



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Kajian Agama dan Kesehatan		6920103034			T=3	P=0	ECTS=4.77	8 9 Desember 2025					
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi					
		.....			.....			AGUS MACHFUD FAUZI					
Model Pembelajaran	Case Study												
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)												
	Matrik CPL - CPMK												
		CPMK											
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)												
		CPMK											
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini memfokuskan tentang peranan agama dalam masalah kesehatan dan penyembuhan, serta kematian sebagai akhir yang baik.											
Pustaka		Utama :											
		1. Blasi, Anthony J., 2011. Toward a Sociological Theory of Religion and Health. Leiden: Brill. 2. Harold G. Koenig. 1998. Handbook of Religion and Mental Health. Elsevier Science											
Dosen Pengampu		Pendukung :											
		Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si. Dr. Agus Machfud Fauzi, M.Si. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)					
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)						
1	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	Kriteria: Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50				0%					

2	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
3	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
4	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
5	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
6	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
7	Menguasai konsep-konsep dasar sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah kesehatan dan penyembuhan	Menjelaskan masalah kesehatan dan penyembuhanMenjelaskan agama dan kesehatan mentalMenjelaskan peran keyakinan dalam Proses stressMenjelaskan peran transendensi dan kesehatanMenjelaskan mengapa Agama tidak mengurangi stess pada orang penyakit kronis dan miskin	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Diskusi, Tatap muka 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mahasiswa mampu mengkaji peran agama dalam mengurangi stress	1.Menjelaskan Stress, Religious based Coping dan Kesehatan fisik 2.Menjelaskan keterlibatan agama dan usaha agama mengatasi	<b>Kriteria:</b> benar=100	Konstruktivistif/ Cooperative Learning/ Diskusi 3 X 50			0%
10	Mahasiswa mampu mengkaji peran agama dalam mengurangi stress	1.Menjelaskan Stress, Religious based Coping dan Kesehatan fisik 2.Menjelaskan keterlibatan agama dan usaha agama mengatasi	<b>Kriteria:</b> benar=100	Konstruktivistif/ Cooperative Learning/ Diskusi 3 X 50			0%

11	Mahasiswa mampu mengkaji peran agama dalam mengurangi stress	1.Menjelaskan Stress, Religious based Coping dan Kesehatan fisik 2.Menjelaskan keterlibatan agama dan usaha agama mengatasi	<b>Kriteria:</b> benar=100	Konstruktivistif/ Cooperative Learning/ Diskusi 3 X 50			0%
12	Mampu melakukan penelitian sederhana tentang peran agama dalam kesehatan	1.Merumuskan masalah-masalah keterlibatan agama 2.Melakukan pengumpulan data di lapangan 3.Menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Social investigation 3 X 50			0%
13	Mampu melakukan penelitian sederhana tentang peran agama dalam kesehatan	1.Merumuskan masalah-masalah keterlibatan agama 2.Melakukan pengumpulan data di lapangan 3.Menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Social investigation 3 X 50			0%
14	Mampu melakukan penelitian sederhana tentang peran agama dalam kesehatan	1.Merumuskan masalah-masalah keterlibatan agama 2.Melakukan pengumpulan data di lapangan 3.Menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Social investigation 3 X 50			0%
15	Mampu melakukan penelitian sederhana tentang peran agama dalam kesehatan	1.Merumuskan masalah-masalah keterlibatan agama 2.Melakukan pengumpulan data di lapangan 3.Menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Social investigation 3 X 50			0%
16	Mampu melakukan penelitian sederhana tentang peran agama dalam kesehatan	1.Merumuskan masalah-masalah keterlibatan agama 2.Melakukan pengumpulan data di lapangan 3.Menyusun dan mempresentasikan laporan penelitian	<b>Kriteria:</b> Benar=100	Social investigation 3 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 9 Desember 2025 Jam 11:23 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa