

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi					Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Kajian Pendidikan dan Gender	6920102061	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3 6 Desember 2025												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi													
	Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si.				AGUS MACHFUD FAUZI													
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-5	Menguasai konsep-konsep dasar filosofi, paradigma, pendekatan dan teori-teori Sosiologi, berikut cabang-cabang keilmuannya, dan metode penelitian Sosiologi;																
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggahnya;																
	CPL-10	Mampu mengidentifikasi karakteristik individu, keluarga dan masyarakat, masalah-masalah sosial dan perubahan sosial termasuk masalah pembangunan pendidikan dan masyarakat inklusif di dalam masyarakat lokal dengan wawasan global dan menganalisis dengan menggunakan konsep, teori dan metodologi penelitian Sosiologi dengan tepat;																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan gender dan pendidikan.																
	CPMK - 2	Evaluate educational policies, practices, and socio-cultural factors that influence gender inequalities, and present their findings through critical reports or presentations.																
	CPMK - 3	Menciptakan strategi inovatif, model pengajaran, atau program berbasis komunitas yang menyediakan solusi alternatif untuk mempromosikan kesetaraan gender dan memberdayakan pendidikan inklusif.																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-10													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
		CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓						✓
		CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang konsep, prinsip, dan teori gender terkait dengan pendidikan, bias gender dalam pendidikan, sosialisasi gender, pendidikan yang berperspektif gender, peran pendidikan dalam rangka penciptaan tatanan kehidupan yang adil gender melalui aktivitas pembelajaran yang disajikan melalui kajian secara teoritis, diskusi, serta tugas produk dan proyek.																	
Pustaka	Utama :																	

1. Abdullah, Irwan, 2006. Sangkan Paran Gender. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Bhasin, Kamla, 1996. Menggugat Patriarki. Yogyakarta: Kalyanamitra. 3. Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer. 4. Fakh, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Lips, Hilary, 2008. Sex and Gender. An Introduction. New York: McGraw-Hill Companies Inc. 6. Mosse, Julia Cleves, 1996. Gender dan Pembangunan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Muthaliin, Achmad, 2012. Bias Gender dalam Pendidikan. Surakarta: Muhammadiyah University Press. 8. Paechter, Carrie, 2003. Educating the Other Gender, Power, and Schooling . London: Falmer Press. 9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan. 10. Walby, Sylvia, 32014. Teorisisasi Patriarkhi. Yogyakarta:: Jalasutra. 11. Wharton, Amy S., 2005. The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research. Malden USA: Blackwell Publishing. 12. Fennell, Shailaja and Madeleine Arnot. 2008. Gender Education and Equality in a Global Context: Conceptual frameworks and policy perspectives. London and New York: Routledge. 13. Cole, Mike. 2000. Education, Equality and Human Rights Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Special Needs and Social Class. London and New York: Routledge. 14. Benbenishty, Rami and Ron Avi Astor. 2005. School Violence in Context: Culture, Neighborhood, Family, School, and Gender. New York: Oxford University Press. 15. Aikman, Sheila and Elaine Unterhalter. 2007. Practising Gender Equality in Education. United Kingdom: Oxfam. 16. Darling, John and Anthony Glendinning. 1996. Gender Matters in Schools Pupils and Teachers. London: Cassell. 17. Ali, Suki., et.al. 2004. The Politics of Gender and Education: Critical Perspectives. New York: Palgrave Macmillan.							
Pendukung : 1. Artikel jurnal internasional: Gender Discrimination and Education Practitioners. Reality, Perception, Possible Solutions, Procedia - Social and Behavioral Sciences 127 (2014) 459 – 463 2. Girls Are... Boys Are... : Myths, Stereotypes & Gender Differences, Patricia B. Campbell, Ph.D. Jennifer N. Storo. Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education Richard W. Riley, Secretary. 3. Gender Education and Equality in a Global Context Conceptual frameworks and policy perspectives Edited by Shailaja Fennell and Madeleine Arnot. 2008. Routledge, New York. 4. Educating the Other: Gender, Power and Schooling Carrie F. Paechter. 1998. The Falmer Press (A member of the Taylor & Francis Group) London • Washington, D.C. 5. Practising Gender Equality in Education Edited by Sheila Aikman and Elaine Unterhalter. Oxfam GB 2007. 6. Gender Matters in Schools Pupils and Teachers. John Darling and Anthony Glendinning. Cassel 1996. 7. The Politics of Gender and Education Critical Perspectives Edited by Suki Ali, Shereen Benjamin & Melanie Mauthners. 2004. Palgrave.							
Dosen Pengampu		Dr. Refti Handini Listyani, S.Sos., M.Si. Ahmad Ridwan, M.Sosio.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar gender, seks, dan isu-isu sentral dalam konteks pendidikan.	Partisipasi aktif dalam mendefinisikan konsep kunci.	Kriteria: Ketepatan membedakan konsep gender dan seks (minimal 3 aspek). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Interaktif, Diskusi Icebreaker. 2 X 50		Materi: Memahami rencana pembelajaran dalam Kajian Pendidikan dan Gender Pustaka: Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer.	5%
2	Menganalisis teori-teori gender fundamental dan implikasinya pada pendidikan.	Kedalaman pemahaman teori.	Kriteria: Kejelasan analisis minimal 2 aliran feminis dan implikasinya terhadap kurikulum sekolah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	SCL (Student-Centered Learning): Presentasi Kelompok berbasis Teori. 2 X 50		Materi: Pendahuluan: Diskriminasi gender dalam tatanan kehidupan patriarkhi dan dampaknya dalam pendidikan Pustaka: Muthaliin, Achmad, 2012. Bias Gender dalam Pendidikan. Surakarta: Muhammadiyah University Press.	5%

