

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Evaluasi Program	6920102323	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	6	6 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Tim MBKM		Tim MBKM			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan soslusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggahnya;																																																																																								
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam kontek penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;																																																																																								
	CPL-11	mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat;																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu menganalisis kerangka kerja evaluasi program, metodologi, dan prinsip etika untuk secara kritis menafsirkan relevansi dan penerapan mereka dalam konteks pendidikan dan berbasis komunitas.																																																																																								
	CPMK - 2	Mampu mengevaluasi implementasi evaluasi program berbasis lapangan dengan menilai proses pengumpulan data, analisis, kolaborasi, dan pemecahan masalah untuk memastikan validitas dan reliabilitas.																																																																																								
	CPMK - 3	Mampu menghasilkan output evaluasi profesional seperti laporan, presentasi, dan ringkasan kebijakan yang mengintegrasikan data empiris, perspektif teoretis, dan analisis kritis untuk memberikan rekomendasi berbasis bukti.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-11</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-11	CPMK-1			✓	CPMK-2	✓			CPMK-3		✓																																																																				
CPMK	CPL-8	CPL-9	CPL-11																																																																																							
CPMK-1			✓																																																																																							
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3		✓																																																																																								
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td align="center" colspan="16">Minggu Ke</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Program pada jenjang S1 Program Studi Sosiologi dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, metode, dan teknik evaluasi program sosial. Mahasiswa diperkenalkan pada pendekatan sistematis yang digunakan untuk menilai efektivitas, efisiensi, serta dampak program sosial dari perspektif sosiologis. Pembelajaran dalam mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang instrumen evaluasi yang sesuai dengan kebutuhan lapangan. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk melakukan pengumpulan data secara valid dan reliabel. Analisis data kemudian diarahkan agar mampu menghasilkan temuan yang bermakna dan relevan. Hasil analisis tersebut menjadi dasar penyusunan rekomendasi berbasis bukti bagi perbaikan program. Ruang lingkup kajian meliputi evaluasi kebutuhan, proses, hasil, maupun dampak program dalam berbagai konteks sosial. Dengan demikian, mata kuliah ini menekankan pentingnya evaluasi program sebagai instrumen akademik sekaligus praktis dalam memahami kebijakan sosial, pemberdayaan masyarakat, dan perubahan sosial.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

- Rossi, P.H., Lipsey, M.W., & Freeman, H.E. (2019). Evaluation: A Systematic Approach. Sage. - Braverman, M. T. (2022). Evaluating Program Effectiveness: Validity and Decision-Making in Outcome Evaluation. SAGE Publications - Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., Worthen, B. R., & Wingate, L. A. (2022). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (5th edition). Pearson. - Giancola, S. P. (2025). Program Evaluation: Embedding Evaluation into Program Design and Development (2nd edition). SAGE Publications - Kathryn E. Newcomer & Steven W. Mumford. (2024). Research Handbook on Program Evaluation, Edward Elgar Publishing - Rupiarsieh, R., Wulandari, S., & Wulandari, T. S. (2025). Improving Social Justice: A Comprehensive Evaluation of the KPM Assistance Program in Poverty Reduction. Perspektif, 14(1), 183-191. - Terpstra-Rundel, C., & Möller, C. (2025). "Development, implementation and evaluation of a hybrid study program for sustainability competencies and future skills." Frontiers in Education, 10:1568233.							
Pendukung : - Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. - Owen, J.M., & Rogers, P.J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge. - Braverman, M. T. (2022). Evaluating Program Effectiveness: Validity and Decision-Making in Outcome Evaluation. SAGE Publications. - Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., Worthen, B. R., & Wingate, L. A. (2022). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (5th edition). Pearson. - Giancola, S. P. (2025). Program Evaluation: Embedding Evaluation into Program Design and Development (2nd edition). SAGE Publications - Kathryn E. Newcomer & Steven W. Mumford. (2024). Research Handbook on Program Evaluation, Edward Elgar Publishing. - Rupiarsieh, R., Wulandari, S., & Wulandari, T. S. (2025). Improving Social Justice: A Comprehensive Evaluation of the KPM Assistance Program in Poverty Reduction. Perspektif, 14(1), 183-191. - Akhtar, F., & Parkar, T. (2024). Measuring the Effectiveness of Internship Programs in Aligning Education with Industry during COVID-19: A Case Study. International Journal of Instruction, 17(4), 537-556 - Di Pietro, G. (2022). International Internships and Skill Development: A Systematic Review. Review of Education, 10(2), e3363. - Kholifaturrohman, R., Siswandari, & Hindrayani, A. (2024). Evaluation of the MBKM Educational Internship Program and Flipped Classroom Oriented to the CIPP Model. Economic Education Analysis Journal, 13(1). - Owen, J. M., & Rogers, P. J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge - Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Freeman, H. E. (2019). Evaluation: A Systematic Approach. Sage. - Seviani, H. N., Pamungkas, R. R., & Veda, O. X. (2025). Evaluasi Program Indonesia Pintar (PIP) dalam Upaya Mewujudkan Tujuan Kemendikbudristek di SMA Negeri 13 Semarang. Jurnal Media Akademik, 3(5) - Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. - Suhartanta, S., Soewito, N., Hiryanto, H., Sugesti, N., Efendi, Y., Rahayu, S. P., & Kamin, Y. B. (2024). Evaluation of Student Internship Programs to Support the Sustainability of Vocational Education Institutions and Industrial Cooperation Programs. Jurnal Pendidikan Vokasi, 14(1), 63-73.							
Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar evaluasi program	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, model, dan manfaat evaluasi program	Kriteria: Kejelasan konsep, ketepatan contoh Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi 100		Materi: Rossi, P.H., Lipsey, M.W., & Freeman, H.E. (2019). Evaluation: A Systematic Approach. Sage. Pustaka:	5%
2	Analisis model & framework evaluasi	Mahasiswa mampu membandingkan kekuatan & kelemahan framework evaluasi	Kriteria: Kedalaman analisis, keterhubungan teori-praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelompok, studi literatur 2 X 50			5%
3	Metodologi & etika penelitian evaluasi	Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi dan isu etis pengumpulan data	Kriteria: Ketajaman analisis metodologi, refleksi etis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Lecture, role play, diskusi			5%

