


|   |  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--|---|--|---|------------------------|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  |  | <p align="center"><b>Universitas Negeri Surabaya</b><br/> <b>Fakultas Bahasa dan Seni</b><br/> <b>Program Studi S1 Sastra Jerman</b></p>  |  |   |                        |                                      |                            | <b>Kode Dokumen</b>              |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <p align="center"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>                        |  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   |  | <b>KODE</b>   |  | <b>Rumpun MK</b>  |                        | <b>BOBOT (sks)</b>                   |                            | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Hoeren II   |  | 7920604075  |  |   |                        | T=4 P=0 ECTS=6.36                    |                            | 2                                | 9 Desember 2025       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>  |  | <b>Pengembang RPS</b>   |  |   | <b>Koordinator RMK</b> |                                      |                            | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  |   |  |   |                        |                                      |                            | WISMA KURNIAWATI                 |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study   |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPL - CPMK  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  | CPMK | Minggu Ke |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK  | Minggu Ke  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1  | 2   | 3  | 4   | 5                      | 6                                    | 7                          | 8                                | 9                     | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Pembekalan keterampilan menyimak dalam komunikasi bahasa Jerman sehari-hari setingkat A1-A2. Tema-tema yang dipelajari dalam perkuliahan ini meliputi Meine Wohnung, Alles Arbeit, Kleidung und Mode, Gesund und munter, Ab in den Urlaub, Rund ums Essen, Nach der Schulzeit, Medien im Alltag, Große und kleine Gefühle, Was machen Sie beruflich. Kegiatan perkuliahan meliputi ceramah, tanya jawab, diskusi, menyimak, kerja individu dan kelompok dengan menggunakan media cetak, CD Player dan Video. Penilaian diperoleh dari keaktifan di kelas, tugas, UTS dan UAS |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>   |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1. Dengler Stefanie dkk., 2019. Netzwerk: Kursbuch A1 . Jakarta: Katalis.<br>2. Dengler Stefanie dkk., 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A1 . Jakarta: Katalis.<br>3. Dengler Stefanie dkk., 2019. Netzwerk: Kursbuch A2 . Jakarta: Katalis.<br>4. Dengler Stefanie dkk., 2019. Netzwerk: Arbeitsbuch A2 . Jakarta: Katalis.<br>5. Funk, Hermann, dkk. 2008. Studio D A1 . Jakarta: Katalis.<br>6. Funk, Hermann. 2010. Studio d A2 . Jakarta: Katalis.  |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | <b>Pendukung :</b>   |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Dr. Wisma Kurniawati, M.Pd.<br>Dr. phil. Agus Ridwan, S.Pd., M.Hum.<br>Ajeng Dianing Kartika, S.S., M.Hum.   |   |  |   |                        |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Mg Ke-</b>   | <b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>   | <b>Penilaian</b>  |  | <b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]</b> |                        | <b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b> | <b>Bobot Penilaian (%)</b> |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <b>Indikator</b>  | <b>Kriteria &amp; Bentuk</b>   | <b>Luring (offline)</b>   | <b>Daring (online)</b> |                                      |                            |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)   | (2)  | (3)   | (4)  | (5)   | (6)                    | (7)                                  | (8)                        |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1   | mahasiswa mampu mengidentifikasi tempat di rumah, yang paling disukai orang-orang dalam cerita yang diperdengarkan di CD dan mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan di tempat yang paling disukai di rumah  | 1. Mahasiswa dapat memahami Was Leute meinen und Ausdrücke bedeuten.<br>2. Mahasiswa dapat memahami Stellung der Semantik in der Sprachwissenschaft.  | <b>Kriteria:</b><br>A= baik sekali; B=baik; C=cukup<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | komunikatif, menyimak, diskusi<br>2 X 50  |                        |                                      | 0%                         |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |    |  |      |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |   |   |  |                       |  |  |    |