3	Menganalisis interseksionalitas gender dengan kategori sosial lain dalam membentuk pengalaman pendidikan.	Kemampuan menerapkan lensa interseksional.	Kriteria: Ketepatan menganalisis kasus pendidikan dengan mengidentifikasi minimal 3 sumbu opresi yang beririsan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus Analitis, Diskusi Mendalam. 2 X 50		Materi: Pedagogi kritis; Pemikiran, substansi, dan pentingnya pedagogi kritis dalam penciptaan tatanan kehidupan egalitarian; Pedagogi kritis: tokoh-tokoh pemikir pedagogi kritis Pustaka: <i>Paechter, Carrie, 2003. Educating the Other Gender, Power, and Schooling . London: Falmer Press.</i>	5%
4	Menganalisis representasi gender dalam kurikulum, buku teks, dan praktik pengajaran.	Keakuratan identifikasi bias.	Kriteria: Identifikasi minimal 5 contoh stereotip gender atau ketidakseimbangan representasi dalam teks/kurikulum yang dianalisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Observasi Media/Teks: Analisis Buku Teks (Tugas Awal). 2 X 50	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi	Materi: Peran pendidikan (formal, informal, dan non formal) dalam sosialisasi gender; Agen-agen sosialisasi gender dalam menciptakan perubahan menuju penciptaan kehidupan yang egalitarian Pustaka: <i>Fennell, Shailaja and Madeleine Arnot. 2008. Gender Education and Equality in a Global Context: Conceptual frameworks and policy perspectives. London and New York: Routledge.</i>	5%
5	Menganalisis akses pendidikan dan hasil belajar melalui data terpilah gender dan perspektif sosiologis	Kemampuan menggunakan data sebagai bukti	Kriteria: Kejelasan analisis tren gender dalam hasil belajar menggunakan data (kuantitatif atau kualitatif). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi	Materi: Kepekaan dan kesadaran gender; Kesenjangan dan Keadilan Gender; Dampak bias gender dalam kehidupan Pustaka: <i>Cole, Mike. 2000. Education, Equality and Human Rights Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Special Needs and Social Class. London and New York: Routledge.</i>	5%
6	Mengevaluasi kerangka sosio-kultural yang berkontribusi pada ketidaksetaraan atau ekuitas dalam sistem pendidikan.	Kedalaman evaluasi faktor non-kebijakan.	Kriteria: Kejelasan evaluasi peran minimal 2 norma budaya dominan dalam menghambat ekuitas pendidikan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Analisis Kritis Budaya. 2 X 50		Materi: Teori-teori gender Pustaka: <i>Wharton, Amy S., 2005. The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research. Malden USA: Blackwell Publishing.</i>	5%

7	Mengevaluasi kebijakan global dan nasional terkait disparitas gender (SDG 4 & 5).	1. Kekuatan argumen evaluasi kebijakan. 2. Mengaplikasikan teori dalam menjelaskan suatu fenomena pendidikan	Kriteria: Kemampuan mengkritisi efektivitas implementasi kebijakan SDG 4/5 di tingkat nasional. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Policy Brief Review, Debat Terstruktur. 2 X 50		Materi: Teori-teori dalam sosialisasi gender Pustaka: <i>Wharton, Amy S., 2005. The Sociology of Gender. An Introduction to Theory and Research. Malden USA: Blackwell Publishing.</i>	5%
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS): Mengintegrasikan teori dan analisis kesenjangan gender.	Sintesis teori dan analisis data	Kriteria: Jawaban mampu menggunakan minimal 2 teori gender untuk menjelaskan kesenjangan yang ditemukan dalam kasus nyata. Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis/Studi Kasus Analitis. 2 X 50		Materi: 1. peran pendidikan dalam kesetaraan gender 2. diskriminasi gender dalam pendidikan 3. Teori-teori Gender Pustaka: <i>Aikman, Sheila and Elaine Unterhalter. 2007. Practising Gender Equality in Education. United Kingdom: Oxfam.</i>	15%
9	Mengevaluasi efektivitas pedagogi responsif gender dan program pelatihan guru	1. Keakuratan evaluasi praktik. 2. Mengaplikasikan teori gender dan feminisme dalam menjelaskan suatu fenomena pendidikan	Kriteria: Identifikasi minimal 4 praktik pedagogi responsif gender yang efektif, disertai alasannya. (Simulasi/Evaluasi Program) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Role-Play/Simulasi Kelas Responsif Gender. 2 X 50	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi	Materi: Teori gender dan feminisme Pustaka: <i>Benbenishty, Rami and Ron Avi Astor. 2005. School Violence in Context: Culture, Neighborhood, Family, School, and Gender. New York: Oxford University Press.</i>	5%
10	Menciptakan strategi kelas inovatif yang mempromosikan lingkungan belajar sensitif gender.	Orisinalitas dan kelayakan strategi.	Kriteria: Desain strategi yang inovatif, praktis, dan secara eksplisit mengatasi bias gender tertentu di kelas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Workshop Desain Strategi: Pembentukan Tim Proyek (PBL). 2 X 50	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi	Materi: PUG dalam Pendidikan; Kecakapan yang berperspektif gender (tahu, kesadaran, dan kesensitifan gender dalam pelaksanaan pendidikan) Pustaka: <i>Darling, John and Anthony Glendinning. 1996. Gender Matters in Schools Pupils and Teachers. London: Cassell.</i>	5%
11	Menciptakan inisiatif berbasis komunitas untuk mendukung ekuitas pendidikan.	Relevansi program komunitas.	Kriteria: Perencanaan inisiatif komunitas yang mengatasi masalah pendidikan gender lokal secara terstruktur (Visi, Target, Metode). Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus Program Komunitas, Perencanaan Proyek. 2 X 50		Materi: Ketimpangan gender dalam kehidupan; Kesetaraan gender melalui pendidikan Pustaka: <i>Ali, Suki., et.al. 2004. The Politics of Gender and Education: Critical Perspectives. New York: Palgrave Macmillan.</i>	5%

