


|   |   |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|---|---|---|---------------------------------|---|-----|---------------------------|-------------------------|------|-------|-------|-------|--------|---|--|--|--------|--|--|---|--------|--|--|---|--------|---|--|--|--------|--|---|--|
|  |   | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Psikologi</div> <div>Program Studi S1 Psikologi</div>  |                                 |   |     |                           | <div>Kode Dokumen</div> |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| <div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>  |   |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| MATA KULIAH (MK)  |   | KODE  | Rumpun MK                       | BOBOT (sks)                                       |     | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan          |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| Psikologi Kerja   |   | 7320102237  | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=3   | P=0 | ECTS=4.77                 | 7<br>20 Agustus 2024    |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| OTORISASI   |   | Pengembang RPS  |                                 | Koordinator RMK                                   |     | Koordinator Program Studi |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   |   | Olievia Prabandini Mulyaha, S.Psi., M.Psi., Psikolog  |                                 | Dr. Umi Anugerah Izzati, S.Psi., M.Psi., Psikolog |     | YOHANA WURI SATWIKA       |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| Model Pembelajaran  | Project Based Learning                  |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)   | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK       |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPL-3                                   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan  |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPL-4                                   | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.  |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPL-5                                   | Mampu mengembangkan teknik asesmen psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK - 1                                | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi kerja dan memahaminya dalam konteks kerja.   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK - 2                                | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum dan etika dalam hubungan kerja dan perjanjian kerja serta menganalisis berbagai pendekatan dan kebijakan dalam manajemen hubungan industrial.   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK - 3                                | Mahasiswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak, dan strategi penyelesaian konflik kerja, serta mendemonstrasikan teknik dan strategi negosiasi dalam hubungan industrial.  |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK - 4                                | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep stres kerja, penyebab, dan dampaknya terhadap karyawan dan organisasi, serta mampu menyusun strategi untuk mengatasi stres kerja.  |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK - 5                                | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep, faktor, serta dampak dari kualitas kehidupan kerja, keseimbangan antara kehidupan kerja dan kehidupan pribadi, kesejahteraan psikologis terhadap kinerja dan organisasi.   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | Matrik CPL - CPMK                       |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   |   | <table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table> |                                 |   |     |                           |                         | CPMK | CPL-3 | CPL-4 | CPL-5 | CPMK-1 | ✓ |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | CPMK-3 |  |  | ✓ | CPMK-4 | ✓ |  |  | CPMK-5 |  | ✓ |  |
|   | CPMK                                    | CPL-3   | CPL-4                           | CPL-5   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK-1                                  | ✓   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   | CPMK-2                                  |   |                                 | ✓   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| CPMK-3  |   |   | ✓                               |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| CPMK-4  | ✓                                       |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| CPMK-5  |   | ✓   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |   |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |
|   |   |   |                                 |   |     |                           |                         |      |       |       |       |        |   |  |  |        |  |  |   |        |  |  |   |        |   |  |  |        |  |   |  |