|---|---|---|--|-----------------------|--|--|----|
| 2 | <p>mahasiswa dapat memahami tipe tempat tinggal sesuai dengan kriteria yang diinginkan penyewa dalam percakapan yang didengar dari CD</p> <p>mahasiswa dapat memahami keinginan orang-orang dalam dialog dalam CD untuk menata mebel dan peralatan rumah tangga dalam rumah</p> | <p>1.mahasiswa dapat memilih tipe rumah sesuai dengan kriteria yang diinginkan oleh calon penyewa dari dialog yang diperdengarkan dari CD</p> <p>2.mahasiswa dapat menyebutkan kriteria tipe rumah berdasarkan keadaan, luas bangunan, harga sewa, dan ruang-ruang yang ada dalam rumah dari dialog yang diperdengarkan dari CD</p> <p>3.mahasiswa dapat menuliskan kata sifat dalam tema" Meine Wohnung" dari cerita yang diperdengarkan dari CD</p> <p>4.mahasiswa dapat menuliskan letak perabot rumah tangga di rumah baru sesuai rencana pemiliknya, dari dialog yang diperdengarkan dari CD</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>nilai dengan skor rentang 0 hingga 100</p> | komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 3 | <p>mahasiswa dapat mengidentifikasi letak benda dan perpindahan benda dalam rumah</p>   | <p>1.mahasiswa dapat mengidentifikasi letak benda berdasarkan apa yang diungkapkan oleh pembicara dalam CD</p> <p>2.mahasiswa dapat mengidentifikasi, apakah benda sudah terletak di tempat tertentu atau sedang dalam proses diletakkan, berdasarkan apa yang diungkapkan oleh pembicara dalam CD</p> <p>3.mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis kata yang mengandung huruf desis sesuai dengan contoh yang diperdengarkan dari CD</p>  | <p><b>Kriteria:</b><br/>nilai dengan skor rentang 0 hingga 100</p> | komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 4 | <p>mahasiswa dapat memahami pernyataan-pernyataan yang mengekspresikan rasa senang atau tidak senang serta memahami ungkapan yang menunjukkan kelebihan dan kekurangan sebuah tempat tinggal</p>  | <p>1.mahasiswa dapat mengidentifikasi pernyataan-pernyataan yang memperlihatkan rasa senang atau tidak senang</p> <p>2.mahasiswa dapat melafalkan kata yang mengandung huruf desis dengan benar</p> <p>3.mahasiswa dapat memahami ungkapan yang menunjukkan kelebihan dan kekurangan sebuah tempat tinggal</p>  | <p><b>Kriteria:</b><br/>sehr gut, gut, befriedigen, ungenug</p>    | komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|   |   |   |   |                       |  |  |    |
|---|---|---|---|-----------------------|--|--|----|
| 5 | Mahasiswa dapat memahami berbagai kegiatan yang termasuk dalam pekerjaan dari cerita yang diperdengarkan dari CD..  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa dapat menuliskan kegiatan yang termasuk dalam pekerjaan dari cerita yang diperdengarkan di CD</li> <li>2.Mahasiswa dapat menuliskan kegiatan yang tidak termasuk dalam pekerjaan dari cerita yang diperdengarkan di CD</li> <li>3.Mahasiswa dapat menuliskan tempat kerja orang-orang dari cerita yang diperdengarkan di CD</li> <li>4.Mahasiswa dapat menuliskan alasan orang-orang bekerja berdasarkan cerita yang diperdengarkan di CD</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigend, ungenugend | Komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami berbagai aktivitas yang dilakukan ketika masih kuliah/sekolah dari cerita yang diperdengarkan dari CD.Mahasiswa dapat memahami berbagai pekerjaan yang dilakukan terkait dengan musim tertentu dari cerita yang diperdengarkan dari CD | Kosakata yang menggambarkan aktivitas di kampus/sekolah pada saat perkuliahan maupun pada saat waktu senggangKosakata yang dilakukan terkait dengan musim tertentu.Gramatika: bentuk kata kerja Perfekt (dan Praeteritum)   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigen, ungenug     | Komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami dialog dan monolog lisan dalam bahasa Jerman yang diperdengarkan di CD tentang jenis-jenis pakaian yang digunakan  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menuliskan nama-nama pakaian dalam bahasa Jerman</li> <li>2.Mahasiswa mampu menceritakan pakaian yang dikenakan oleh orang-orang berdasarkan cerita mereka yang diperdengarkan dari CD</li> </ol>  | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigend, ungenug    | Komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 8 | Mahasiswa mampu memahami dialog dalam bahasa Jerman antara pembeli dan penjual di toko pakaian  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menuliskan jenis pakaian yang dibicarakan</li> <li>2.Mahasiswa mampu menuliskan warna pakaian yang dibicarakan</li> <li>3.Mahasiswa mampu menuliskan ukuran pakaian yang dibicarakan</li> <li>4.Mahasiswa mampu menuliskan harga pakaian yang dibicarakan</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut,gut, befriedigend, ungenugend  | Komunikatif<br>4 X 50 |  |  | 0% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Jerman dari CD yang diperdengarkan tentang gaya hidup sehat  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu menyebutkan pendapat orang-orang dalam percakapan yang diperdengarkan dalam CD tentang gaya hidup sehat</li> <li>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi pernyataan yang menunjukkan persetujuan terhadap pendapat orang lain</li> <li>3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang pernyataan yang menyatakan ketidaksetujuan terhadap pendapat orang lain.</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut,gut, befriedigend, ungenuegend | Komunikatif<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |   |   |  |   |  |  |    |