12	Menciptakan model/laporan berbasis riset untuk mengatasi tantangan gender di Perguruan Tinggi (PT).	Kejelasan usulan solusi di PT.	Kriteria: Penyusunan kerangka laporan/model solusi yang didukung minimal 3 sumber akademik. (Draf Proyek Awal) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi 2 X 50	Konstruktivistik/Cooperative Learning/Diskusi	Materi: Bias gender dalam praktik pendidikan Pustaka: <i>Girls Are... Boys Are... : Myths, Stereotypes & Gender Differences</i> , Patricia B. Campbell, Ph.D. Jennifer N. Storo. <i>Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education</i> Richard W. Riley, Secretary.	5%
13	Menciptakan rekomendasi praktis bagi pembuat kebijakan untuk mengurangi kesenjangan gender.	Ketepatan sasaran rekomendasi.	Kriteria: Perumusan minimal 5 rekomendasi yang actionable, spesifik, dan didukung oleh analisis data/teori. (Tugas Policy Brief) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Policy Brief Writing Workshop. 2 X 50		Materi: Bias gender dalam praktik pendidikan Pustaka: <i>Gender Education and Equality in a Global Context Conceptual frameworks and policy perspectives</i> Edited by Shailaja Fennell and Madeleine Arnot. 2008. Routledge, New York.	5%
14	Revisi dan Konsultasi Laporan/Model Proyek Akhir.	Kualitas dan kelengkapan Proyek Akhir.	Kriteria: Proposal/Laporan Proyek Final lengkap dan sudah direvisi berdasarkan masukan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Proyek Berbasis Tim: Konsultasi Proyek Akhir. 2 X 50		Materi: Analisis terhadap fenomena pendidikan bias gender Pustaka: <i>Educating the Other: Gender, Power and Schooling</i> Carrie F. Paechter. 1998. The Falmer Press (A member of the Taylor & Francis Group) London • Washington, D.C.	5%
15	Presentasi Hasil Proyek dan mempertahankan solusi yang diusulkan.	Kekuatan argumentasi dan presentasi.	Kriteria: Penyajian logis, penguasaan materi, dan pertahanan solusi yang inovatif. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Seminar/Uji Publik Proyek. 2 X 50		Materi: Analisis terhadap fenomena pendidikan bias gender Pustaka: <i>Cole, Mike. 2000. Education, Equality and Human Rights Issues of Gender, 'Race', Sexuality, Special Needs and Social Class. London and New York: Routledge.</i>	5%

16	EVALUASI AKHIR SEMESTER (EAS): Ujian komprehensif.	Kemampuan sintesis dan perumusan solusi.	Kriteria: Mampu mengaitkan teori (PLO 5) dengan isu lokal-global (PLO 10) dan menghasilkan solusi inovatif (PLO 8). (Tes Tertulis/Laporan Final) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tulis Komprehensif dan Pengumpulan Laporan Proyek Final. 2 X 50	Tes Tertulis/soal essay	Materi: 1. peran pendidikan dalam kesetaraan gender 2. diskriminasi gender dalam pendidikan 3. Teori-teori Gender Pustaka: Benbenishty, Rami and Ron Avi Astor. 2005. <i>School Violence in Context: Culture, Neighborhood, Family, School, and Gender</i> . New York: Oxford University Press.	15%
----	--	--	--	--	-------------------------	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1 Sosiologi



NIDN 0024097604

VALID

VALID

VALID

VALID

VALID