

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|-------------|---------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|------|-----------|--|--------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S1 Sosiologi</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                  |             |                           | Kode Dokumen |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rumpun MK                         |                  | BOBOT (sks) |                           | SEMESTER     | Tgl Penyusunan       |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Sosiologi Lingkungan                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6920102209                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mata Kuliah Pilihan Program Studi |                  | T=2         | P=0                       | ECTS=3.18    | 3<br>7 Desember 2025 |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   | Koordinator RMK  |             | Koordinator Program Studi |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Wardatul Adawiah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   | Wardatul Adawiah |             | AGUS MACHFUD FAUZI        |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Model Pembelajaran                                                                | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Menguasai konsep-konsep dasar filosofi, paradigma, pendekatan dan teori-teori Sosiologi, berikut cabang-cabang keilmuannya, dan metode penelitian Sosiologi;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPL-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam kontek penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu menganalisis konstruksi sosial bencana dan bagaimana struktur politik, ekonomi, dan kelembagaan membentuk kerentanan, risiko, dan pola ketahanan masyarakat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas teori sosiologi, kebijakan manajemen bencana, dan inisiatif berbasis masyarakat dalam mengatasi ketimpangan, kesiapsiagaan, dan pemulihan jangka panjang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mahasiswa mampu merancang dan menyajikan alternatif solusi inovatif berbasis teori dan pendekatan sosiologi lingkungan dalam rangka pemberdayaan masyarakat serta pembangunan berkelanjutan yang inklusif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-5</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                  |             |                           |              |                      | CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-9 | CPMK-1 | ✓  |    |    | CPMK-2 |      | ✓         |  | CPMK-3 |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK                                                                              | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-9                             |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                 |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        | CPMK | Minggu Ke |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                 | 4                | 5           | 6                         | 7            | 8                    | 9    | 10    | 11    | 12    | 13     | 14 | 15 | 16 |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓                                 | ✓                | ✓           |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             | ✓                         | ✓            | ✓                    | ✓    | ✓     |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       | ✓     | ✓     | ✓      | ✓  | ✓  | ✓  |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK                                                              | Mata kuliah Sosiologi Lingkungan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai relasi timbal balik antara masyarakat dengan lingkungan hidup, serta bagaimana perkembangan konsep, teori, dan pendekatan sosiologi digunakan untuk menganalisis berbagai masalah lingkungan kontemporer. Mahasiswa dibekali dengan keterampilan menelusuri dan memanfaatkan teknologi informasi untuk mengakses sumber-sumber ilmiah, memahami kerangka teori sosiologi lingkungan, serta mengkaji persoalan-persoalan ekologis baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk membuat keputusan yang tepat dalam menerapkan teori dan konsep sosiologi lingkungan dalam kajian kasus nyata, seperti perubahan iklim, degradasi sumber daya alam, urbanisasi, polusi, hingga bencana ekologis. Proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi kelas, studi literatur, penugasan individu maupun kelompok, serta studi lapangan yang mendorong keterampilan analitis, kritis, dan aplikatif. Mata kuliah ini juga menekankan sikap tanggung jawab akademik dan kemampuan kerja sama dalam melakukan kajian masalah lingkungan, sehingga mahasiswa tidak hanya memahami dimensi teoritis, tetapi juga terampil berkolaborasi dalam merumuskan solusi alternatif terhadap permasalahan ekologis. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
| Pustaka                                                                           | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                  |             |                           |              |                      |      |       |       |       |        |    |    |    |        |      |           |  |        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |

