



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Teknik
Program Studi S1 Sistem Informasi

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------|---|-----------|---------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|--------|----|----|----|----|------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Perancangan Strategi Sistem Informasi | | 5720103040 | | | T=3 | P=0 | ECTS=4.77 | 3 | 8 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | I KADEK DWI NURYANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Mampu memanfaatkan TIK dalam menyusun perencanaan strategi sistem informasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menguasai konsep keterkaitan strategi bisnis dengan strategi SI (manfaat Sistem Informasi (SI) dalam perspektif strategis, evolusi peran SI, manajemen strategis, strategi perusahaan, tata kelola SI), memahami analisis strategi SI untuk menaksir dan mengetahui situasi sekarang serta menetapkan keadaan potensial di masa mendatang (strategi SI dan konteksnya dalam organisasi), memahami implikasi adanya perencanaan SI/TI bagi organisasi (teknik pendukung PSSI, outcome metode PSSI), menyusun portofolio S | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr><tr><td>CPMK-2</td></tr></table> | | | | | | | | CPMK | CPMK-1 | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah perancangan strategi sistem informasi ini memberikan konsep keterkaitan strategi bisnis dengan strategi SI (manfaat Sistem Informasi (SI) dalam perspektif strategis, evolusi peran SI, manajemen strategis, strategi perusahaan, tata kelola SI), memahami analisis strategi SI untuk menaksir dan mengetahui situasi sekarang serta menetapkan keadaan potensial di masa mendatang (strategi SI dan konteksnya dalam organisasi), memahami implikasi adanya perencanaan SI/TI bagi organisasi (teknik pendukung PSSI, outcome metode PSSI) serta menyusun portofolio SI bagi organisasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | 1. Carr, N. G. 2003. IT Doesn't matter. Harvard Business Review:41-49. 2. Indrajit, R. E. 2000. Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 3. Jogiyanto, and W. Abdillah. 2011. Sistem Tatakelola Teknologi Informasi. Yogyakarta: Penerbit ANDI. 4. Jogiyanto, H. 2005. Sistem Informasi Strategik untuk Keunggulan Kompetitif. Yogyakarta: Penerbit Andi. 5. Turban, E., J. R. Kelly Rainer, and R. E. Potter. 2005. Pengantar Teknologi Informasi. Translated by D. A. Kwary and D. F. Sari. edited by N. Setyaningsih. 3 ed: John Wiley & Sons, Inc. 6. Ward, J., and J. Peppard. 2002. Strategic Planning for Information Systems. West Sussex, England: John Wiley and Sons, Ltd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dwi Fatrianto Suyatno, S.Kom., M.Kom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | | Luring (offline) | | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | | (5) | | (6) | | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|----|
| 1 | Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat Sistem dan Teknologi Informasi (SI/TI) dalam perspektif strategis. | <p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi SI/TI dengan tingkat kebenaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan keberhasilan dan kegagalan penerapan SI/TI</p> <p>3.Dengan menggunakan artikel IT Doesn 19t Matter, mahasiswa dapat menjelaskan tingkat kepentingan penerapan SI/TI</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan tekanan bisnis yang dialami organisasi menggunakan model yang disampaikan oleh Turban.</p> <p>5.Sikap mahasiswa dalam menyampaikan dan menerima pendapat selama diskusi</p> | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | ceramah, diskusi, Tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |
| 2 | Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat Sistem dan Teknologi Informasi (SI/TI) dalam perspektif strategis. | <p>1.Mahasiswa dapat menjelaskan definisi SI/TI dengan tingkat kebenaran</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjelaskan keberhasilan dan kegagalan penerapan SI/TI</p> <p>3.Dengan menggunakan artikel IT Doesn 19t Matter, mahasiswa dapat menjelaskan tingkat kepentingan penerapan SI/TI</p> <p>4.Mahasiswa dapat menjelaskan tekanan bisnis yang dialami organisasi menggunakan model yang disampaikan oleh Turban.</p> <p>5.Sikap mahasiswa dalam menyampaikan dan menerima pendapat selama diskusi</p> | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | ceramah, diskusi, Tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan evolusi peran SI/TI. | <p>1.Mahasiswa dapat menyebutkan 4 era perkembangan SI/TI.</p> <p>2.Mahasiswa dapat menjabarkan transisi dari era komputer ke manajemen informasi .</p> <p>3.Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 3 perbedaan data processing dan management information system.</p> <p>4.Sikap mahasiswa dalam menyampaikan dan menerima pendapat selama diskusi</p> | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|-----|
