

1. Kemdikbud. 2008. BSE IPA SMP CTL. Jakarta: Kemdikbud. 2. Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud. 3. NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP. 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press. 5. Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press. 6. Tim MIPA Unesa. 2007. Sains Dasar. Surabaya: Unesa University Press.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu Dr. Dyah Astriani, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dr. An Nuril Maulida Fauziah, S.Pd., M.Pd. Dyah Permata Sari, S.Pd., M.Pd.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskrripsikan hakikat dan ruang lingkup IPA	1.1.Menjelaskan hakikat IPA 2.2.Menjelaskan ruang lingkup IPA	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	case Based 100		Materi: Hakikat dan ruang lingkup IPA Pustaka: 3. NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.	5%
2	Melakukan inkuiri sederhana dalam IPA	Melakukan pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya	Kriteria: 1.Tes: Bentuk Penilaian : Tes	Case Based 100		Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: 2. Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud.	5%
3	Menguasai komponen-komponen KPS sebagai pengejawantahan inkuiri dalam IPA	Merumuskan masalah, hipotesis, pengendalian variabel, menganalisis data, dan menyimpulkan	Kriteria: 1.Tes tulis 2.Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case Based 100		Materi: KPS Pustaka: 5. Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.	5%
4	Menguasai komponen-komponen KPS sebagai pengejawantahan inkuiri dalam IPA	Merumuskan masalah, hipotesis, pengendalian variabel, menganalisis data, dan menyimpulkan	Kriteria: 1.Tes tulis 2.Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Case Based 100		Materi: KPS Pustaka: 5. Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.	5%
5	Mengenali Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA	Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana	Kriteria: 1.Tes 2.Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Based 100		Materi: Setting fisis Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.	5%

6	Mengenali Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA	Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana	Kriteria: 1. Tes 2. Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Based 100		Materi: Setting fisis Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press.	5%
7	Mengenali dunia kehidupan, tempat hidup, dan interaksinya, serta cara penyelidikannya	Mendeskripsikan ciri hidup, keragaman kehidupan, saling kebergantungan, aliran materi dan energi, dan evolusi	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case Based 100		Materi: Dunia kehidupan Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press.	5%
8	Mengenali dunia kehidupan, tempat hidup, dan interaksinya, serta cara penyelidikannya	Mendeskripsikan ciri hidup, keragaman kehidupan, saling kebergantungan, aliran materi dan energi, dan evolusi	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Case Based 100		Materi: Dunia kehidupan Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press.	15%
9	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya	Memaparkan konsep partikel materi, perubahan materi, dan energi yang mengiringinya	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Based 100		Materi : Partikel materi, perubahan materi, reaksi Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press.	5%
10	Mengenali dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya	Memaparkan konsep partikel materi, perubahan materi, dan energi yang mengiringinya	Kriteria: 1. Aktifitas Partisipatif 2. Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Case Based 100		Materi : Partikel materi, perubahan materi, reaksi Pustaka: 4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i> . New York: Oxford University Press.	5%
11	Menjelaskan nilai-nilai IPA	Memberikan contoh nilai-nilai IPA yang berguna dalam kehidupan	Kriteria: Penilaian Portofolio Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Case Based 100		Materi: Nilai-nilai IPA Pustaka: 3. NRC. 2012. <i>National Science Education Standards</i> . Washington: NAP.	5%

12	Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya	Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Based 100		Materi: Keterampilan Berpikir Dalam IPA Pustaka: 5. <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
13	Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya	Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Based 100		Materi: Keterampilan Berpikir Dalam IPA Pustaka: 5. <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i>	5%
14	Mendeskripsikan literasi sains	Menjelaskan literasi sains dan memberikan contoh cara pengembangannya	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case Based 100		Materi: Literasi Sains Pustaka: 3. <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i>	5%
15	Mendeskripsikan sejarah perkembangan IPA untuk menemukan bahwa IPA sebagai human endeavour	Memaparkan sejarah perkembangan IPA secara garis besar	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Based 100		Materi: Sejarah IPA Pustaka: 3. <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i>	5%
16	Mendeskripsikan sejarah perkembangan IPA untuk menemukan bahwa IPA sebagai human endeavour	Memaparkan sejarah perkembangan IPA secara garis besar	Kriteria: Aktifitas Partisipasif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case Based 100		Materi: Sejarah IPA Pustaka: 3. <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	22.5%
4.	Tes	5%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Sains Aktuaria



AFFIATI OKTAVIARINA
NIDN 0022107806

UPM Program Studi S1 Sains
Aktuaria



NIDN 0007059002

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 07:29 menggunakan aplikasi RPS OBE SiDia Unesa