1. Barry, John. 1998. Environment and Social Theory. Routledge.
2. Ellen, Parkes, and Bicker. 2005. Indigenous Environmental Knowledge and its Transformations Critical Anthropological Perspectives. University of Kent at Canterbury: Harwood Academic Publishers.
3. Hannigan, Irwin and Milton. 1996. Environment and Society. Routledge: Edited by Steven Yearley.
4. Iskandar, Johan. Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan. Bandung: Universitas Padjadjaran.
5. Jurnal Perempuan. Tubuh Perempuan dalam Ekologi. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.
6. King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. Environmental Sociology From Analysis to Action. Rowman & Littlefield Publishers, inc.
7. Legowo, dkk. 2013. Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata. Surabaya: Unesa Press.
8. Milton, Kay. 1993. Environmentalism: The View from Anthropology. Routledge.
9. Mitchell, Bruce. dkk. 2003. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- 10.. Shiva dan Mies. 2005. Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan. Yogyakarta: IRE Press.
- 11.. Soemarwoto Otto. 1991. Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan. Bandung: Djambatan.
- 12.. Soerjani, Moh., dkk. 1987. Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan. Jakarta: UI Press.
- 13.. Sugandhi, Acha & Rustam Hakim. 2009. Prinsip Dasar Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan. Jakarta: Bumi Aksara.
- 14.. Suka, I. Ginting. 2012. Teori Etika Lingkungan. Denpasar: Udayana University Press.
- 15.. Susilo, Rachmad K. Dwi. 2008. Sosiologi Lingkungan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- 16.. Susilo, Rachmad K. Dwi. 2012. Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- 17.. Usman, Sunyoto. 2004. Studi Lingkungan dalam Perspektif Sosiologi: Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- 18.. Zakaria, Y. R. 1994. Hutan dan Kesejahteraan Masyarakat. Jakarta: Penerbit Walhi.
19. Sánchez-García, P. A., Jónás, K., Pellow, K. E., Ekström, H., Scheuermann, M., & Loft, L. (2025). Toward an intersectional equity approach in social–ecological transformations. *Global Sustainability*, 8, e2.
20. Dhakal, B., Adhikari, K. N., Chand, N., & al. (2023). International environmental policy processes that dispossessed developing societies of public land resources: A case study of Nepal. *GeoJournal*, 88(5677-5719).
21. "Environmental Racism and Climate (In)Justice in the Anthropocene: Addressing the Silences and Erasures in Management and Organization Studies." (2024). *Journal of Business Ethics*, 193, 785-800.
22. Young, I. R., Agustino, L., Hikmawan, M. D., & Silas, J. (2024). Is it possible for sustainability? The case from the new capital city of Indonesia. *Frontiers in Political Science*, 6, 1362337.
23. "Navigating Environmental Justice Framework: A Scoping Literature Review Over Four Decades." (2024). *Environmental Justice*. Advance online publication.
24. Tamasiga, P., Onyeaka, H., Akinsemolu, A., & Bakwena, M. (2023). The Inter-Relationship between Climate Change, Inequality, Poverty and Food Security in Africa: A Bibliometric Review and Content Analysis Approach. *Sustainability*, 15(7), 5628.
25. Mehta, L., Parthasarathy, D., Pickard, J., & Srivastava, S. (2022). The Political Ecology of COVID-19 and Compounded Uncertainties in Marginal Environments. *Frontiers in Human Dynamics*, 4, 840942.
26. Oscilowicz, E., Anguelovski, I., García-Lamarca, M., Cole, H. V. S., Shokry, G., Perez-del-Pulgar, C., Argüelles, L., & Connolly, J. J. T. (2023). Grassroots mobilization for a just, green urban future: Building community infrastructure against green gentrification and displacement. *Journal of Urban Affairs*, 47(2), 347-380.
27. Demirkol Colosio, E., & Colosio, V. (2024). Grassroots food initiatives at the rural-urban interface. *International Journal of Sociology of Agriculture and Food*, 30(1), Article 564.
28. "Climate Crisis and Social Inequality: A Bibliometric Review of Environmental Sociology Research (2014– 2024)." (2024). *Socio-political Communication and Policy Review*, Special Issue, Article 276.

**Pendukung :**

**Dosen Pengampu** Drs. Fransiscus Xaverius Sri Sadewo, M.Si.  
Kholida Ulfi Mubaroka, S.Sos., M.Sosio.  
Wardatul Adawiah, S.Pd., M.Si.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [ Pustaka ] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|---------------------|
|        |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                                 |                     |
| (1)    | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                              | (6)             | (7)                             | (8)                 |

|   |                                                           |                                                                        |                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Memahami konsep dasar Sosiologi Lingkungan                | Menjelaskan ruang lingkup, sejarah, dan paradigma sosiologi lingkungan | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan kejelasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                      | Ceramah, diskusi<br>2 X 50             | <b>Materi:</b><br>ekowisata dan kehidupan manusia<br><b>Pustaka:</b><br>Legowo, dkk. 2013. <i>Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata</i> . Surabaya: Unesa Press.<br><b>Materi:</b><br>perempuan dan ekologi<br><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal Perempuan</i> . Tubuh Perempuan dalam Ekologi. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.<br><b>Materi:</b><br>Sosiologi Lingkungan<br><b>Pustaka:</b> . Susilo, Rachmad K. Dwi. 2012. <i>Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.    | 5% |
| 2 | Menganalisis hubungan masyarakat, lingkungan, dan bencana | Mengidentifikasi teori-teori utama tentang risiko ekologis             | <b>Kriteria:</b><br>Analisis literatur dengan contoh kontekstual<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah dan Diskusi Kelompok<br>2 X 50 | <b>Materi:</b><br>environment<br><b>Pustaka:</b> Barry, John. 1998. <i>Environment and Social Theory</i> . Routledge.<br><b>Materi:</b><br>Sosiologi Lingkungan<br><b>Pustaka:</b> . Sugandhi, Acha & Rustam Hakim. 2009. <i>Prinsip Dasar Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.<br><b>Materi:</b> Ekologi Manusia<br><b>Pustaka:</b> Iskandar, Johan. <i>Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan</i> . Bandung: Universitas Padjadjaran. | 5% |

