


|  |  | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</b><br><b>Program Studi S1 Sosiologi</b>   |  |   |                        |                               |                     | <b>Kode Dokumen</b>              |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|--|---|--|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----|----|----|----|----|----|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>  |  |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   |  | <b>KODE</b>   |  | <b>Rumpun MK</b>  |                        | <b>BOBOT (sks)</b>            |                     | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Birokrasi Politik   |  | 6920102016  |  |   |                        | T=2 P=0 ECTS=3.18             |                     | 5                                | 9 Desember 2025       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>  |  | <b>Pengembang RPS</b>   |  |   | <b>Koordinator RMK</b> |                               |                     | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  |   |  |   |                        |                               |                     | AGUS MACHFUD FAUZI               |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Case Study   |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPL - CPMK  |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">CPMK</div>  |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)   |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | CPMK   | <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">Minggu Ke</div> <table border="1" style="margin-left: 5px;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table> </div> |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   | 6                      | 7                             | 8                   | 9                                | 10                    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | subjek utama kajian mata kuliah birokrasi politik, yaitu kajian yang mencakup konsep yang berkaitan dengan teori-teori birokrasi, bentuk dan dinamika birokrasi di Indonesia. Aspek statis dan dinamis dalam birokrasi pemerintahan baik pusat dan daerah serta prinsip-prinsip sebuah sistem birokrasi dikaitkan dengan aspek kultur sosial politiknya. sedangkan scope bahasan yang diperhatikan adalah berkaitan dengan tiga hal yaitu pertama konsep birokrasi, kedua ciri dan struktur birokrasi Indonesia dan ketiga dinamika birokrasi. Termasuk masalah-masalah dan pembenahan atau reformasi birokrasi di Indonesia. Kuliah akan diperkaya dengan kajian empiris, misalnya: sistem politik di beberapa studi kasus. |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>  | <b>Utama :</b>   |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | 1. Dwiyanto, Agus. 2011. Mengembalikan Kepercayaan Publik melalui Reformasi Birokrasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama<br>2. Setiyono, Budi. 2012. Birokrasi dalam Perspektif Politik dan Administratif. Jakarta: NUANSA<br>3. Dwiyanto, Agus, dkk. 2002. Reformasi Birokrasi Publik di Indonesia. Yogyakarta: PSKK UGM  |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   | <b>Pendukung :</b>   |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>   | Dr. Mochamad Arif Affandi, S.IP., M.Si.<br>Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.<br>Katon Galih Setyawan, S.Sos., M.Sosio.   |   |  |   |                        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-  | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian   |  | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                        | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|   |  | Indikator   | Kriteria & Bentuk                        | Luring (offline)  | Daring (online)        |                               |                     |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| (1)   | (2)  | (3)   | (4)                                      | (5)   | (6)                    | (7)                           | (8)                 |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 1   | Mahasiswa dapat mengerti definisi birokrasi pemerintahan dan konsepsi birokrasi  | Menjelaskan pengertian dan konsep birokrasi   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekspositori/Ceramah<br>2 X 50                          |                        |                               | 0%                  |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2   | Mahasiswa dapat memahami Pemikiran birokrasi Weber: konsepsi dan telaah kritis   | 1.Menjelaskan prinsip pemikiran Weber<br>2.Menjelaskan otoritas legal sebagai dasar birokrasi rasional<br>3.Kritik terhadap Weber   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Eksositori/Ceramah<br>2 X 50                           |                        |                               | 0%                  |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 3   | Mahasiswa dapat memahami birokrasi dalam perspektif filosofi pemerintahan  | Menjelaskan birkrasi lahir, kedudukan dan posisi birokrasi dalam negar dan rekrutmen birokrasi  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi | Pendekatan Behavioristik/Ekositori/Ceramah<br>2 X 50                            |                        |                               | 0%                  |                                  |                       |    |    |    |    |    |    |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |   |  |  |  |    |
|---|--|---|---|--|--|--|----|
| 4 | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep modern tentang birokrasi  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep modern birokrasi:</li> <li>2. Birokrasi sebagai Organisasi Rasional</li> <li>3. Birokrasi sebagai Inefisiensi Organisasi</li> <li>4. Birokrasi sebagai kekuasaan pejabat</li> <li>5. Birokrasi sebagai Administrasi negara (publik)</li> <li>6. Birokrasi sebagai administrasi</li> <li>7. Birokrasi sebagai suatu organisasi</li> <li>8. Birokrasi sebagai masyarakat modern</li> </ol> | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/ Ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan mengenai peranan dan tugas birokrasi dan politik                            | Menjelaskan peranan dan tugas birokrasi dan politik   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/ Ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami perkembangan masyarakat dan peran birokrasi serta kendala dan optimalisasi fungsi birokrasi | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Perkembangan Masyarakat dan Peran Birokrasi</li> <li>2. Menjelaskan model Pengendalian Birokrasi</li> <li>3. Menjelaskan kendala dan optimalisasi Fungsi Birokrasi: Kendala administratif, Kendala Sosial Budaya</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/ Ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 7 | Mahasiswa memahami tentang mentalitas birokrat priyayi, privatisasi dan praktik bureaucratic polity                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Menghapus mentalitas birokrat priyayi</li> <li>2. Menjelaskan Privatisasi</li> <li>3. Menjelaskan Mencegah praktik bureaucratic polity</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan Behavioristik/ Ekositori/ Ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 8 | Ujian Tengah Semester  |   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan menjawab soal | 2 X 50   |  |  | 0% |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami Birokrasi Weberian, Birokratisasi dan Kinerja   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami Titik optimalitas Birokratisasi</li> <li>2. Memahami Debirokratisasi atau birokratisasi</li> <li>3. Memahami Misi yang diembang birokrasi</li> <li>4. Memahami Karakteristik lingkungan birokrasi</li> <li>5. Memahami Profesionalitas aparat birokrasi</li> </ol>   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Behavioristik/ Ekositori/ Ceramah<br>2 X 50            |  |  | 0% |