| 4 | Mahasiswa dapat menjelaskan evolusi peran SI/TI. | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan 4 era perkembangan SI/TI. 2. Mahasiswa dapat menjabarkan transisi dari era komputer ke manajemen informasi. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan minimal 3 perbedaan data processing dan management information system. 4. Sikap mahasiswa dalam menyampaikan dan menerima pendapat selama diskusi | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = $((2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)) / 10$ | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang manajemen strategis | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi manajemen strategis. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan 3 tahap manajemen strategis. 3. Mahasiswa mengumpulkan resume tentang manajemen strategis dalam bentuk yang tidak sama dengan mahasiswa lain (kreatifitas) | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = $((2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)) / 10$ | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang manajemen strategis | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi manajemen strategis. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan 3 tahap manajemen strategis. 3. Mahasiswa mengumpulkan resume tentang manajemen strategis dalam bentuk yang tidak sama dengan mahasiswa lain (kreatifitas) | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = $((2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)) / 10$ | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 6 X 50 | | | 0% |
| 7 | Mahasiswa dapat menjelaskan strategi perusahaan | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan 4 tingkat strategi perusahaan. 2. Mahasiswa dapat memberikan 2 contoh strategi perusahaan untuk masing-masing tingkatan strategi. | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = $((2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)) / 10$ | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | Mahasiswa mampu menjawab soal UTS perencanaan strategis sistem informasi | 1. Menjelaskan Manfaat Sistem dan Teknologi Informasi (SI/TI) dalam perspektif strategis. 2. Menjelaskan Evolusi peran SI/TI. 3. Menjelaskan Manajemen strategis. 4. Menjelaskan Strategi perusahaan | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = $((2 \times P) + (3 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)) / 10$ Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Test 3 X 50 | | | 25% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 9 | Mahasiswa dapat menyimpulkan tata kelola SI/TI | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat merangkum pentingnya tata kelola SI/TI. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan 2 kelompok model penyaluran strategi yang dikemukakan oleh Henderson dan Venkatraman. 3.Mahasiswa dapat menyimpulkan 4 perspektif dalam model penyaluran ke dalam 2 kelompok utama. | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Ceramah, Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 10 | Mahasiswa dapat mencirikan strategi SI/TI dan konteksnya dalam organisasi | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menjelaskan 2 perbedaan infusi dan difusi. 2.Mahasiswa dapat membandingkan 2 keunggulan daya saing dan daya sinergi penerapan SI/TI. 3.Mahasiswa dapat mencirikan konteks SI/TI dalam organisasi berdasarkan konteks internal dan eksternal. | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Diskusi, tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 11 | Mahasiswa dapat mendiskusikan teknik pendukung PSSI | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menyebutkan minimal 5 teknik pendukung PSSI. 2.Mahasiswa dapat membedakan teknik pendukung internal dan eksternal. 3.Mahasiswa dapat menuliskan kembali (disertai contoh) 2 teknik pendukung internal dan eksternal PSSI. | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mahasiswa dapat mendiskusikan teknik pendukung PSSI | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menyebutkan minimal 5 teknik pendukung PSSI. 2.Mahasiswa dapat membedakan teknik pendukung internal dan eksternal. 3.Mahasiswa dapat menuliskan kembali (disertai contoh) 2 teknik pendukung internal dan eksternal PSSI. | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Diskusi dan tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |
| 13 | Mahasiswa dapat menyimpulkan outcome metode PSSI | <ol style="list-style-type: none"> 1.Mahasiswa dapat menyebutkan minimal 3 metode PSSI. 2.Mahasiswa dapat menjelaskan urutan penyusunan PSSI secara umum dengan minimal 3 urutan benar. 3.Mahasiswa dapat menjelaskan 2 outcome dari PSTI. 4.Mahasiswa dapat menyimpulkan 1 metode PSSI. | Kriteria: 1.Partisipasi = 20% 2.Tugas = 30% 3.UTS = 20% 4.UAS = 30% 5.NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | Ceramah,diskusi,tanya jawab 3 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|----|
| 14 | Mahasiswa dapat menyusun portofolio aplikasi SI/TI | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan penyusunan portofolio aplikasi SI/TI dengan model strategic grid McFarlan. 2. Mahasiswa dapat mengelompokkan aplikasi SI/TI kedalam 4 kuadran McFarlan. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan 3 alasan pengelompokkan portofolio aplikasi SI/TI yang dilakukannya. 4. Ada pembagian kerja yang jelas bagi masing-masing anggota kelompok untuk penyusunan portofolio | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | CeramahDiskusi dan tanya jawabTugas kelompok 6 X 50 | | | 0% |
| 15 | Mahasiswa dapat menyusun portofolio aplikasi SI/TI | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan penyusunan portofolio aplikasi SI/TI dengan model strategic grid McFarlan. 2. Mahasiswa dapat mengelompokkan aplikasi SI/TI kedalam 4 kuadran McFarlan. 3. Mahasiswa dapat menjelaskan 3 alasan pengelompokkan portofolio aplikasi SI/TI yang dilakukannya. 4. Ada pembagian kerja yang jelas bagi masing-masing anggota kelompok untuk penyusunan portofolio | Kriteria: 1. Partisipasi = 20% 2. Tugas = 30% 3. UTS = 20% 4. UAS = 30% 5. NA = ((2xP) (3xT) (2xUTS) (3xUAS))/10 | CeramahDiskusi dan tanya jawabTugas kelompok 6 X 50 | | | 0% |
| 16 | UAS | | | 1x1 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 25% |
| | | 25% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.