|                      |   | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|-----|---------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| CPMK                 | Minggu Ke   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-1               | ✓   | ✓  | ✓  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-2               |   |  |  | ✓  | ✓  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-3               |   |  |  |  |  | ✓  | ✓   | ✓                   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-4               |   |  |  |  |  |  |     |                     | ✓ | ✓  | ✓  |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| CPMK-5               |   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah Psikologi Kerja dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang berbagai aspek psikologis yang terkait dengan lingkungan kerja. Materi yang diajarkan mencakup konsep dasar psikologi kerja, administrasi kepegawaian, hubungan industrial, konflik kerja, beban kerja, stres kerja, dan kesejahteraan psikologis di tempat kerja. |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Pustaka              | Utama :   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      |   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      | Pendukung :   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      |   |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Dosen Pengampu       | Meita Santi Budiani, S.Psi., M.Psi., Psikolog.<br>Dr. Olievia Prabandini Mulyana, S.Psi., M.Psi Psikolog  |  |  |  |  |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| Mg Ke-               | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   | Penilaian  |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  |     | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|                      |   | Indikator  | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online)                                |  |     |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| (1)                  | (2)   | (3)  | (4)  | (5)  | (6)  | (7)  | (8) |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 1                    | Mahasiswa mampu mendefinisikan konsep dasar psikologi kerja. Mahasiswa mampu menjelaskan relevansi psikologi kerja dalam konteks kerja.   | Pemahaman konsep terkait   | Kriteria:<br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A=80, B =75, B=70, B=65, C =60, C=55, D=50<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif |  | Contextual Instruction (CI)                    | Materi:<br>Konsep dasar Psikologi Kerja<br>Pustaka:                    | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 2                    | Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi umum administrasi kepegawaian dan menjelaskan fungsi teknis administrasi kepegawaian.   | Pemahaman konsep terkait   | Kriteria:<br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A=80, B =75, B=70, B=65, C =60, C=55, D=50<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif |  | Grup Disscussion & Contextual Instruction (CI) | Materi: Fungsi umum dan teknis adminitrasi kepegawaian<br>Pustaka:     | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 3                    | Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi umum administrasi kepegawaian dan menjelaskan fungsi teknis administrasi kepegawaian.   | Pemahaman konsep terkait   | Kriteria:<br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A=80, B =75, B=70, B=65, C =60, C=55, D=50<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif |  | Grup Disscussion & Contextual Instruction (CI) | Materi: Sistem adminitrasi kepegawaian<br>Pustaka:                     | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| 4                    | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai pendekatan dalam hubungan industrial dan menjelaskan kebijakan dalam hubungan industrial.   | Pemahaman konsep terkait   | Kriteria:<br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A=80, B =75, B=70, B=65, C =60, C=55, D=50<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipasif |  | Grup Disscussion & Contextual Instruction (CI) | Materi: Pendekatan dan kebijakan dalam hubungan industrial<br>Pustaka: | 0%  |                     |   |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |   |  |   |  |     |
|----|--|--|---|--|---|--|-----|
| 5  | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum dalam hubungan kerja dan perjanjian kerja serta mendiskusikan etika kerja.   | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b><br>Hubungan kerja dan perjanjian kerja<br><b>Pustaka:</b> | 0%  |
| 6  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi penyebab, dampak dan strategi penyelesaian konflik kerja. serta menjelaskan teknik negosiasi dalam hubungan industrial. | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b> Konflik kerja<br><b>Pustaka:</b>                          | 0%  |
| 7  | Mahasiswa mampu menjelaskan teknik negosiasi dalam hubungan industrial serta mendemonstrasikan strategi negosiasi dalam hubungan industrial.             | Produk akhir yang berdasarkan pemahaman berbagai konsep yang terkait | <b>Kriteria:</b><br>Keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama tim. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=54<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)           | <b>Materi:</b><br>Negoisasi hubungan industrial<br><b>Pustaka:</b>       | 50% |
| 8  | UTS  | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes   |  | Tes   | <b>Materi:</b> UTS<br><b>Pustaka:</b>                                    | 0%  |
| 9  | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, penyebab dan dampak stres kerja terhadap karyawan dan organisasi.  | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b> Beban kerja<br><b>Pustaka:</b>                            | 0%  |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, penyebab dan dampak stres kerja terhadap karyawan dan organisasi.  | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b> Stres kerja<br><b>Pustaka:</b>                            | 0%  |
| 11 | Mahasiswa mampu mendiskusikan dan mendemontrasikan manajemen stres.  | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep kerkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b><br>Manajemen stres kerja<br><b>Pustaka:</b>               | 0%  |

|    |  |  |   |  |   |   |     |
|----|--|--|---|--|---|---|-----|
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor dan dampak dari kualitas kehidupan kerja.                 | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b><br>Kualitas kehidupan kerja<br><b>Pustaka:</b>         | 0%  |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor dan dampak dari keseimbangan kehidupan kerja.             | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b><br>Keseimbangan kehidupan kerja<br><b>Pustaka:</b>     | 0%  |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor dan dampak dari kesejahteraan psikologis di tempat kerja. | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif  |  | Grup Discussion & Contextual Instruction (CI) | <b>Materi:</b><br>Kesehatan mental di tempat kerja<br><b>Pustaka:</b> | 0%  |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, faktor dan dampak dari kesejahteraan psikologis di tempat kerja. | Produk akhir yang berdasarkan pemahaman berbagai konsep yang terkait | <b>Kriteria:</b><br>Keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kerja sama tim. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=54<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)           |   | 50% |
| 16 | UAS  | Pemahaman konsep terkait   | <b>Kriteria:</b><br>Akurasi dalam menjawab pertanyaan konsep terkait. Skor penilaian A=85, A-=80, B =75, B=70, B-=65, C =60, C=55, D=50<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes   |  | Tes   | <b>Materi:</b> UAS<br><b>Pustaka:</b>                                 | 0%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 25%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 75%        |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi  
S1 Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA  
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1  
Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 19:08 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

