

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Kajian Kekerasan di Sekolah	6920102265	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	5 7 Desember 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																				
	Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.				AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																								
	CPL-7	Menguasai pengetahuan tentang masalah sosial berikut penyebabnya dan perubahan sosial pembangunan dan pemberdayaan masyarakat;																																																																																							
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggahnya;																																																																																							
	CPL-10	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial termasuk masalah pembangunan pendidikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global dan menganalisis dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																								
	CPMK - 1	Memfaatkan IT dalam menelusuri sumber informasi tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menelaah masalah pembangunan dan pendidikan																																																																																							
	CPMK - 2	Mampu mengevaluasi kerangka teoritis, perspektif sosiologis, dan strategi intervensi terkait kekerasan di sekolah, menilai relevansi dan efektivitasnya dalam berbagai konteks pendidikan.																																																																																							
	CPMK - 3	Membuat keputusan yang relevan tentang konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																								
	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10		CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓																																																															
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-10																																																																																					
	CPMK-1	✓																																																																																							
	CPMK-2		✓																																																																																						
	CPMK-3			✓																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																									
<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																															
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep kekerasan di sekolah untuk menganalisis masalah pembangunan dan pendidikan. Pada gilirannya, mahasiswa diminta melakukan penelitian sederhana tentang hal-hal tersebut.																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																								

- Page, Jonathan. Daniels, Jeffry A., and Craig, Steven J. 2015. Violence in Schools, Florida. New York: Springer. - Florence L. Denmark et.al (ed). 2005. Violence in Schools: Cross National and Cross-cultural Perspective. New York: Springer. - Abd. Rahman Assegaf. 2004. Pendidikan Tanpa Kekerasan: Tipologi, Kondisi Kasus dan Konsep. Yogyakarta: Tiara Wacana. - Nanang Martono . 2012. K kekerasan Simbolik di Sekolah: Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu. Jakarta: Rajagrafindo Persada. H. Svi Shapiro. 2010. Educating Youth for a World Beyond Violence: A Pedagogy for Peace . New York: Palgrave Macmillan. M. Arif Affandi dan FX Sri Sadewo. 2017/ Membedah Kekerasan di Sekolah. Surabaya: Unesa Press. 2016_Debert and Gregori-Conceptualising violence and gender in the Brazilian context 2017.CYBERBULLYING,VIOLENCE BEHIND THE MEDIA SOCIAL DEVELOPMENT - An exploration of media violence in a junior-high school art classroom - Cleary-Sex Offender and Self-Control, Explaining Sexual Violence - Gender violence and social networks in adolescents. The case of the __province of Malaga - IMPACT OF EXPOSURE TO VIOLENCE IN SCHOOL ON CHILD AND ADOLESCENT MENTAL - PARTNER VIOLENCE IN UNIVERSITY STUDENTS - Youth violence at school_and_the_intersection of gender, race, and ethnicity - preventing violence against children in schools, Srilanka - Perceptions of violence and fear of school attendance among junior high - Rami Benbenishty, Ron Avi Astor - School Violence in Context_ Culture, Neighborhood, Family, School, and Gender (2005) - UNDERSTANDING OF SYMBOLIC VIOLENCE - The_School_Violence_Dilemma - Telling Stories of Violence in Adult ESL Classrooms, Disrupting Safe Spaces - Symbolic and institutional violence and critical education spaces - Student threats of violence against teachers - Segregation and School Violence.OXFORD.2016 - School Violence in Children and Adolescents - School and Violence - violence in brazilia - The Euphemization as the Mechanism of Symbolic Violence of the Teachers in Classroom - The Loneliness Levels as the Predictor of University Students' Violence - Paolini, A. (2022). Using Social Emotional Learning to Prevent School Violence: A Reference and Activity Guide. Routledge. - Ramadhan, S., Prihaditama, R. A., & Wardana, A. (2022). "Analysis of Hidden Violence Toward Female Student, A Case Study of: State Senior High School 1 Turi." European Journal of Education and Pedagogy, Volume 3, Issue 6. - Riyadi, A. A., Khoiriyah, K., & Zahra, I. A. (2024). "Case Study of the Phenomenon of Educational Violence and Its Impact On the Psychology of Santri in Several Islamic Boarding Schools in Sukoharjo Central Java." QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama, 16(1), 595-606.							
