

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Indonesia					Kode Dokumen																																																											
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																		
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Psikolinguistik		7920104148	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Agustus 2024																																																										
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																												
		Dr. Agusniar Dian Savitri; Dr. Dianita Indrawati, M.Hum.; Dr. Putri Retnosari, M.Phil.		Prof. Dr. Kisayani Laksono, M.Hum.		PARMIN																																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																
	CPL-8	Mampu melakukan penelitian dengan menggunakan teori dan metode penelitian bahasa dan sastra Indonesia																																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu dasar-dasar kemampuan berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, gangguan berbahasa, dan hubungan psikolinguistik dengan pembelajaran bahasa melalui kegiatan pertemuan kelas dan observasi ke lapangan guna menghasilkan produk penelitian																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-8</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPMK-1	✓																																																				
	CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8																																																														
	CPMK-1	✓																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																		
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓													
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1	✓	✓	✓																																																															
Deskripsi Singkat MK	Pengembangan penguasaan dasar-dasar kemampuan berbahasa, proses pemerolehan bahasa anak, gangguan berbahasa, dan hubungan psikolinguistik dengan pembelajaran bahasa melalui kegiatan pertemuan kelas dan observasi ke lapangan guna menghasilkan produk penelitian untuk dipresentasikan dalam diskusi kelas dan pameran/gelar karya jurusanserta alternatif sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	- Aitchison, Jane. 1984. The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. London: Hutchinson. - Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Universitas Terbuka. - Dardjowidjojo, Soenjono. 2000. Echa: Kisah Pemerolehan Bahasa. Jakarta: Gramedia Widayarsana Indonesia. - Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. - Ellis, Rod. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. - Ellis, Rod. 1985. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press. - Garman, Michael. 1994. Psycholinguistics. Cambridge: Cambridge University Press. - Greene, Judith. 1974. Psycholinguistics: Chomsky and Psychology. Ontario: Penguin Books Ltd. - Klein, Wolfgang. 1986. Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press. - Krashen, Stephen D. 1981. Second Language Acquisition and Second Language Learning. Oxford: Pergamon Press. - Lambert, Wallace E. 1972. Language, Psychology, and Culture. Stanford: Stanford University Press. - Malley, J. Michael & Anna Uhl Chamot. 1990. Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge University Press. - Simanjuntak. 1987. Pengantar Psikolinguistik Modern. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pelajaran Malaysia. - Subyakto, Sri Utari. 1992. Psikolinguistik: Suatu Pengantar. Jakarta: PT Gramedia.																																																																	
	Pendukung :		Beberapa artikel dan penelitian dengan topik psikolinguistik																																																															
Dosen Pengampu	Dr. Dianita Indrawati, S.S., M.Hum.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Memahami Pengertian Psikolinguistik dan Sejarah Perkembangannya Menerapkan dasar-dasar Pengertian Psikolinguistik dan Sejarah Perkembangannya	Menjelaskan pengertian Psikolinguistik dan sejarah perkembangannya	Kriteria: 1.1. Menjelaskan hakikat bahasa (skor 30) 2.2. Menjelaskan hubungan ilmu Linguistik dengan ilmu Psikologi (skor 30) 3.3. Menjelaskan dua aliran yang berpengaruh dalam perkembangan ilmu Psikolinguistik (skor 40) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: pengertian psikolinguistik Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.	5%
2	Memahami hubungan bahasa dan pikiran Menerapkan dasar-dasar hubungan bahasa dan pikiran	Menjelaskan hubungan bahasa dan pikiran	Kriteria: 1. Menjelaskan salah satu teori yang menerangkan tentang hubungan bahasa dan pikiran (skor 60) 2. Menjelaskan salah satu teori yang menerangkan tentang hubungan bahasa dan pikiran contoh (skor 100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: Memahami hubungan bahasa dan pikiran Menerapkan dasar-dasar hubungan bahasa dan pikiran Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Universitas Terbuka.	10%
3	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu terkait bahasan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Menerapkan dasar-dasar landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasar landasan biologis dan neurologis berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa	1. Menjelaskan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait landasan biologis dan neurologis berbahasa	Kriteria: Menjelaskan alur landasan biologis manusia dalam berbicara secara runtut dan jelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: 1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu terkait bahasan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Menerapkan dasar-dasar landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasar landasan biologis dan neurologis berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
4	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu terkait bahasan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Menerapkan dasar-dasar landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan landasan biologis dan neurologis berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa	1. Menjelaskan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait landasan biologis dan neurologis berbahasa	Kriteria: Menjelaskan secara runtut dan jelas alur landasan neurologis manusia dalam berbahasa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi 2 X 50		Materi: 1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu terkait bahasan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Menerapkan dasar-dasar landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan landasan biologis dan neurologis berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. Psikolinguistik. Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: 1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu terkait bahasan landasan biologis dan neurologis berbahasa 2. Menerapkan dasar-dasar landasan biologis dan neurologis berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan landasan biologis dan neurologis berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa Pustaka: Aitchison, Jane. 1984. The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics. London: Hutchison.	10%

