

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
Kajian Pendidikan Tinggi	6920102292	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=1	P=0	ECTS=1.59	5	31 Juli 2025																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Muh. Mudzakkir, S.Sos, M.A., P.hD		Muh. Mudzakkir, S.Sos, M.A., P.hD			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																				
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																								
	CPL-6	Menguasai Pengetahuan tentang pendidikan , Masyarakat Sekolah dan masyarakat Inklusif;																																																																																								
	CPL-11	mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat;																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Menganalisis sejarah, filosofi, struktur tata kelola, dan kerangka kebijakan pendidikan tinggi untuk menginterpretasikan secara kritis dinamika dan tantangan yang dihadapi oleh institusi di tingkat nasional dan global.																																																																																								
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengkritisi implementasi kurikulum pendidikan tinggi dengan menggunakan teori dan model kurikulum.																																																																																								
	CPMK - 3	Menciptakan laporan studi kasus berbasis bukti, rekomendasi kebijakan strategis, dan esai kritis yang mengintegrasikan teori, data empiris, dan analisis terapan untuk mengatasi masalah pendidikan tinggi kontemporer.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-6</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-11	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓			CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-2	CPL-6	CPL-11																																																																																							
CPMK-1		✓																																																																																								
CPMK-2	✓																																																																																									
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas kajian dan pengembangan kurikulum pendidikan tinggi dengan menitikberatkan pada pemahaman konsep-konsep teoritik serta model-model kurikulum yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan. Mahasiswa diarahkan untuk menganalisis berbagai teori kurikulum, mengkritisi implementasi kurikulum di perguruan tinggi, serta merancang alternatif model kurikulum yang adaptif, inovatif, dan berorientasi pada mutu pendidikan tinggi. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan pendekatan blended learning, yang memadukan pembelajaran tatap muka dan daring untuk memperkuat interaksi, diskusi, dan kolaborasi. Penilaian hasil belajar dilakukan melalui metode tanya jawab dan tes tertulis, guna mengukur pemahaman konseptual, kemampuan analisis, serta keterampilan mahasiswa dalam mengaplikasikan teori ke dalam praktik pengembangan kurikulum pendidikan tinggi.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

- Amri, S. 2015. Implementasi Pembelajaran Aktif Dalam Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka - Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa - Dahlia & Suyadi. 2015. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset - Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media - Hamalik, O. 2013. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset - Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset - Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media - Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya - Nurdin, Syarifuddin & Adrianoni. 2016. Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Rajawali Pers - Triwiyanto, T. 2015. Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara							
Pendukung :		- Addy, Tracie Marcella; Dube, Derek; Mitchell, Khadijah A. (2024). Enhancing Inclusive Instruction: Student Perspectives and Practical Approaches for Advancing Equity in Higher Education. Routledge - Li, H. (2025). Teaching academic English in higher education: strategies and challenges. Frontiers in Education, 10:1559307. - Naila Anwar. (2025). The Use of Generative Artificial Intelligence to Develop Student Research, Critical Thinking, and Problem-Solving Skills. Trends in Higher Education, 4(3), 34. - Smith, Michael D. (2023). The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World. MIT Press - Wilder, Esther Isabelle; Walters, William H. (2020). "Publishing Productivity of Sociologists at American Colleges and Universities: Institution Type, Gender, and Other Correlates of Book and Article Counts." Sociology Faculty Productivity, Journal of Sociology.					
Dosen Pengampu		Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis sejarah dan filosofi pendidikan tinggi untuk memahami peran dan transformasinya.	Ketepatan analisis peran sistem dalam konteks masyarakat (sosietal role) dan evolusi model (mis. riset vs. pengajaran).	Kriteria: Pemahaman konsep historis (mis. Model Humboldtian), Relevansi peran PT hari ini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah Interaktif, Kajian Teks Filosofis 100		Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%

2	Mampu menganalisis struktur tata kelola dan kepemimpinan dalam sektor pendidikan tinggi.	Kedalaman analisis dampak model tata kelola terhadap kinerja sistem.	Kriteria: Identifikasi model tata kelola (mis. New Public Management), Analisis akuntabilitas publik. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus Tata Kelola, Diskusi Kelompok 100		Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i> Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	--	--	--	---	--	--	----

3	Mampu menganalisis kerangka kebijakan nasional dan internasional yang mengatur pendidikan tinggi.	Kemampuan membandingkan dan menilai implementasi kebijakan antar negara/regional.	Kriteria: Pemetaan kebijakan yang relevan, Kritis terhadap implikasi kebijakan makro. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi Mahasiswa, Policy Review 100		Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i> ----- Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> ----- Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	---	---	--	---	--	--	----

4	Mampu menganalisis mekanisme penjaminan mutu dan akreditasi sistem.	Pemahaman tentang kontribusi mekanisme mutu terhadap akuntabilitas sistem secara keseluruhan.	Kriteria: Penjelasan siklus SPMI/SPME, Kritik terhadap sistem standar mutu nasional. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tutorial, Praktikum Analisis Instrumen Mutu 100		Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Idi, Abdullah. 2010. Pengembangan Kurikulum teori & praktik. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</i> Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Konsep Teoritik & Model Kurikulum Pustaka: <i>Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
---	---	---	---	---	--	--	----

