

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Sosiologi						Kode Dokumen																																																																																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																		
Pengantar Ilmu Pendidikan		6920102312	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	23 Januari 2026																																																																																		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																			
		Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio		Moh Mudzakir,M.A, P.hD.			AGUS MACHFUD FAUZI																																																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-6	Menguasai Pengetahuan tentang pendidikan , Masyarakat Sekolah dan masyarakat Inklusif;																																																																																								
	CPL-8	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif sesuai bidang keahliannya dalam melakukan, mengkaji problematika masyarakat, perubahan teknologi dan ilmu pengetahuan berikut dampaknya dalam rangka menghasilkan soslusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk laporan, artikel, atau skripsi dan mengunggah-nya;																																																																																								
	CPL-11	mampu menyajikan dan mengorganisasi alternatif solusi dalam memecahkan masalah-masalah sosial, perubahan sosial, pembangunan, khususnya pendidikan dan masyarakat inklusif, serta pemberdayaan masyarakat;																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam memahami pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan.																																																																																								
	CPMK - 2	Menguasai pengetahuan tentang pendidikan nasional, tujuan pendidikan, dan instrumen pendidikan, serta mampu menganalisis perannya dalam pembangunan masyarakat.																																																																																								
	CPMK - 3	Menguasai pengetahuan tentang lembaga pendidikan, pendidikan seumur hidup, dan demokrasi pendidikan serta mampu menerapkannya dalam konteks sosial.																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-6</td><td>CPL-8</td><td>CPL-11</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-11	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																			
CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-11																																																																																							
CPMK-1	✓																																																																																									
CPMK-2		✓																																																																																								
CPMK-3			✓																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓																																																																																
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengantar Ilmu Pendidikan memberikan pemahaman dasar tentang konsep, tujuan, fungsi, dan landasan pendidikan dalam konteks masyarakat modern. Mahasiswa diajak untuk menganalisis sistem pendidikan nasional, jalur, jenjang, serta peran pendidik dan peserta didik melalui pendekatan case study. Kajian juga mencakup teori dan aliran pemikiran pendidikan, perkembangan kurikulum, pemanfaatan media dan teknologi pendidikan, serta pendidikan inklusif. Selain itu, mahasiswa mengevaluasi isu-isu kontemporer pendidikan seperti digitalisasi, ketidaksetaraan akses, dan disrupsi teknologi. Melalui diskusi, refleksi, presentasi kasus, dan penugasan terstruktur, mahasiswa dilatih untuk berpikir kritis, sistematis, serta mampu menyusun alternatif solusi atas permasalahan pendidikan. Dengan demikian, mata kuliah ini diharapkan menjadi landasan bagi mahasiswa untuk memahami dinamika pendidikan sekaligus menyiapkan mereka menjadi calon sarjana yang peduli pada pengembangan masyarakat inklusif.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									