5	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa reseptif dan produktif 2. Menerapkan dasar-dasar proses berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan dasar-dasar proses berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait	1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa	Kriteria: Menjelaskan proses berbahasa produktif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan penilaian kinerja 2 X 50		Materi: 1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: 1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa Pustaka: Malley, J. Michael & Anna Uhl Chamot. 1990. <i>Learning Strategies in Second Language Acquisition.</i> : Cambridge University Press.	5%
6	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu penyelesaian masalah dalam Psikolinguistik terkait dengan proses berbahasa reseptif dan produktif 2. Menerapkan dasar-dasar proses berbahasa 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan dasar-dasar proses berbahasa untuk menganalisis masalah dalam Psikolinguistik terkait	1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa	Kriteria: Menjelaskan dan menguraikan secara terperinci proses berbahasa reseptif Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan Penilaian Kerja 2 X 50		Materi: 1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: 1. Menjelaskan hakikat bahasa dan proses berbahasa: reseptif dan produktif 2. Memanfaatkan internet untuk mencari sumber informasi terkait proses berbahasa 3. Menganalisis masalah terkait proses berbahasa Pustaka: Krashen, Stephen D. 1981. <i>Second Language Acquisition and secondLanguage Learning</i> . Oxford: Pergamon Press.	5%
7	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami bahasa pertama dan tahap pemerolehannya 2. Menguasai konsep bahasa pertama dan pemerolehan bahasa pertama 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan dasar-dasar pemerolehan bahasa untuk menganalisis masalah dalam pemerolehan bahasa pertama	Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama	Kriteria: Mengidentifikasi dan mendeskripsikan kasus dalam pemerolehan bahasa pertama pada anak Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian Kinerja dan Produk 2 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama Pustaka: Krashen, Stephen D. 1981. <i>Second Language Acquisition and secondLanguage Learning</i> . Oxford: Pergamon Press. Materi: Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
8	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami materi pertama sampai dengan materi sebelum UTS 2. Menguasai konsep yang ada dalam materi pertama sampai dengan materi sebelum UTS 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan dasar-dasar pemerolehan bahasa untuk menganalisis masalah dalam pemerolehan bahasa pertama	Memahami dan menjelaskan materi pertama sampai dengan materi sebelum UTS	Kriteria: Kriteria penilaian UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian Kinerja dan Produk 2 X 50		Materi: UTS Pustaka: Beberapa artikel dan penelitian dengan topik psikolinguistik	15%
9	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami bahasa pertama dan tahap pemerolehannya 2. Menguasai konsep bahasa pertama dan pemerolehan bahasa pertama 3. Mengambil keputusan strategis berdasarkan dasar-dasar pemerolehan bahasa untuk menganalisis masalah dalam pemerolehan bahasa pertama	Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama	Kriteria: mengidentifikasi dan menganalisis kasus pemerolehan bahasa pertama pada anak dengan baik dan logis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian Kinerja dan Produk 2 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: Memahami dan menjelaskan Tahapan Pemerolehan Bahasa Pertama Pustaka: Simanjuntak. 1987. <i>Pengantar Psikolinguistik Modern</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pelajaran Malaysia.	5%