|----|---|---|--|---|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa mampu memahami instruksi dalam bahasa Jerman sederhana, yang diucapkan oleh pelatih senam, yang diperdengarkan dari CD.   | <p>1. Mahasiswa mampu menuliskan kalimat perintah yang diucapkan oleh pelatih senam, yang diperdengarkan dari CD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menuliskan instruksi dalam bahasa Jerman sederhana, yang diucapkan oleh pelatih senam, yang diperdengarkan dari CD.</p>   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut,<br>gut, befriedigend,<br>ungenuegend             | Komunikatif<br>2 X 50                       |  |  | 0% |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami dialog antara pasien dan dokter di ruang praktek dan dialog antar teman  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan tentang sakit yang diderita oleh seseorang. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jawaban atas pertanyaan-pertanyaan tentang sakit yang diderita. Mahasiswa mampu menceritakan kembali dialog antara pasien dan dokter di ruang praktek yang diperdengarkan dari CD. Mahasiswa mampu menceritakan kembali dialog antar teman tentang sakit yang diderita yang diperdengarkan dari CD.     | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut,<br>gut, befriedigend,<br>ungenuegend             | Komunikatif<br>4 X 50                       |  |  | 0% |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami percakapan dalam bahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD tentang jenis-jenis liburan dan barang-barang yang dibawa ketika berlibur.                | Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis liburan dalam percakapan dalam bahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD. Mahasiswa mampu menyebutkan barang-barang yang dibawa ketika berlibur. Mahasiswa mampu menceritakan kembali percakapan dalam bahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD tentang jenis-jenis liburan dan barang-barang yang dibawa ketika berlibur.   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut,<br>gut, befriedigend,<br>ungenuegend             | Komunikatif<br>2 X 50                       |  |  | 0% |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana lisan bertema "Rund ums Essen" (Seputar Makanan), dengan subtema makanan kesukaan, kegiatan memasak, dan tempat makan yang sering dikunjungi. | <p>1. Mahasiswa mampu menyebutkan makanan kesukaan orang-orang dalam dialog berbahasa Jerman sederhana, yang diperdengarkan dari CD.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menyebutkan tempat-tempat makan yang sering dikunjungi oleh orang-orang dalam dialog berbahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menyebutkan orang-orang yang suka masak dari dialog berbahasa Jerman yang diperdengarkan dari CD.</p> | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut,<br>befriedigend, ausreichend,<br>ungegügend | Komunikatif<br>diskusi interaktif<br>2 X 50 |  |  | 0% |

|    |  |   |  |                                 |  |  |    |
|----|--|---|--|---------------------------------|--|--|----|
| 14 | Mahasiswa mampu memahami teks atau wacana lisan bertema "Rund ums Essen" (Seputar Makanan), dengan subtema makna kegiatan memasak. | 1. Mahasiswa mampu menyebutkan, bahwa kegiatan memasak bisa sebagai hobi atau profesi bagi orang-orang dalam dialog atau wacana berbahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD.<br>2. Mahasiswa mampu menyebutkan perasaan orang-orang dalam dialog atau wacana lisan dalam bahasa Jerman sederhana yang diperdengarkan dari CD ketika mereka memasak | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigend, ausreichend, ungenügend | Komunikatifinteraktif<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 15 | UTS  |   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigend, ungenug                 | 2 X 50                          |  |  | 0% |
| 16 | Mampu mengerjakan UTS dengan baik  | Mahasiswa mampu mengerjakan semua soal dengan benar minimal 60%   | <b>Kriteria:</b><br>sehr gut, gut, befriedigend, ungenügend              | Komunikatif<br>2 X 50           |  |  | 0% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.