Psi., Psikolog Mimbar Oktaviana, S.Pd., M.Si.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian																																																	

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> · Mampu memahami Pengertian kepribadian · Mampu memahami Konsep-konsep dalam kepribadian · Mampu memahami Psikologi analisa klasik Freud 	<ul style="list-style-type: none"> · Dapat menjelaskan gambaran umum teori psikoanalisa. · Dapat menjelaskan struktur dan dinamika kepribadian,- · Dapat menjelaskan mekanisme pertahanan, - · Dapat menjelaskan tahap perkembangan psikoseksual- · Dapat menjelaskan konsep kepribadian 	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50	Mahasiswa mengikuti kelas daring	<p>Materi: Gambaran Umum Teori Psikoanalisa</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i></p>	3%
2	Mampu memahami teori Psikologi Individual Adler	<ul style="list-style-type: none"> · Dapat menjelaskan gambaran umum teori psikologi individual · Dapat menjelaskan konsep-konsep kepribadianAdler · Dapat menjelaskan perkembangan abnormal · Dapat menerapkan teori psikologi individual 	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		<p>Materi: Gambaran Psikologi Individual</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i></p>	3%

3	Mampu memahami Teori Psikoanalitis Jung	<ul style="list-style-type: none"> · Dapat menjelaskan gambaran umum teori psikologi analitis Jung. · Dapat menjelaskan tingkatan psike dan dinamika kepribadian · Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian 	<p>Kriteria: : Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Gambaran Umum Teori Psikoanalitis Jung</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku 1. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i>, Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i>, Malang: UMM Press.</p>	4%
4	Mampu memahami Teori2 Neofreudian: Erik Erikson (Teori Psikososial)	<ul style="list-style-type: none"> § Dapat menjelaskan Gambaran Umum Teori psikososial § Dapat menjelaskan Struktur Kepribadian Dapat menjelaskan Perkembangan kepribadian 	<p>Kriteria: : Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) <p>3 X 50</p>		<p>Materi: Gambaran Teori Psikososial</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku 1. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i>, Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i>, Malang: UMM Press.</p>	5%

5	Mampu mehamai Teori Karen Horney (Psikoanalisa sosial)	§ Dapat a gambaran umum Teori Horney § Dapat menjelaskan Kecemasan dan konflik § Dapat menjelaskan cara mengatasi konflik § Dapat menjelaskan konflik intrapsikis Dapat menjelaskan psikologis feminin	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Gambaran Teori dari Karen Horney Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). Teori Kepribadian Buku I. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.	5%
6	Mampu memahami Teori Neofreudian: Erich Fromm (Psikoanalitis Humanistik)	§ Dapat menjelaskan konsep umum teori Fromm. § Dapat menjelaskan Kebutuhan Manusia. § Dapat menjelaskan Beban Kebebasan dan Orientasi Karakter § Dapat menjelaskan Gangguan Kepribadian	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Teori Neofreudian Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). Teori Kepribadian Buku I. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.	5%

7	Mampu memahami Teori Humanistik Maslow	\$ Dapat menjelaskan Gambaran Umum Teori Humanistik Maslow \$ Dapat menjelaskan Hirarki Kebutuhan Manusia Dapat menjelaskan Aktualisasi Diri dan karakteristiknya	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: Teori Humanistik Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i>	4%
8	Mampu memahami Teori Fenomenologis Rogers	Kesesuaian jawaban dengan soal	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Tes	Luring 3 X 50		Materi: Materi pertemuan 1-7 Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i>	20%

9	Teori Humanistik Rogers	Memahami Teori Humanistik Rogers	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Langsung 3 X 50		<p>Materi: Teori Humanistik Rogers</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius</i> 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i></p>	4%
10	Memahami Teori Tipologi Biologis Eysenck	<ul style="list-style-type: none"> · Dapat menjelaskan hirarki faktor-faktor kepribadian Dapat menjelaskan pembentukan kepribadian 	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS)Contextual Instruction (CI 3 X 50		<p>Materi: Teori Tipologi Eysenck</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis) , Yogyakarta: Kanisius</i> 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian , Malang: UMM Press.</i></p>	5%

11	Memahami Teori McRae dan Costa	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan pencarian lima besar Dapat Evolusi teori lima besar Dapat menjelaskan konsep kemanusiaan teori lima besar 	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Pembelajaran Langsung 3 X 50		<p>Materi: Teori McRae dan Costa</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I</i>. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i>, Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i>, Malang: UMM Press.</p>	3%
12	Memahami Teori Rotter dan Mischel	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjelaskan gambaran umum teori Rotter Dapat menjelaskan prediksi perilaku spesifik Dapat menjelaskan prediksi perilaku umum dan rumusan perilaku umum Dapat menjelaskan perilaku maladaptif Dapat menjelaskan gambaran umum teori kognitif afektif Mischel Dapat menjelaskan Sistem kepribadian kognitif afektif Dapat menjelaskan Konsep kemanusiaan 	<p>Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion (SGD) Case Study (CS) Contextual Instruction (CI) 3 X 50		<p>Materi: Teori Rotter dan Mischel</p> <p>Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I</i>. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i>, Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i>, Malang: UMM Press.</p>	3%

13	Mampu memahami teori Construct Personal G.Kelly	§ Dapat menjelaskan gambaran umum teori construct personal § Dapat menjelaskan construct personal § Dapat menjelaskan aplikasi construct personal § Dapat menjelaskan Konsep kemanusiaan Kelly	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: teori Construct Personal G.Kelly Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i> , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i> , Malang: UMM Press.	2%
14	Mampu memahami teori personologi Henry Murray	§ Dapat menjelaskan struktur kepribadian § Dapat menjelaskan Dinamika kepribadian § Dapat menjelaskan aplikasi teori	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: teori personologi Henry Murray Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I . Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i> , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i> , Malang: UMM Press.	2%

15	Memahami teori medan Kurt Lewin	§ Dapat menjelaskan struktur kepribadian § Dapat menjelaskan dinamika kepribadian § Dapat menjelaskan perkembangan kepribadian	Kriteria: Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	· Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI) 3 X 50		Materi: teori medan Kurt Lewin Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i> , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i> , Malang: UMM Press.	2%
16	Ujian Akhir Semester	Kesesuaian jawaban dengan soal	Kriteria: Kesesuaian jawaban dengan soal Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3x50		Materi: Materi 9-15 Pustaka: 1. Feist J., & Feist G.J., (2010). <i>Teori Kepribadian Buku I. Alih bahasa Hendriatno. Jakarta: Salemba Humanika</i> 2. Hall & Lindzey (1993), <i>Psikologi Kepribadian I: Teori-Teori Psikodinamik (klinis)</i> , Yogyakarta: Kanisius 3. Alwisol (2004), <i>Psikologi Kepribadian</i> , Malang: UMM Press.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi S1
Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



NIDN 2129109401



File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 20:07 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDa Unesa