

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Dasar-dasar Pendidikan (Daspend)	6920103261		T=3	P=0	ECTS=4.77	1	25 Januari 2026																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio		Farid Pribadi, M.Sosio			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																								
	CPL-5	Menguasai konsep-konsep dasar filosofi, paradigma, pendekatan dan teori-teori Sosiologi, berikut cabang-cabang keilmuannya, dan metode penelitian Sosiologi;																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis konsep dasar pendidikan, serta mengaitkannya dengan standar kompetensi kerja di bidang pendidikan dan kebutuhan profesionalisme pendidik.																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang konsep pendidikan, peran sekolah sebagai institusi formal, serta dinamika masyarakat inklusif dalam konteks pendidikan yang berkeadilan dan berkelanjutan.																																																																																								
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan inovatif dalam mengkaji problematika pendidikan, perubahan teknologi, serta pengaruhnya terhadap proses pembelajaran, kemudian menyusun deskripsi saintifik berupa laporan atau artikel yang memuat solusi dan gagasan pendidikan yang relevan.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-5</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1	✓		CPMK-2		✓	CPMK-3																																																																									
CPMK	CPL-3	CPL-5																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1																																																																																										
CPMK-2																																																																																										
CPMK-3																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mampu mendalami materi pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan, dengan metode penelaahan literatur dan resitasi tentang teori dasar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, pendidikan nasional, tujuan pendidikan dan pengajaran, instrumen pendidikan, lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, demokrasi pendidikan dan inovasi pendidikan.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada 2. Purwanto, Nglim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Usman, Moh. Uzer. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya																																																																																									
	Pendukung :																																																																																									
Dosen Pengampu	Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Farid Pribadi, S.Sos., M.Sosio.																																																																																									

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan serta kontrak belajar	Menjelaskan pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan	Kriteria: Mampu menjawab dengan jelas dan benar menurut indikator pendidikan dan ilmu mendidikMenyebut kaidah mendidik dengan kriteria mendidik secara benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 3 X 50		Materi: Hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%
2	Mampu menemukan teori dasar pendidikan	Menjelaskan teori dasar pendidikan	Kriteria: Mampu memerikan karakteristik 3 teori dasar pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 3 X 50		Materi: Teori dasar pendidikan Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%
3	Mampu menguasai karakteristik pendidikan sbg suatu sistem	Menjelaskan pendidikan sebagai suatu sistem	Kriteria: Jawaban minimalis adanya uraian raw input (instrumental input dan enviromental input) dan proses serta out put Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 3 X 50		Materi: Karakteristik pendidikan sebagai suatu sistem Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. <i>Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
4	Jawaban minimalis adanya uraian raw input-proses-out put	Menjelaskan sistem pendidikan nasional	Kriteria: Menjawab lengkap dengan dasar hukumnya Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspository/Klasikal/ Ceramah variasi/penelusuran internet 3 X 50		Materi: Sistem pendidikan nasional Pustaka: Tafsir, Ahmad. 2009. <i>Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
5	Mampu mengungkap tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran	Mendiskusikan tujuan pendidikan dan tujuan pengajaran	Kriteria: Mampu mempresentasikan dengan benar indikator tujuan pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50		Materi: tujuan pendidikan dan tujuan pembelajaran Pustaka: Hasbullah. 2006. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%

6	Mampu menggali tentang gezag/kewibawaan pendidikan	Mendiskusikan tentang gezag /kewibawaan pendidikan	Kriteria: Menjawab dengan contoh implementasinya di pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50		Materi: gezag pendidikan Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
7	Mampu mengungkap alat pendidikan bagi peserta didik	Mendiskusikan alat pendidikan	Kriteria: Menyusun laporan hasil kajian lapangan dengan sistematis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50		Materi: alat pendidikan bagi peserta didik Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
8	Mampu mengungkap alat pendidikan bagi peserta didik	Mendiskusikan alat pendidikan	Kriteria: Menyusun laporan hasil kajian lapangan dengan sistematis Bentuk Penilaian : Tes	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu 3 X 50		Materi: alat pendidikan bagi peserta didik Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	15%
9	Mampu mengungkap lembaga pendidikan di Indonesia	Mendiskusikan lembaga pendidikan (keluarga-sekolah dan masyarakat)	Kriteria: Menghasilkan laporan sederhana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu-searching internet 3 X 50		Materi: lembaga pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	5%
10	Mampu mengungkap lembaga pendidikan di Indonesia	Mendiskusikan lembaga pendidikan (keluarga-sekolah dan masyarakat)	Kriteria: Menghasilkan laporan sederhana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu-searching internet 3 X 50		Materi: lembaga-lembaga pendidikan Pustaka: <i>Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada</i>	5%

11	Mampu mengungkap pendidikan seumur hidup.	Mendiskusikan pendidikan seumur hidup	Kriteria: Menyusun makalah sederhana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu searching internet 3 X 50		Materi: pendidikan seumur hidup Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
12	Mampu mengungkap pendidikan seumur hidup.	Mendiskusikan pendidikan seumur hidup	Kriteria: Menyusun makalah sederhana Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu searching internet 3 X 50		Materi: pendidikan seumur hidup Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
13	Mampu menguak makna demokrasi pendidikan di sekolah	Mendiskusikan demokrasi pendidikan	Kriteria: Mampu menyusun laporan hasil penelaahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu searching internet 3 X 50		Materi: demokrasi pendidikan di sekolah Pustaka: Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%
14	Mampu menguak makna demokrasi pendidikan di sekolah	Mendiskusikan demokrasi pendidikan	Kriteria: Mampu menyusun laporan hasil penelaahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu searching internet 3 X 50		Materi: demokrasi pendidikan Pustaka: Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%
15	Mampu menganalisis tentang inovasi pendidikan	Mendiskusikan inovasi pendidikan	Kriteria: Jawaban lengkap dengan contoh riil Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Inquiry/Problem solving/praktik kerja/ kerja individu searching internet 3 X 50		Materi: inovasi pendidikan Pustaka: Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada	5%
16	Mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan	mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan	Kriteria: kesesuaian isi essay dengan tema masalah pendidikan Bentuk Penilaian : Tes	tes		Materi: demokrasi pendidikan di sekolah dan inovasi pendidikan Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 25 Januari 2026 Jam 08:28 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