1. Sudjana, N. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2. Beeby, C. E. 1981. The Quality of Education in Developing Countries. Cambridge: Harvard University Press. 3. Freire, P. 2000. Pendidikan Kaum Tertindas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Hamalik, O. 2015. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 5. Jalal, F. & Supriadi, D. 2001. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Jakarta: Depdiknas. 6. Maconis, J. J. 2017. Sociology (16th ed.). New Jersey: Pearson Education. 7. Mulyasa, E. 2011. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Purwanto, Ngalm. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 9. Sudjana, N. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 10. Suryadi, A. 2000. Pendidikan Seumur Hidup: Perspektif Teori dan Praktik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia. 11. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu pendidikan dlam Perspektif Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya 12. Tilaar, H. A. R. 2004. Membedah Pendidikan Nasional. Jakarta: PT Rineka Cipta. 13. Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 14. Uno, H. B. 2012. Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 15. Usman, Moh. Uzer. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya							
Pendukung :		1. UNESCO. (2022). Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. Paris: UNESCO. 2. OECD. (2020). Education at a Glance 2020: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing. 3. Damsar. (2010). Pengantar sosiologi pendidikan. Kencana Prenada Media Group 4. Idi, A. (2011). Sosiologi pendidikan: Individu, masyarakat, dan pendidikan. Rajawali Pers 5. Martono, N. (2014). Sosiologi pendidikan: Michel Foucault, pengetahuan, kekuasaan, disiplin, hukuman, dan seksualitas. Rajawali Pers 6. Mudzakkir. (2014). Sosiologi pendidikan. Rajawali Pers					
Dosen Pengampu		Pambudi Handoyo, S.Sos., M.A. Moh. Mudzakkir, S.Sos., M.A., Ph.D. Kholida Ulfi Mubaroqa, S.Sos., M.Sosio. Wardatul Adawiah, S.Pd., M.Si. Febriandita Tedjomurti, S.Sosio., M.Sosio. Putri Dwi Permata Indah, S.Sos., M.Sosio.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup & konsep dasar pendidikan	1. Menjelaskan definisi pendidikan dengan contoh 2. Menghubungkan konsep pendidikan dengan pengembangan individu dan sosial	Kriteria: Aktivitas partisipatif (akurasi, relevansi contoh) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100		Materi: Pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan Pustaka: Sudjana, N. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis tujuan & fungsi pendidikan	1. Menyebutkan fungsi utama pendidikan 2. Memberikan contoh relevansi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria: Mampu menjelaskan dan membandingkan teori nativisme, empirisme, dan konvergensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, discovery learning 100		Materi: Teori dasar pendidikan: Nativisme, empirisme, konvergensi Pustaka: Sudjana, N. 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.	5%
3	Mampu menganalisa andasan pendidikan	1. Mendeskripsikan sejarah pendidikan di Indonesia & global 2. Menjelaskan pengaruh historis pada praktik kini	Kriteria: ketajaman analisis, contoh nyata Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi literatur 100		Materi: Pendidikan sebagai sistem: input, proses, output. Pustaka: Jalal, F. & Supriadi, D. 2001. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Jakarta: Depdiknas.	5%

4	Mengevaluasi teori & aliran pendidikan	1. Menilai isu pendidikan saat ini (akses, digitalisasi, inklusi) 2. Menghubungkan teori dengan fenomena kontemporer	Kriteria: Kriteria: argumentasi logis, contoh tokoh Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi kelas 100		Materi: Tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU Sisdiknas Pustaka: Sudjana, N. 2013. <i>Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Sinar Baru Algensindo.	5%
5	Menganalisis sistem pendidikan nasional	1. Menjelaskan prinsip utama behaviorisme 2. Memberi contoh penerapan di kelas	Kriteria: Observasi partisipasi (relevansi contoh praktik) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, role play 100		Materi: Tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU Sisdiknas Pustaka: Sudjana, N. 2013. <i>Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Sinar Baru Algensindo.	5%
6	Menganalisis teori belajar: kognitivisme	1. Mendeskripsikan prinsip kognitivisme 2. Menghubungkan teori dengan pembelajaran	Kriteria: Observasi partisipasi (relevansi contoh praktik) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, studi kasus 100		Materi: Lembaga pendidikan formal, non-formal, informal Pustaka: Mulyasa, E. 2011. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
7	Menganalisis peran pendidik & peserta didik	1. Menguraikan prinsip konstruktivisme & humanisme 2. Menunjukkan perbedaan dengan teori lain	Kriteria: ketepatan analisis, contoh kasus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, studi kasus. 100		Materi: Lembaga pendidikan formal, non-formal, informal Pustaka: Mulyasa, E. 2011. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	5%
8	Ujian Tengah Semester	1. Mendesain aktivitas belajar sesuai teori tertentu 2. Menilai keefektifan contoh strategi belajar	Kriteria: ketepatan analisis kasus & argumentasi logis Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 100		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka:	15%