10	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami bahasa kedua dan pemerolehan bahasa kedua 2. Menguasai konsep bahasa kedua, faktor yang memengaruhi pemerolehan bahasa kedua, dan strategi pemerolehannya 3. Mampu bertanggung jawab dengan hasil diskusi tentang pemerolehan bahasa kedua	Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua	Kriteria: laporan kasus pemerolehan bahasa kedua pada anak logis dan sistematis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua Pustaka: Simanjuntak. 1987. <i>Pengantar Psikolinguistik Modern</i> . Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pelajaran Malaysia.	5%
11	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami bahasa kedua dan pemerolehan bahasa kedua 2. Menguasai konsep bahasa kedua, faktor yang memengaruhi pemerolehan bahasa kedua, dan strategi pemerolehannya 3. Mampu bertanggung jawab dengan hasil diskusi tentang pemerolehan bahasa kedua	Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua	Kriteria: laporan kasus pemerolehan bahasa kedua pada anak disusun sistematis dan logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua Pustaka: Krashen, Stephen D. 1981. <i>Second Language Acquisition and secondLanguage Learning</i> . Oxford: Pergamon Press. Materi: Memahami dan menjelaskan Pemerolehan Bahasa Kedua Pustaka: Dardjowidjojo, Soenjono.2000.Echa; Kisah Pemerolehan Bahasa. Jakarta: Gramedia Widayarsana Indonesia.	5%
12	1. Memahami gangguan berbahasa 2. Menguasai konsep gangguan berbahasa dan jenis-jenisnya 3. Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian sederhana terkait gangguan berbahasa	Memahami dan menjelaskan gangguan berbahasa (Gangguan berbahasa)	Kriteria: Buku kecil yang berisi salah satu contoh gangguan berbahasa yang disertai analisis teori dan ilustrasi yang menarik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Memahami dan menjelaskan gangguan berbahasa (Gangguan berbahasa) Pustaka: Krashen, Stephen D. 1981. <i>Second Language Acquisition and secondLanguage Learning</i> . Oxford: Pergamon Press. Materi: Memahami dan menjelaskan gangguan berbahasa (Gangguan berbahasa) Pustaka: Lambert, Wallace e. 1972. <i>Language, Psychology, and Culture</i> . Stanford: Stanford University Press.	5%
13	1. Memahami gangguan berbahasa 2. Menguasai konsep gangguan berbahasa dan jenis-jenisnya 3. Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian sederhana terkait gangguan berbahasa	Memahami dan menjelaskan gangguan berbahasa	Kriteria: Laporan kasus gangguan berbahasa karena gangguan berbahasa dengan baik, sistematis, dan logis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Penilaian produk 2 X 50		Materi: Laporan kasus gangguan berbahasa karena gangguan berbahasa dengan baik, sistematis, dan logis Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Materi: Laporan kasus gangguan berbahasa karena gangguan berbahasa dengan baik, sistematis, dan logis Pustaka: Klein, Wolfgang. 1986. <i>Second Language Acquisition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	5%
14	1. Memahami gangguan berbahasa 2. Menguasai konsep gangguan berbahasa dan jenis-jenisnya 3. Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian sederhana terkait gangguan berbahasa	Memahami dan menjelaskan gangguan berbahasa (Gangguan berbicara)	Kriteria: Menganalisis kasus gangguan berbahasa karena gangguan berbicara yang diberikan oleh kelompok lain dengan baik dan mendiskusikannya hingga menemukan jalan pemecahan masalah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok 2 X 50		Materi: 1. Memahami gangguan berbahasa 2. Menguasai konsep gangguan berbahasa dan jenis-jenisnya 3. Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian sederhana terkait gangguan berbahasa Pustaka: Ellis, Rod. 1990. <i>Instructed Second Language Acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press. Materi: 1. Memahami gangguan berbahasa 2. Menguasai konsep gangguan berbahasa dan jenis-jenisnya 3. Mampu bertanggung jawab dengan laporan penelitian sederhana terkait gangguan berbahasa Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
15	1. Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu memahami teori belajar bahasa dan membeakannya dengan pemerolehan bahasa 2. Menguasai konsep belajar bahasa, faktor yang memengaruhi belajar bahasa dan membedakannya dengan pemerolehan bahasa 3. Mampu bertanggung jawab dengan hasil diskusi tentang belajar bahasa	Memahami dan menjelaskan teori belajar bahasa	Kriteria: Menjelaskan secara tepat perbedaan antara belajar bahasa dan pemerolehan bahasa dari sudut pandang psikolinguistik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: Menahami dan menjelaskan teori belajar bahasa Pustaka: Beberapa artikel dan penelitian dengan topik psikolinguistik Materi: Menahami dan menjelaskan teori belajar bahasa Pustaka: Klein, Wolfgang. 1986. <i>Second Language Acquisition</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	5%

16	Menguasai semua konsep dan teori dalam materi dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-15	Memahami semua materi dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-15	Kriteria: Mampu mengerjakan soal UAS dengan baik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Test 2 X 50		Materi: Memahami semua materi dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-15 Pustaka: Klein, Wolfgang. 1986. <i>Second Language Acquisition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Materi: Memahami semua materi dari pertemuan pertama sampai dengan pertemuan ke-15 Pustaka: Ardiana, Leo Idra dan Syamsul Sodik. 2003. <i>Psikolinguistik</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	5%
----	--	--	---	----------------	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	52.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 11 November 2024

Koordinator Program Studi S1 Sastra
Indonesia


PARMIN
NIDN 0007106703

UPM Program Studi S1 Sastra
Indonesia


NIDN 0014108408

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 02:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID