

	Universitas Negeri Makassar Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi						Kode Dokumen																																																																																																				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Z181301B102		T=0	P=0	ECTS=0	0	8 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
			YOHANA WURI SATWIKA																																																																																																					
Model Pembelajaran																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast																																																																																																									
	CPMK - 2	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.																																																																																																									
	CPMK - 3	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan																																																																																																									
	CPMK - 4	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																															
	CPMK																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1																																																																																																											
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										
		1. Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon 2. Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill 3. Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.																																																																																																									
	Pendukung :																																																																																																										
		1. Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.																																																																																																									

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan	1.Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (pengertian dan aspek aspek yang dikaji di dalamnya) 2.Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup	1.Menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup 2.Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	Kriteria: 1.Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkembangan rentang hidup Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok teori perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky 2.Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam pembelajaran	Kriteria: 1.Lembar penilaian partisipasi aktif 2.Rubrik penilaian partisipasi aktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapannya dalam pembelajaran Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed.Boston: Allyn & Bacon</i>	5%

4	Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p>2. Lembar penilaian presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	Study Case		<p>Materi:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya</p> <p>Pustaka: <i>Slavin, Robert E. 2017. Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i></p> <hr/> <p>Materi:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori perkembangan sosial emosi Erikson dan tahap perkembangan moral Kohlberg dan penerapannya</p> <p>Pustaka: <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i></p>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori belajar sosial Bandura dan contoh penerapannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok konsep belajar menurut behaviorisme dan belajar sosial Bandura</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan konsep belajar berdasarkan behaviorisme dan teori belajar sosial</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Lembar penilaian presentasi</p> <p>2. Rubrik penilaian makalah</p> <p>3. Lembar penilaian makalah</p> <p>4. Rubrik penilaian makalah</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	Study Case 2x50		<p>Materi:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar Perilaku (behaviorisme) dan teori belajar sosial Bandura dan contoh penerapannya</p> <p>Pustaka: <i>Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya	<p>1. Menjelaskan ide pokok teori belajar kognitif dan konstruktivisme</p> <p>2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dalam pembelajaran</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Lembar penilaian presentasi</p> <p>2. Rubrik penilaian partisipasi aktif</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipatif</p>	Study Case 2x50		<p>Materi:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivistik dan penerapannya dalam pembelajarannya</p> <p>Pustaka: <i>Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i></p>	5%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran Pustaka: Santrock, J W. 2017. <i>Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i>	5%
8	UTS	1. Menjelaskan ide-ide pokok teori belajar humanistik/pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar humanistik dalam pembelajaran	Kriteria: 1. Lembar penilaian presentasi 2. Rubrik penilaaian 3. Lembar penilaian makalah 4. Rubrik penilaian makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case, UTS 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar humanistik dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran Pustaka: Santrock, J W. 2017. <i>Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i>	10%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar	1. Menjelaskan ide-ide pokok inteligensi 2. Menjelaskan contoh-contoh pengaruh inteligensi dalam pembelajaran	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar inteligensi dan perannya dalam proses belajar mengajar Pustaka: Slavin, Robert E. 2017. <i>Educational Psychology: Theory and Practice, 12th ed. Boston: Allyn & Bacon</i>	5%

10	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran	1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri 2. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran Pustaka: <i>Santrock, J W. 2017. Educational Psychology. New York: McGraw-Hill</i> Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep emosi dan konsep diri siswa dan pengaruhnya terhadap pembelajaran Pustaka: <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan konsep tentang motivasi 2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses pembelajaran	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang motivasi dan perannya dalam pembelajaran Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecerdasan, anak berbakat dan pendidikannya	1. Menjelaskan konsep kecerdasan 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kecerdasan 3. Menjelaskan layanan pendidikan anak berbakat	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Stud Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecerdasan, anak berbakat dan pendidikannya Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar akademik (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar akademik Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%

14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan	Menjelaskan konsep dasar tentang kesulitan belajar karena gangguan perkembangan (pengertian, gejala dan bentuk/ jenisnya)	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi kesulitan belajar karena gangguan perkembangan Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2.Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i>	10%
16	Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran	1.Menjelaskan ide pokok pengelolaan kelas 2.Menunjukkan contoh penerapan pengelolaan kelas	Kriteria: Rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Study Case 2x50		Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: <i>Nursalim, M, dkk. 2017. Psikologi Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan positif yang mendukung pembelajaran Pustaka: <i>Djiwandono, Sri Esti W. 2009. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Grasindo.</i>	5%

Rekap Persentase Evaluasi :

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	100%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.