4	Representativitas & bias	Mahasiswa mampu menilai potensi bias dalam sampling & data	Kriteria: Kejelasan identifikasi bias, ketepatan solusi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study, simulasi 2 X 50			5%
5	Tantangan praktis pengumpulan data	Mahasiswa dapat menguraikan kendala lapangan dan solusinya	Kriteria: Relevansi refleksi, keterhubungan praktik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Field reflection, peer discussion 2 X 50		Materi: Rossi, P.H., Lipsey, M.W., & Freeman, H.E. (2019). Evaluation: A Systematic Approach. Sage. Pustaka:	5%
6	Analisis data kuantitatif	Mahasiswa mampu menganalisis data set dengan statistik deskriptif/inferensial	Kriteria: Akurasi analisis, kejelasan output Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Workshop, lab session 2 X 50		Materi: Rossi, P.H., Lipsey, M.W., & Freeman, H.E. (2019). Evaluation: A Systematic Approach. Sage. Pustaka:	5%
7	Analisis data kuantitatif	Mahasiswa mampu menganalisis data set dengan statistik deskriptif/inferensial	Kriteria: Akurasi analisis, kejelasan output Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Workshop, lab session 2 X 50		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	5%
8	Analisis data kualitatif	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema & pola dari data wawancara/observasi	Kriteria: Konsistensi tema, validitas analisis Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Workshop coding 2 X 50		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	15%
9	Analisis data kualitatif	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tema & pola dari data wawancara/observasi	Kriteria: Konsistensi tema, validitas analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Workshop 100		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	5%
10	Evaluasi desain & metodologi	Mahasiswa mampu mengevaluasi desain penelitian & metodologi teman sejawat	Kriteria: Ketajaman kritik, konstruktifitas feedback Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer review, presentasi 2 X 50		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	5%
11	Evaluasi hasil penelitian	Mahasiswa mampu membandingkan temuan dengan tujuan program	Kriteria: Kedalaman evaluasi, keterhubungan dengan tujuan program Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi kelas, seminar 2 X 50		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	5%

12	Penyusunan laporan akademik	Mahasiswa menyusun laporan penelitian terstruktur (bab 1–5)	Kriteria: Kelengkapan isi, sistematika Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tutorial, konsultasi 2 X 50		Materi: Stufflebeam, D.L., & Coryn, C.L.S. (2014). Evaluation Theory, Models, and Applications. Jossey-Bass. Pustaka:	5%
13	Penyusunan laporan evaluasi program	Mahasiswa menyusun laporan evaluasi lengkap untuk stakeholder	Kriteria: Kualitas laporan, integrasi teori–temuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL		Materi: Owen, J.M., & Rogers, P.J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge. Pustaka:	5%
14	Penyusunan rekomendasi kebijakan	Mahasiswa mampu menyusun rekomendasi berbasis bukti	Kriteria: Relevansi rekomendasi, berbasis data Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Workshop, peer feedback 2 X 50		Materi: Owen, J.M., & Rogers, P.J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge. Pustaka:	5%
15	Presentasi hasil evaluasi	Mahasiswa menyajikan laporan akhir secara profesional	Kriteria: Kejelasan presentasi & solusi Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok 2 X 50		Materi: Owen, J.M., & Rogers, P.J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge. Pustaka:	5%
16	Final project & refleksi	Mahasiswa menyerahkan laporan akhir & refleksi magang penelitian	Kriteria: Integrasi teori–praktik, etika penelitian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Praktik Lapangan 2 X 50		Materi: Owen, J.M., & Rogers, P.J. (2019). Program Evaluation: Forms and Approaches. Routledge. Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.