

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Psikologi Program Studi S1 Psikologi										Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																														
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																		
Psikologi Positif			7320102109				T=2 P=0 ECTS=3.18			5		8 Desember 2025																																		
OTORISASI			Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																					
									YOHANA WURI SATWIKA																																					
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																												
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																												
		Matrik CPL - CPMK																																												
		CPMK																																												
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>												CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																														
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini menyajikan pembahasan tentang sejarah, konsep, definisi dan berbagai konstruk psikologi positif. Memahami berbagai pendekatan psikologi positif dan penerapan, manfaat psikologi positif bagi individu dan masyarakat																																												
Pustaka		Utama :																																												
		1. ta kuliah ini menyajikan pembahasan tentang sejarah, konsep, definisi dan berbagai konstruk psikologi positif. Memahami berbagai pendekatan psikologi positif dan penerapan, manfaat psikologi positif bagi individu dan masyarakat 2. Compton, W.C. 2005. Introduction to Positif Psychology. Singapore.Thomson Wadsworth. 3. Seligman, E.P. 2005. Authentic Happines, Menciptakan Kebahagiaan dengan Psikologi Positif. Bandung .Mizan. 4. Lopez, Shane.J.& Snyder, C.R. 2003. Positive Psychological Assessment,A Handbook of Models and Measures. APA. USA 5. Lopez, Shane.J.& Snyder, C.R. 2002. Handbook of Positive Psychological. USA.Oxford University Press																																												
		Pendukung :																																												
		1. Vrisaba, N. A., Rahmasari, D., Anggara, O. F. 2022. The Effectiveness of Expressive Art Therapy to Increase Resilience in Sexual Violence Victim. International Journal of Applied Counseling and Social Sciences.																																												
Dosen Pengampu		Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si.,Psikolog. Siti Ina Savira, S.Psi., M.EdCp.																																												
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]						Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian																																		

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	[Pustaka]	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pertemuan Ke-Kemampuan Akhir 1 Mampu memahami perkembangan psikolog positif 2-3 Mampu mengkaji emosi dan motivasi manusia daam perspektif psikologi positif 4 Mampu mengkaji kesehatan mental seorang individu dalam perspektif psikologi positif			2 X 50			0%
2	Pertemuan Ke-Kemampuan Akhir 1 Mampu memahami perkembangan psikolog positif 2-3 Mampu mengkaji emosi dan motivasi manusia daam perspektif psikologi positif 4 Mampu mengkaji kesehatan mental seorang individu dalam perspektif psikologi positif			2 X 50			0%
3	Pertemuan Ke-Kemampuan Akhir 1 Mampu memahami perkembangan psikolog positif 2-3 Mampu mengkaji emosi dan motivasi manusia daam perspektif psikologi positif 4 Mampu mengkaji kesehatan mental seorang individu dalam perspektif psikologi positif			2 X 50			0%
4	Pertemuan Ke-Kemampuan Akhir 1 Mampu memahami perkembangan psikolog positif 2-3 Mampu mengkaji emosi dan motivasi manusia daam perspektif psikologi positif 4 Mampu mengkaji kesehatan mental seorang individu dalam perspektif psikologi positif			2 X 50			0%
5	5-7 Mampu menkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%
6	5-7 Mampu menkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%

7	5-7 Mampu mengkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%
8	5-7 Mampu mengkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%
9	5-7 Mampu mengkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%
10	5-7 Mampu mengkaji tentang konsep wellness, health psychology dan positive coping dalam perspektif psikologi positif 8 UJIAN TENGAH SEMESTER 9-10 Mampu mengkaji tentang konsep excellence, aesthetics, creativity dan genius			2 X 50			0%
11	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%

12	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%
13	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%
14	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%
15	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%

16	11-12 Mampu mengkaji tentang konsep religion, spirituality, dan well-being 13-14 Mampu mengkaji tentang konsep leisure, optimal experience, dan peak performance dalam pespektif psikologi positif 15 Mampu memahami langkah-langkah dalam terpi positif 16 Mampu mengkaji proses intervensi untuk meningkatkan subjective well-being pada individu			2 X 50			0%
----	---	--	--	--------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.