5	Penjelasan siklus SPMI/SPME, Kritik terhadap sistem standar mutu nasional. Bentuk: Non-Test (Latihan Penilaian Mutu Internal) Penjaminan Mutu dan Akreditasi: Standar mutu, mekanisme audit internal/eksternal, dan perannya dalam mutu akademik sistem. (CLO 1) Tutorial, Praktikum Analisis Instrumen Mutu 5% 5 Mampu mengevaluasi model pembiayaan pendidikan tinggi dan implikasinya.	Identifikasi dampak model pendanaan terhadap keberlanjutan dan ekuitas sistem.	Kriteria: 1. Analisis kritis, menggunakan teori & data pendukung, serta memberi solusi. 2. Penjelasan runtut, lengkap, mengaitkan teori dengan contoh aktual. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi Panel Isu Pendanaan 100	Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: <i>Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i>	5%
---	--	---	--	--	--	----

6	Mampu mengevaluasi proses internasionalisasi dalam pendidikan tinggi.	Analisis efek internasionalisasi terhadap daya saing global dan keragaman budaya dalam sistem.	Kriteria: Identifikasi dimensi internasionalisasi, Evaluasi dampak positif/negatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Komparatif Global 100		Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> ----- Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. <i>Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> ----- Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Daryanto. 2014. <i>Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i>	5%
---	---	--	--	-----------------------------	--	--	----

7	Mampu mengevaluasi isu akses dan inklusi dalam sistem pendidikan tinggi.	Identifikasi hambatan dan perumusan strategi tingkat kebijakan untuk kelompok terpinggirkan.	Kriteria: Pengenalan barrier sistemik, Keberanian mengusulkan strategi inklusif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok dengan Studi Kasus 100		Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Bachri, Bachtiar, dkk. 2020. <i>Handout Kajian dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi . Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</i> Materi: Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum Pustaka: Daryanto. 2014. <i>Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 . Yogyakarta: Penerbit Gava Media</i>	5%
8	Kemampuan mengintegrasikan, menganalisis, dan mengevaluasi materi sebelum UTS.	1.Landasan Evaluasi Kurikulum 2.Prosedur Evaluasi Kurikulum 3.Metode Evaluasi Kurikulum	Kriteria: Jawaban benar, argumentatif, runtut, menggunakan teori relevan. Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 100		Materi: UTS Pustaka:	15%

9	Mampu membuat solusi strategis berbasis bukti untuk mengatasi tantangan sistem	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu menguraikan langkah dalam prosedur evaluasi kurikulum	Kriteria: Rancangan kreatif, sistematis, relevan, dan aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok Tanya Jawab dengan studi kasus 100		Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Mulyasa, E. 2013. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%
10	Mampu membuat laporan studi kasus yang mengintegrasikan teori, data, dan analisis terapan.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur evaluasi kurikulum Mahasiswa mampu menguraikan langkah dalam prosedur evaluasi kurikulum	Kriteria: Kejelasan Narasi Kasus, Konsistensi Teori & Data, Kedalaman Analisis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Praktikum Penulisan Laporan Kasus 100		Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Mulyasa, E. 2013. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%

11	Mampu membuat esai kritis yang mengintegrasikan perspektif teoretis tentang isu sistem	Argumentasi yang kuat dan didukung oleh minimal 3 perspektif teoretis berbeda terhadap isu kebijakan.	Kriteria: Rancangan kreatif, sistematis, relevan, dan aplikatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi kelompok Tanya Jawab dengan studi kasus 2 X 50		Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Mulyasa, E. 2013. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%
12	Mampu membuat rekomendasi kebijakan strategis yang terintegrasi (teori, data, analisis).	Kualitas rekomendasi yang spesifik, terukur, dan berbasis bukti (SMART) untuk perubahan kebijakan.	Kriteria: Rancangan kreatif, sistematis, relevan, dan aplikatif. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Simulasi Briefing Kebijakan 100		Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Nurdin, Syarifuddin & Adriantoni. 2016. <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali Pers Materi: Inovasi dalam Pembelajaran Pustaka: Mulyasa, E. 2013. <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum</i> 2013. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	5%

13	Mampu menciptakan presentasi inovatif yang merefleksikan pendekatan berbasis data.	Desain presentasi visual dan narasi yang inovatif, mencerminkan pemikiran visioner tentang masa depan pendidikan tinggi.	Kriteria: Efektivitas Visual, Keterbaruan format, Kemampuan menyederhanakan data kompleks. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Problem Based Learning 100		Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hamalik, Oemar 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
14	Mampu berkolaborasi dalam proyek yang menunjukkan pendekatan data-driven dalam pengembangan	1. Kualitas hasil proyek kolaboratif, peran individu dalam tim 2. pemanfaatan data untuk memecahkan masalah sistem.	Kriteria: Kohesi Tim, Hasil Proyek yang fungsional, Penggunaan data yang tepat. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Proyek Berbasis Data 100		Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hamalik, Oemar 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%
15	1. Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa 2. Interaksi & Diskusi (Blended Learning) terkait rancangan kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Partisipasi aktif dalam diskusi kelas dan forum daring. 3. Mampu mengajukan pertanyaan, argumen, dan tanggapan yang berbobot.	Kriteria: 1. Aktif memberikan argumen kritis & konstruktif. 2. Jawaban benar, argumentatif, runtut, menggunakan teori relevan. Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Problem Based Learning 100		Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hidayat, S. 2015. <i>Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset</i> Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hamalik, Oemar 2010. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</i>	5%

16	Presentasi hasil akhir dan kemampuan menjawab pertanyaan secara komprehensif.	Kualitas dan Koherensi Laporan Akhir, Efektivitas Presentasi	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 100		Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hidayat, S. 2015. Pengembangan Kurikulum Baru. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset Materi: Perkembangan Kurikulum di Indonesia Pustaka: Hamalik, Oemar 2010. Manajemen Pengembangan Kurikulum. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	15%
----	---	--	--	--------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1
Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 16:58 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