Pendukung :							
- Kekerasan dalam Pendidikan di Sekolah: Bentuk, Sebab, Dampak, dan Solusi. https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan - Video Game Abuse and Cyberbullying Among Spanish Adolescents: An Age and Sex Comparison. Journal of School Violence . https://doi.org/10.1080/15388220.2025.2529884							
Dosen Pengampu		Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Ahmad Ridwan, M.Sosio. Kholida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar sosiologi komunikasi serta ruang lingkupnya.	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi, ruang lingkup, dan urgensi sosiologi komunikasi.	Kriteria: Kejelasan konsep, relevansi jawaban, dan partisipasi diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif, diskusi kelas 2 X 50		Materi: Pengantar mengenai perspektif dan ruang lingkup kajian pendidikan dan kekerasan Pustaka: M. Arif Affandi dan FX Sri Sadewo. 2017/ Membedah Kekerasan di Sekolah. Surabaya: Unesa Press.	5%
2	Mengidentifikasi kekerasan di sekolah dalam berbagai perspektif	Menjelaskan pendidikan dan kekerasan dalam perspektif sejarah, sosial budaya, ekonomi dan kebijakan	Kriteria: Memahami pendidikan dan kekerasan dalam perspektif sejarah, sosial budaya, ekonomi dan kebijakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi literatur, diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Kekerasan dalam perspektif sejarah, sosial budaya, ekonomi dan kebijakan Pustaka: Page, Jonathan. Daniels, Jeffry A., and Craig, Steven J. 2015. Violence in Schools, Florida. New York: Springer.	5%
3	Menjelaskan hubungan komunikasi dengan struktur sosial dan budaya.	Mahasiswa memberikan contoh nyata relasi komunikasi & budaya.	Kriteria: Relevansi contoh, kedalaman analisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study, tanya jawab 2 X 50		Materi: Konteks sosial kekerasan di sekolah Pustaka: M. Arif Affandi dan FX Sri Sadewo. 2017/ Membedah Kekerasan di Sekolah. Surabaya: Unesa Press.	5%
4	Mengidentifikasi bentuk-bentuk komunikasi dalam institusi sosial.	1.Mampu memetakan pola komunikasi di sekolah, keluarga, atau organisasi. 2.Mendiskusikan konteks sosial kekerasan dalam dunia pendidikan dan faktor-faktor individual	Kriteria: Akurasi identifikasi, kreativitas penyajian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Role play, diskusi kelompok 2 X 50		Materi: Konteks sosial kekerasan dalam dunia pendidikan dan faktor-faktor lingkungan Pustaka: Abd. Rahman Assegaf. 2004. Pendidikan Tanpa Kekerasan: Tipologi, Kondisi Kasus dan Konsep. Yogyakarta: Tiara Wacana.	5%
5	Menganalisis isu kekerasan sekolah (bullying, diskriminasi, dll.) dalam perspektif komunikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk dan penyebab komunikasi bermasalah di sekolah.	Kriteria: Merumuskan dengan lengkap bentuk-bentuk dan kasus kekerasan dalam pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tatap Muka dan Diskusi 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk dan kasus kekerasan dalam pendidikan Pustaka: Nanang Martono . 2012. K kekerasan Simbolik di Sekolah: Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu. Jakarta: Rajagrafindo Persada.	5%

6	Mengevaluasi teori sosiologi komunikasi dalam memahami kekerasan sekolah.	Mampu menilai relevansi teori komunikasi terhadap kasus nyata.	Kriteria: Kekuatan argumentasi, ketepatan penggunaan teori. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Cooperative learning, review teori 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk dan kasus kekerasan dalam pendidikan di Indonesia Pustaka: 2016. Debert and Gregori-Conceptualising violence and gender in the Brazilian context	5%
7	Mengidentifikasi bentuk-bentuk dan kasus kekerasan dalam pendidikan	Mahasiswa menyusun alternatif solusi komunikasi untuk mencegah bullying.	Kriteria: Keterpaduan solusi, originalitas ide. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi panel, peer review 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk dan kasus kekerasan dalam pendidikan Pustaka: 2017. CYBERBULLYING, VIOLENCE BEHIND THE MEDIA SOCIAL DEVELOPMENT	5%