|   |                                              |                                                 |                                                                                                        |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3 | Memahami konsep risk society (Beck, Giddens) | Membandingkan perspektif klasik dan kontemporer | <b>Kriteria:</b><br>Relevansi dan ketajaman<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif | Diskusi, analisis kasus<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>prespektif sosiologi dalam pembangunan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> .<br>Usman,<br>Sunyoto. 2004.<br>Studi Lingkungan dalam Perspektif Sosiologi: Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat.<br>Yogyakarta: Pustaka Pelajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5% |
| 4 | Menganalisis konstruksi sosial atas bencana  | Menerapkan kerangka Berger & Luckmann           | <b>Kriteria:</b><br>Kedalaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif      | Diskusi Kelompok<br>2 X 50        |  | <b>Materi:</b><br>prespektif gerakan perempuan dalam kondisi lingkungan<br><b>Pustaka:</b> .<br>Shiva dan Mies. 2005.<br>Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan.<br>Yogyakarta: IRE Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Perempuan dan Lingkungan<br><b>Pustaka:</b> .<br>Shiva dan Mies. 2005.<br>Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan.<br>Yogyakarta: IRE Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Pembangunan dan Global Warming<br><b>Pustaka:</b> .<br>Soerjani, Moh., dkk. 1987.<br>Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan.<br>Jakarta: UI Press. | 5% |

|   |                                                                      |                                                                |                                                                                                  |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5 | Mengevaluasi struktur institusional & politik dalam membentuk risiko | Mengidentifikasi peran negara & pasar dalam kerentanan bencana | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan argumen<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, seminar<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>pembangunan dan pemberdayaan masyarakat<br><b>Pustaka:</b> .<br><i>Usman, Sunyoto. 2004. Studi Lingkungan dalam Perspektif Sosiologi: Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Neoliberalisme dan Lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Hannigan, Irwin and Milton. 1996. Environment and Society. Routledge: Edited by Steven Yearley.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Transformasi Lingkungan dan Neoliberalisme<br><b>Pustaka:</b> <i>Ellen, Parkes, and Bicker. 2005. Indigenous Environmental Knowledge and its Transformations Critical Anthropological Perspectives. University of Kent at Canterbury: Harwood Academic Publishers.</i> | 5% |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|   |                                   |                                     |                                                                                                      |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6 | Menganalisis resiliensi komunitas | Mengaitkan teori dengan kasus lokal | <b>Kriteria:</b><br>Kedalaman keterkaitan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Mini riset lapangan, studi kasus 2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>lingkungan dan perilaku manusia<br><b>Pustaka:</b><br>Legowo, dkk. 2013. <i>Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata</i> . Surabaya: Unesa Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah lingkungan dalam konteks masyarakat lokal<br><b>Pustaka:</b> . Soerjani, Moh., dkk. 1987. <i>Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan</i> . Jakarta: UI Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Manajemen sumber daya lokal dan permasalahan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> . Soerjani, Moh., dkk. 1987. <i>Lingkungan: Sumber Daya Alam dan Kependudukan dalam Pembangunan</i> . Jakarta: UI Press. | 5% |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                                           |                                                    |                                                                                                             |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Menyusun proposal proyek kelompok (studi kasus bencana)   | Merancang rumusan masalah dan metode penelitian    | <b>Kriteria:</b><br>Sistematika penulisan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif        | Kerja kelompok, peer review<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>pembangunan berkelanjutan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Iskandar, Johan. Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan. Bandung: Universitas Padjadjaran.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Gerakan perepmuan ekofeminisme<br><b>Pustaka:</b> .<br><i>Shiva dan Mies. 2005. Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan. Yogyakarta: IRE Press.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Ekofeminisme dan Gerakan Lingkungan<br><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal Perempuan. Tubuh Perempuan dalam Ekologi. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.</i> | 5%  |
| 8  | Evaluasi tengah semester                                  | Menyajikan draft dan menerima umpan balik          | <b>Kriteria:</b><br>Kejelasan & koherensi<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                           | UTS<br>2 X 50                         |  | <b>Materi:</b> sumber daya alam<br><b>Pustaka:</b> .<br><i>Susilo, Rachmad K. Dwi. 2012. Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15% |
| 9  | Mengevaluasi efektivitas kebijakan penanggulangan bencana | Menelaah dokumen kebijakan                         | <b>Kriteria:</b><br>Relevansi & ketajaman kritik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Analisis kebijakan, diskusi<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b> perilaku sosial dan kondisi lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Legowo, dkk. 2013. Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata. Surabaya: Unesa Press.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5%  |
| 10 | Mengevaluasi ketimpangan dalam dampak bencana             | Menerapkan perspektif gender, kelas, dan kekuasaan | <b>Kriteria:</b><br>Ketajaman analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif           | Diskusi, mini riset<br>2 X 50         |  | <b>Materi:</b> tubuh perempuan<br><b>Pustaka:</b> <i>Jurnal Perempuan. Tubuh Perempuan dalam Ekologi. Vol. 19, No. 1, Februari 2014.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5%  |

|    |                                           |                                                       |                                                                                                     |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | Menganalisis inisiatif berbasis komunitas | Mengidentifikasi faktor keberhasilan resiliensi lokal | <b>Kriteria:</b><br>Kelengkapan analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Studi Kasus<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Masalah sosial lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br>Legowo, dkk.<br>2013. <i>Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata</i> .<br>Surabaya: Unesa Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. <i>Environmental Sociology From Analysis to Action</i> . Rowman & Littlefield Publishers, inc.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> Mitchell, Bruce. dkk. 2003. <i>Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5% |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|



|    |                                          |                                          |                                                                                                 |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Menyusun laporan studi kasus kolaboratif | Mengintegrasikan teori dan data lapangan | <b>Kriteria:</b><br>Koherensi analisis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Diskusi dan Lokakarya penulisan kelompok 2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Masalah sosial lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br><i>Legowo, dkk. 2013. Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata. Surabaya: Unesa Press.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> <i>King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. Environmental Sociology From Analysis to Action. Rowman &amp; Littlefield Publishers, inc.</i><br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> <i>Mitchell, Bruce. dkk. 2003. Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i> | 5% |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                            |                               |                                                                                                  |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | Melakukan peer feedback pada draft laporan | Memberikan kritik konstruktif | <b>Kriteria:</b><br>Keterlibatan kritis<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio | Peer review, refleksi kelompok<br>2 X 50 |  | <b>Materi:</b><br>Masalah sosial lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br>Legowo, dkk. 2013. <i>Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata</i> . Surabaya: Unesa Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. <i>Environmental Sociology From Analysis to Action</i> . Rowman & Littlefield Publishers, inc.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> Mitchell, Bruce. dkk. 2003. <i>Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5% |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|    |                                     |                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 14 | Menyempurnakan laporan proyek       | Merevisi berdasarkan umpan balik             | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan orisinalitas                                                                                                                                     | Diskusi Kelompok dan Evaluasi Penulisan 2 X 50    |  | <b>Materi:</b><br>Masalah sosial lingkungan<br><b>Pustaka:</b><br>Legowo, dkk. 2013. <i>Hutan, Tumpangsari dan Ekowisata</i> . Surabaya: Unesa Press.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> King, Leslie and Deborah McCarthy. 2009. <i>Environmental Sociology From Analysis to Action</i> . Rowman & Littlefield Publishers, inc.<br><hr/> <b>Materi:</b><br>Masalah sosial dan lingkungan<br><b>Pustaka:</b> Mitchell, Bruce. dkk. 2003. <i>Pengelolaan Sumberdaya dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. | 5%  |
| 15 | Mempresentasikan hasil akhir proyek | Menyajikan laporan tertulis & lisan          | <b>Kriteria:</b><br>Kualitas presentasi                                                                                                                                            | Seminar, diskusi 2 X 50                           |  | <b>Materi:</b> dekat dengan budaya kematian<br><b>Pustaka:</b> . Shiva dan Mies. 2005. <i>Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: IRE Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5%  |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER                | Mengintegrasikan teori, kasus, dan kebijakan | <b>Kriteria:</b><br>1. Kedalaman analisis<br>2. Solusi inovatif, berbasis teori & kontekstual, disajikan jelas, komunikatif, dan inklusif.<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes | Ujian tertulis & pengumpulan laporan akhir 2 X 50 |  | <b>Materi:</b> menuju konstruksi hukum berkeadilan sosial<br><b>Pustaka:</b> . Shiva dan Mies. 2005. <i>Ecofeminism: Perspektif Gerakan Perempuan dan Lingkungan</i> . Yogyakarta: IRE Press.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50%        |
| 2. | Penilaian Portofolio   | 10%        |
| 3. | Tes                    | 30%        |
|    |                        | 90%        |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 17 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Sosiologi



AGUS MACHFUD FAUZI  
NIDN 0016087608

UPM Program Studi S1  
Sosiologi



NIDN 0024097604



File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 03:13 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa