

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S1 Sastra Inggris					Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Semantics		7920202190			T=2 P=0 ECTS=3.18		6	25 Januari 2026																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
						ALI MUSTOFA																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																								
	Matrik CPL - CPMK																																								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%; text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>									CPMK																															
		CPMK																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																									
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK	The lesson deals with linguistic meaning, kinds of basic elements to make reference in characterizing the meanings of words or other linguistic units, kinds of relevant data, and how to evaluate the various possible types of data and how word meanings change. Theoretical topics covered include categorization construal acquisition of concepts metaphor blending metonymy compositionality mental spaces lexical semantic change. Various semantic domains will be examined in connection with these topics, e.g. color terms, kinship, dimensional terms, verb meaning but two domains will be treated in depth from various perspectives: the semantics of everyday concepts, and the semantics of space and motion. For pragmatics theoretical frameworks are speech acts, implicature, presupposition, relevant theory, cooperative principles, politeness principles, references, deixis, contexts and co-texts. The final project is documenting the short functional teks are found in the public areas to interpret the communication functions.																																								
Pustaka	Utama :																																								
			1. References 2. Griffiths, Patrick. 2006. An Introduction to English Semantics and Pragmatics. Edinburgh: Edinburgh University Press. 3. Kertez, Andras. 2004. Cognitive Semantics and Scientific Knowledge: Case studies in cognitive science of science. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 4. Riemer, Nick. 2010. Introducing Semantics. New York: Cambridge University Press 5. Van Geenhoven, Veerle. 2006. Semantics in Acquisition. Netherland: Springer.																																						
	Pendukung :																																								
Dosen Pengampu	Prof. Slamet Setiawan, M.A., Ph.D. Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd.																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	To identify the theory of Semantics To show understanding of the theory of English Semantics	To compare between language form and language meaning To explain and give examples of the scope of English Semantics	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
2	To examine the meaning and definition To identify some different ways of defining meanings	To examine the unit of meanings To categorize different ways of defining meaning	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
3	To identify the scope of meaning I: external context	To define the different between meaning and context To compare the concept of sense and reference To find the concept of dictionary and encyclopedia	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
4	To understand the scope of meaning II: interpersonal context	To differ the concept of Illocutionary force and speech acts To outline the different between speaker intention and hearers inference To outline the different between speaker intention and hearers inference	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
5	To analyze and distinguish meanings	To organize the lexical relations To organize the lexical relations To focus on the componential analysis To categorize polysemy and meaning divisions	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
6	To understand logic as representation of meaning	To outline the different between speaker intention and hearers inference To outline the different between speaker intention and hearers inference To outline the different between speaker intention and hearers inference	Kriteria: 1.Level 1: 50-59% 2.Level 2: 60-69% 3.Level 3: 70-79% 4.Level 4: 80-100%	· Lecturing · Discussion · Question-Answer 2 X 50			0%
7							0%
8							0%

9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.