8	Menguasai konsep dan teori sosiologi untuk diaplikasikan dalam menganalisis Kekerasan di Sekolah	Laporan analisis berbasis data dan teori.	Kriteria: Ketepatan analisis, kelengkapan data, kualitas presentasi. Bentuk Penilaian : Tes	Presentasi individu/kelompok 2 X 50		Materi: Konsep dan teori sosiologi dalam menganalisis Kekerasan di Sekolah Pustaka: The_School_Violence_Dilemma	15%
9	Mengkaji komunikasi dalam relasi kekuasaan, dominasi, dan resistensi.	Mahasiswa menunjukkan contoh komunikasi dalam relasi kuasa.	Kriteria: Argumentasi kritis, penggunaan teori sosiologi politik & komunikasi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi literatur, debate 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk intervensi dan pencegahan kekerasan dalam pendidikan Pustaka: Rami Benbenishty, Ron Avi Astor - School Violence in Context. Culture, Neighborhood, Family, School, and Gender (2005)	5%
10	Menilai peran media massa dan media digital dalam membentuk opini publik tentang sekolah.	Mampu mengidentifikasi bias media dalam kasus kekerasan sekolah.	Kriteria: Ketajaman analisis, relevansi data media. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Media analysis, collaborative learning 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk intervensi dan pencegahan kekerasan dalam pendidikan Pustaka: Perceptions of violence and fear of school attendance among junior high	5%
11	Mengidentifikasi bentuk-bentuk penanganan pasca kekerasan di sekolah	Mahasiswa menyusun rancangan strategi komunikasi inklusif.	Kriteria: Kreativitas desain, keterpaduan teori-praktik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop, project-based learning 2 X 50		Materi: Bentuk-bentuk penanganan pasca kekerasan di sekolah Pustaka: Perceptions of violence and fear of school attendance among junior high	5%
12	Mengidentifikasi isu kekerasan di sekolah	Mampu melaksanakan penelitian yang sederhana	Kriteria: Objektivitas penilaian, kekuatan argumen berbasis bukti. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Group project, evaluasi program 2 X 50		Materi: Isu-isu kekerasan di sekolah Pustaka: preventing violence against children in schools, Sri Lanka	5%
13	Menyusun proposal riset kecil tentang komunikasi dan kekerasan sekolah.	Mampu menyusun latar belakang, rumusan masalah, dan metode sederhana.	Kriteria: Kejelasan struktur proposal, kesesuaian metodologi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Problem-based learning, konsultasi proposal 2 X 50		Materi: Isu-isu kekerasan di sekolah Pustaka: Youth violence at school_and_the_intersection_of gender, race, and ethnicity	5%
14	Simulasi strategi komunikasi resolusi konflik di sekolah.	Mahasiswa mempraktikkan strategi komunikasi penyelesaian konflik.	Kriteria: Kesesuaian simulasi dengan teori, keterampilan komunikasi. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Simulation, role play 2 X 50		Materi: Isu-isu kekerasan di sekolah Pustaka: PARTNER VIOLENCE IN UNIVERSITY STUDENTS Materi: video game dan cyber bullying in schools Pustaka: Video Game Abuse and Cyberbullying Among Spanish Adolescents: An Age and Sex Comparison. Journal of School Violence . https://doi.org/...	5%
15	Presentasi final project: Desain komunikasi untuk pencegahan kekerasan sekolah.	Mahasiswa mempresentasikan rencana aksi berbasis teori & studi kasus.	Kriteria: Argumentasi, visualisasi, keterampilan komunikasi lisan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning, presentasi 2 X 50		Materi: Isu-isu kekerasan di sekolah Pustaka: IMPACT OF EXPOSURE TO VIOLENCE IN SCHOOL ON CHILD AND ADOLESCENT MENTAL	5%
16	UAS (Project-based learning): Laporan penelitian mini tentang komunikasi dan kekerasan sekolah.	Menjawab seluruh pertanyaan dengan mandiri	Kriteria: Ketajaman analisis, sistematika penulisan, orisinalitas solusi. Bentuk Penilaian : Tes	Penulisan laporan, presentasi 2 X 50	take home	Materi: Teori, metode, dan analisis kajian kekerasan di sekolah Pustaka: UNDERSTANDING OF SYMBOLIC VIOLENCE	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 18:00 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