9	Mengevaluasi perkembangan kurikulum	1.Menjelaskan aliran filsafat pendidikan 2.Mengaitkan filsafat dengan tujuan pendidikan	Kriteria: Presentasi (kelengkapan & kedalaman) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi kelompok 100		Materi: Konsep pendidikan seumur hidup. Pustaka: <i>Suryadi, A. 2000. Pendidikan Seumur Hidup: Perspektif Teori dan Praktik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.</i>	5%
10	Menganalisis landasan psikologis pendidikan	1.Menguraikan teori perkembangan & implikasinya 2.Menghubungkan psikologi dengan pembelajaran	Kriteria: Tugas reflektif (relevansi konsep & contoh) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi literatur, diskusi 100		Materi: Konsep pendidikan seumur hidup. Pustaka: <i>Suryadi, A. 2000. Pendidikan Seumur Hidup: Perspektif Teori dan Praktik. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.</i>	5%
11	Mengevaluasi pendidikan & pembangunan	1.Menjelaskan hubungan pendidikan & masyarakat 2.Menilai peran pendidikan dalam perubahan sosial	Kriteria: kedalaman evaluasi & contoh nyata Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi 100		Materi: Masalah sosial dalam pendidikan: ketimpangan, inklus Pustaka: <i>Freire, P. 2000. Pendidikan Kaum Tertindas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

12	Menganalisis konsep pendidikan inklusif	1.Mendesripsikan dasar pengembangan kurikulum 2.Menganalisis nilai & kompetensi dalam kurikulum	Kriteria: ketepatan analisis kasus Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi kelompok, studi kasus 100	Materi: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis inovasi pendidikan dan dampaknya Pustaka: Uno, H. B. 2012. <i>Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan.</i> Jakarta: Bumi Aksara. Materi: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis inovasi pendidikan dan dampaknya Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. <i>Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya Materi: Mampu mengidentifikasi dan menganalisis inovasi pendidikan dan dampaknya Pustaka: Tilaar, H.A.R. 1999. <i>Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya	5%
13	Mengevaluasi peran guru & lembaga pendidikan	1.Menjelaskan peran guru sebagai agen perubahan 2.Menilai peran sekolah dalam transmisi budaya	Kriteria: Observasi partisipasi & laporan singkat Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, role play 100	Materi: Masalah sosial dalam pendidikan: ketimpangan, inklusi pendidikan Pustaka: Macionis, J. J. 2017. <i>Sociology (16th ed.).</i> New Jersey: Pearson Education.	5%
14	Mampu merumuskan solusi terkait permasalahan pendidikan	1.Mengidentifikasi isu ketidaksetaraan 2.Mengajukan solusi berbasis teori	Kriteria: Analisis kasus (argumentasi & solusi) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Studi kasus, debate class 100	Materi: Solusi pendidikan: kebijakan, inovasi Pustaka: Beeby, C. E. 1981. <i>The Quality of Education in Developing Countries.</i> Cambridge: Harvard University Press.	5%

15	Menyusun esai reflektif yang mengintegrasikan teori & pengalaman	1. Menulis esai reflektif berbasis observasi 2. Mengaitkan teori dengan pengalaman nyata	Kriteria: Produk esai (koherensi teori-praktik) Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Project-based learning 100		Materi: Laporan Analisis kasus Pustaka: <i>Uno, H. B. 2012. Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	1. Mengintegrasikan konsep, teori belajar, dan studi kasus 2. Menawarkan solusi inovatif	Kriteria: Laporan akhir & presentasi (orisinilitas, sistematis) Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tulis 100		Materi: Demokrasi pendidikan, inovasi pendidikan Pustaka: <i>Usman, Moh. Uzer. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1
Sosiologi



NIDN 0024097604

File PDF ini digenerate pada tanggal 23 Januari 2026 Jam 21:54 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

