



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Program Studi S1 Sastra Indonesia

Kode  
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Aliran-Aliran Linguistik		7920102006			T=2	P=0	ECTS=3.18	5	24 Januari 2026																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																		
		.....		.....			PARMIN																		
Model Pembelajaran	Case Study																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	Matrik CPL - CPMK																								
		<div>CPMK</div>																							
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																								
		<div>CPMK</div>	<div>Minggu Ke</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr></table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16										
Deskripsi Singkat MK	Pembahasan tentang aliran-aliran linguistik dan tokoh-tokohnya melalui kegiatan terstruktur dan mandiri untuk menghasilkan artikel/makalah yang dipresentasikan																								
Pustaka	Utama :																								
	1. Saussure, Ferdinand de. 1998. <i>Pengantar Lingusitik Umum</i> . Terjemahan Sri Rahyu Hidayat dari <i>Course de Linguistique Generale</i> . Yigyakarta: Gadjah Mada University Press. Samsuri. <i>Aliran-aliran Linguistik</i> . Jakarta: Dikti Wahab, Abdul. <i>Bulir-bulir Linguistik</i> . Surabaya: Airlangga University Press.																								
	Pendukung :																								
Dosen Pengampu	Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd. Dr. Diding Wahyudin Rohaedi, M.Hum.																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)																	

1	Memahami sejarah dan Ihwal Aliran Linguistik Indonesia Mengidentifikasi sejarah aliran Linguistik dan sumbangannya terhadap Linguistik Indonesia	Menjelaskan sejarah aliran Linguistik dan sumbangannya terhadap linguistik Indonesia		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
2	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan linguistik zaman YunaniMengidentifikasi pemikiran-pemikiran kaum Stoik, Plato, Aristoteles, dan kaum Sophis Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi dan memberikan ide untuk memilih berbagai alternatif solusi dalam aliran linguistic	Memahami pemikiran para filosof Mengidentifikasi hasil pemikiran para filosof terhadap linguistik Indonesia		Penugasan Kinerja (produk) 2 X 50			0%
3	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam bahasa Indonesia yang terkait dengan pemikiran kaum Alexandrian. Mengidentifikasi sumbangan pemikiran kaum Alexandrian terhadap Linguistik	Menganalisis sumbangan pemikiran kaum Alexandrian		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
4	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina. Menguasai konsep linguistik Latin Mampu menemukan sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina	Menentukan unsur-unsur linguistik sumbangan dari Varro dan De Lingua Latina		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
5	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami karakteristik Linguistik Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus) Mampu menemukan unsur-unsur linguistik sumbangan Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus)	Menentukan unsur-unsur linguistik pengaruh Zaman Pertengahan (Kaum Madistae, Tata Bahasa Skulastiva, dan Petrus Hispamus)		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
6	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami linguistik struktural Eropa dan Amerika	Menjelaskan ciri-ciri linguistik struktural Eropa dan Amerika		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
7	Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami aliran Glosematik	Menjelaskan ciri-ciri aliran Glosematik		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
8	UTS			Tes tulis 2 X 50			0%
9	· Memahami aliran Firthian · Menguasai konsep-konsep dasar teoretik Aliran Firthian · Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan pemahaman aliran Firthian		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%

10	• Memahami Aliran Sistemik • Menguasai konsep-konsep dasar teoretik Aliran Sistemik • Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian/kegiatan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan laporan penelitian mengenai Aliran Sistemik		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
11	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Tata Bahasa Transformasi • Menguasai konsep teknik menyunting • Mampu bertanggung jawab dengan hasil telaah yang dibuat secara kelompok	Menjelaskan Tata Bahasa Transformasi		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
12	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Hipotesis Sapir-Whorf • Menguasai konsep-konsep dasar Hipotesis Sapir-Whorf • Mampu bertanggung jawab dengan hasil telaahan yang dibuat secara mandiri/kelompok	Menjelaskan Hipotesis Sapir-Whorf		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
13	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Semantik Generatif • Menguasai konsep-konsep dasar Semantik Generatif • Mampu bertanggung jawab dengan hasil telaah mandiri/kelompok	Menjelaskan Semantik Generatif		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
14	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Tata Bahasa Kasus • Menguasai konsep-konsep dasar Tata Bahasa Kasus • Mampu bertanggung jawab dengan hasil telaah mandiri	Menjelaskan konsep Tata Bahasa Kasus		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
15	• Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami Tata Bahasa Relasional • Menguasai teknik analisis Tata Bahasa Relasional • Bertanggung jawab terhadap hasil telaah mandiri mengenai Tata Bahasa Relasional	Menjelaskan Tata Bahasa Relasional		Penjelasan, tanya jawab, diskusi, dan penugasan 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.