|    |   |   |   |  |  |  |    |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 10 | Mahasiswa dapat memahami Birokrasi Weberian, Birokratisasi dan Kinerja  | 1. Menjelaskan Titik optimalitas Birokratisasi<br>2. Menjelaskan Debirokratisasi atau birokratisasi<br>3. Menjelaskan Misi yang diimbang birokrasi<br>4. Menjelaskan Karakteristik lingkungan birokrasi<br>5. Menjelaskan Profesionalitas aparat birokrasi    | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan Behavioristik/Ekositori/Ceramah<br>2 X 50 |  |  | 0% |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami Patologi brikrasi di Indonesia serta sebab dan implikasinya  | Menganalisis Patologi Birokrasi : Sebab dan Implikasinya bagi kinerja Birokrasi Publik  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>4 X 50     |  |  | 0% |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami Patologi brikrasi di Indonesia serta sebab dan implikasinya  | Menganalisis Patologi Birokrasi : Sebab dan Implikasinya bagi kinerja Birokrasi Publik  | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>4 X 50     |  |  | 0% |
| 13 | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami reformasi birokrasi melalui otonomi daerah dan agenda reforasi birokrasi                                | Menganalisis Agenda reformasi birokrasi: membentuk jati diri birokrasi publik indonesia: Agenda kebijakan yang tertunda, Reformasi birokrasi di persimpangan jalan, Visi reformasi birokrasi dan otonomi daerah sebagai langkah reformasi birokrasi           | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>4 X 50     |  |  | 0% |
| 14 | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami reformasi birokrasi melalui otonomi daerah dan agenda reforasi birokrasi                                | Menganalisis Agenda reformasi birokrasi: membentuk jati diri birokrasi publik indonesia: Agenda kebijakan yang tertunda, Reformasi birokrasi di persimpangan jalan, Visi reformasi birokrasi dan otonomi daerah sebagai langkah reformasi birokrasi           | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan presentasi    | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>4 X 50     |  |  | 0% |
| 15 | Mahasiswa dapat mengerti dan memahami mengenai Mengelola kebijakan reformasi birokrasi membangun kepercayaan publik Birokrasi pemerintahan desa | 1. Menjelaskan mengelola kebijakan reformasi birokrasi<br>2. Menjelaskan membangun kepercayaan publik terhadap pemerintah<br>3. Menjelaskan desa di masa orde baru , paradigma baru pengaturan desa, reformasi relasi supra desa, reformasi relasi intra desa | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan presentasi  | Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan<br>2 X 50     |  |  | 0% |
| 16 | Ujian Akhir Semester  |   | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan menjawab soal | 2 X 50   |  |  | 0% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Case Study**

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
|    |          | 0%         |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.