

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi						Kode Dokumen																																																										
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																										
Psikologi Perkembangan		7320103150	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Januari 2026																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																											
		Qurrotu Ayuni, M.Psi., psikolog		Dr. Mifakhul Jannah, M.Si.			YOHANA WURI SATWIKA																																																											
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar: review konsep life span, domain perkembangan, periode perkembangan																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>								CPMK																	CPMK-1																																							
	CPMK																																																																	
CPMK-1																																																																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian, ruang lingkup dan kontribusi psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, aspek-aspek kepribadian yang berpengaruh terhadap belajar, kesulitan belajar, bimbingan konseling di sekolah, dan pengelolaan kelas untuk pembelajaran yang efektif. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pembelajaran langsung, penugasan mandiri, dan diskusi kelompok.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	1. 1. Santrock, J. W. (2013). Psikologi Remaja (jilid 1&2). . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2) Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) Adult Development and Aging .New york: Mc Graw Hill.																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Satiningsih, S.Psi., M.Si. Muhammad Reza, S.Psi., M.Si. Yohana Wuri Satwika, S.Psi., M.Psi., Psikolog. Fitrania Maghfiroh, M.Psi., Psikolog Qurrota A'yuni Fitriana, S.Psi., M.Psi., Psikolog.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	- Memahami karakteristik perkembangan anak usia dini - Memahami tahapan perkembangan anak usia dini	- Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan karakteristik perkembangan anak usia dini - Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tahapan-tahapan perkembangan anak usia dini	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	luring 3 X 50		Materi: memahami konsep dasar psikologi perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> . New york: Mc Graw Hill.	5%
2	Memahami konsep teori-teori perkembangan anak usia dini	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan teori-teori perkembangan anak usia dini dari	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 X 50		Materi: konsep dasar teoritis Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> . New york: Mc Graw Hill.	5%

3	Memahami pengertian, prinsip-prinsip, aspek, fungsi, dan tujuan intervensi.	Mahasiswa mampu menguraikan mengenai pengertian, prinsip-prinsip, aspek, fungsi, dan tujuan intervensi pada anak usia dini	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 3 X 50		Materi: paradigma dalam psikologi perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	5%
4	Memahami perkembangan fisik selama tiga tahun pertama	· Mendiskusikan perkembangan fisik tiga tahun pertama.	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	5%

5	Memahami perkembangan kognitif selama tiga tahun pertama	Mendiskusikan perkembangan kognitif tiga tahun pertama.	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 3 X 50		Materi: teori perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	5%
6	Memahami perkembangan sosial emosi selama tiga tahun pertama	Mendiskusikan perkembangan emosi sosial tiga tahun pertama.	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	5%

7	Memahami perkembangan fisik anak usia dini	Mendiskusikan perkembangan fisik anak usia dini	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	2%
8	USS	USS	Kriteria: ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	20%

9	Memahami perkembangan kognitif selama anak usia dini	Mendiskusikan perkembangan kognitif anak usia dini	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	3%
10	Memahami perkembangan sosial emosi anak usia dini	Mendiskusikan perkembangan sosial emosi anak usia dini	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	3%

11	Memahami perkembangan fisik anak usia akhir	Mendiskusikan perkembangan fisik anak usia akhir	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	3%
12	Memahami perkembangan kognitif selama anak usia akhir	Mendiskusikan perkembangan kognitif anak usia akhir	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	2%

13	Memahami perkembangan sosial emosi anak usia akhir	Mendiskusikan perkembangan sosial emosi anak usia akhir	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	2%
14	Memahami Riset perkembangan	Memahami riset perkembangan	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	2%

15	Isue-isue penting perkembangan anak	Isue-isue penting perkembangan anak	Kriteria: keaktifan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring 3 X 50		Materi: Teori Perkembangan Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	3%
16	Ujian Akhir Semester	ketepatan jawaban	Kriteria: jawaban benar Bentuk Penilaian : Tes	Luring 2x50 menit		Materi: materi pertemuan 1-15 Pustaka: 1. Santrock, J. W. (2013). <i>Psikologi Remaja (jilid 1&2)</i> . . Jakarta: Esensi Erlangga 2. Papalia, Feldman (2014). <i>Menyelami Perkembangan Manusia (Jilid 2)</i> Jakarta: Salemba Humanika 3. Hoyer, Roodin (2003) <i>Adult Development and Aging</i> .New york: Mc Graw Hill.	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
4.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 2 September 2024

Koordinator Program Studi
S1 Psikologi



YOHANA WURI SATWIKA
NIDN 0013038801

UPM Program Studi S1
Psikologi



NIDN 2129109401

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 02:43 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

