

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen																																		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																		
Antropologi Kesehatan		6920103006		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	9 Desember 2025																																	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																			
						AGUS MACHFUD FAUZI																																			
Model Pembelajaran		Case Study																																							
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Matrik CPL - CPMK																																							
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td align="center" colspan="16">CPMK</td> </tr> </table>								CPMK																															
	CPMK																																								
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																									
Deskripsi Singkat MK		Antropologi kesehatan adalah studi tentang pengaruh unsur-unsur budaya terhadap penghayatan masyarakat tentang penyakit dan kesehatan (Solita Sarwono, 1993). Definisi yang dibuat Solita ini masih sangat sempit karena antropologi sendiri tidak terbatas hanya melihat penghayatan masyarakat dan pengaruh unsur budaya saja. Antropologi lebih luas lagi kajiannya dari itu seperti Koentjaraningrat mengatakan bahwa ilmu antropologi mempelajari manusia dari aspek fisik, sosial, budaya (1984:76). Pengertian Antropologi kesehatan yang diajarkan Foster/Anderson merupakan konsep yang tepat karena terkandung dalam pengertian ilmu antropologi seperti disampaikan Koentjaraningrat di atas. Menurut Foster/Anderson, Antropologi Kesehatan mengkaji masalah-masalah kesehatan dan penyakit dari dua kutub yang berbeda yaitu kutub biologi dan kutub sosial budaya.																																							
Pustaka		Utama : 1. Paul Benyamin D. 1963. Anthropology Perspectives on Medicine and Public Health Dalam Medicine and Society JA Clausen and R. Strauss, ed The Annual of the American Academy of Political and Social Science. 2. Pearsall, Marion. 1963. Medical Behavioural Science: A Selected Bibliography . Lexington: University of Kentucky Press. 3. Petocz, R. 1987. Konservasi Alam di Papua . Jakarta: Grafiti 4. Sarwono, S. 1993. Sosiologi Kesehatan, Beberapa Konsep Beserta Aplikasinya . Yogyakarta: Gadjah Mada Press. 5. Scotch, Norman A. 1963. Medical Anthropology dalam Bienial Review of Anthropology B.H. Siegel, ed 30-68. Stanford: California. Stanford University Press. 6. Suparlan, Parsudi. 1994. Keanekaragaman Kebudayaan, Strategi Pembangunan dan Transformasi Sosial, dalam Buletin Penduduk dan Pembangunan, Jilid V No. 1-2 , Jakarta: Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (LIPI). 7. Suparlan, Parsudi. 1994. The Diversity Of Cultures In Irian Jaya , The Indonesian Quartely, 22:2, 170-182. 8. Tim Peneliti Univesrsitas Cenderawasih. 1991. Laporan Penelitian Penyusunan Peta Sosial Budaya Papua ; Jayapura: Pusat Penelitian Universitas Cenderawasih. 9. Walker, M & Johz Mansoben. 1990. Papua Cultures; An Overview , Buletin Of Papua, 18:1-16. Jayapura: Univ Cenderawasih. 10. Weaver, Thomas. 1967. Medical Anthropology: Trends in Reasearch and Medical Education . University of Georgia Press.																																							
		Pendukung :																																							
Dosen Pengampu		Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.																																							
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																		

1	Mampu memahami menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai budaya, masyarakat, dan institusi sebagai framework untuk memahami kesehatan	Menjelaskan budaya, masyarakat, dan institusi sebagai framework untuk memahami kesehatan	Kriteria: Baik=100	Dengan metode ceramah terstruktur dan tanya jawab 3 X 50			0%
2	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
3	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
4	Mampu memahami dan menguraikan pengertian tentang tema dan konstruksi mengenai antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas dan warga negara	Menjelaskan Antropologi kesehatan: perspektif di sekolah dan komunitas Menjelaskan mengenai identitas dan warganegara	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
5	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
6	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
7	Memahami DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE, CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE, dan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Menjelaskan DISEASE, ILLNESS, SICKNESS, AND THE SICK ROLE Menjelaskan CULTURAL COMPETENCE IN HEALTH CARE Menjelaskan CULTURAL SYSTEMS MODELS	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%

10	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
11	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
12	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%

13	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
14	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
15	Memahami:ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORSTRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGYMEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTHPOLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGYPSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTHTHE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	1.Menjelaskan: ETHNOMEDICAL SYSTEMS AND HEALTH CARE SECTORS 2.TRANSCULTURAL PSYCHIATRY AND INDIGENOUS PSYCHOLOGY 3.MEDICAL- ECOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH 4.POLITICAL ECONOMY AND CRITICAL MEDICAL ANTHROPOLOGY 5. PSYCHOBIOLOGICAL DYNAMICS OF HEALTH 6.THE SHAMANIC PARADIGM OF ETHNOMEDICINE	Kriteria: Benar=100	Diskusi dan tatap muka 3 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.