



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Sosiologi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (skls) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|---------------------------------|---------------------|--|--|--|--|
| Teori-teori Sosiologi Modernn | 6920104269 | | T=4 P=0 ECTS=6.36 | 3 | 24 Januari 2026 | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | |
| | | | | | AGUS MACHFUD FAUZI | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | |
| Desripsi Singkat MK | CPMK | | | | | | | | | | |
| | Minggu Ke | | | | | | | | | | |
| | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 | | | | | | | | | | |
| | Kajian matakuliah ini difokuskan pada dua hal, yaitu: Pertama, membentuk skemata mahasiswa tentang pertumbuhan teori fungsionalisme struktural yang dikembangkan oleh Talcott Parsons, Robert K. Merton, dan Jeffry Alexander, kemudian dibahas teori-teori konflik yang digagas oleh Ralf Dahrendorf, Lewis A. Coser, Randall Collins, Wright Mills. Dibahas pula teori-teori pertukaran sosial yang digagas oleh George C. Homan dan Peter Blau, teori-teori feminis modern, teori-teori fenomenologi yang digagas oleh Edmund Husserl dan Alfred Schutz, Peter L. Berger, teori pilihan rasinal Coleman, etnometodologi Harold Garfinkel, dramaturgi Erving Goffman, dan teori-teori struktural yang dikembangkan oleh Anthony Giddens. Kedua, memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk secara teoritis mengkaji masalah-masalah sosial yang berkembang di masyarakat dengan menggunakan teori-teori sosiologi modern. Kajian dituangkan dalam bentuk makalah dan mahasiswa mempresentasikan dengan menggunakan power point. Matakuliah ini menggunakan pendekatan ekspositori dan eksplanatori. | | | | | | | | | | |
| | Pustaka | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | |
| | 1. p> 2. Turner, Bryan S.. 2012. <i>Teori Sosial dari Klasik sampai Postmodern</i> . Terjemahan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Ritzer, George dan Barry Smart. 2011. <i>Handbook Teori Sosial</i> . Terjemahan. Bandung: Penerbit Nusa Media. 4. Ritzer, George and Douglas J. Goodman. 2003. <i>Modern Sociological Theory</i> . Sixth Edition. New Jersey: McGraw-Hill. 5. Delaney, Tim. 2005. <i>Contemporary Social Theory. Investigation and Application</i> . New York: Pearson's Prentice Hall. 6. Johnson, Doyle Paul. 1994. <i>Teori Sosiologi Klasik dan Modern. Jilid II</i> . Terjemahan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 7. Poloma, Margaret. 2010. <i>Sosiologi Kotemporer</i> . Terjemahan. Jakarta: Rajawali Press. | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Pendukung : | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | | | | |
| 1 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori-teori Talcott Parsons | Kriteria: Kelengkapan jawaban dan ilustrasi contoh yang benar diberikan skor 5 Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% | | | | |
| 2 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan teori Robert K. Merton 2. Menjelaskan teori Jeffry Alexander | Kriteria: mampu menguraikan teori fungsionalisme dan neo fungsionalisme bernilai skor 5 | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|----|
| 3 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan teori C. Wright Mills 2. Menjelaskan Teori Randall Collins | Kriteria: Mampu menjelaskan teori konflik menurut Randall Collins serta mampu menguraikan contoh konkritisnya? (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 4 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Raif Dahrendorf | Kriteria: Mampu menguraikan teori konflik menurut Dahrendorf dan berikan contoh konkritisnya. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 5 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Lewis A. Coser | Kriteria: Mampu menguraikan teori fungsionalism konflik menurut Lewis A Coser. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 6 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Feminisme Modern | Kriteria: Mampu menguraikan perbedaan teori feminism liberal, feminis sosialis dan feminism Marxis. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 7 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan Teori George C. Homans 2. Menjelaskan teori Peter L. Blau | Kriteria: Mampu menjelaskan teori pertukaran sosial emurut George Homans. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 8 | Ujian Sub Sumatif | Menjelaskan berbagai teori dan konsep dari para tokoh sosiologi yang telah disampaikan di kelas | Kriteria: Mampu menguraikan teori dan konsep sosiologi dari para tokoh yang telah disampaikan dikelas serta mampu memberikan contoh konkritisnya. | Ujian Sub Sumatif 4 X 50 | | | 0% |
| 9 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan teori Herbert Blumer 2. Menjelaskan teori Herbert Mead | Kriteria: Mampu menjawab dengan benar dan lengkap teori interaksiisme simbolik menurut Hernert Blumer dan Herbert Mead. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan teori Edmund Husserl 2. Menjelaskan teori Alfred Schutz 3. Menjelaskan teori Peter L. Berger | Kriteria: Mampu menguraikan perbedaan dan persamaan fenomenologi menurut Husserl, Schutz dan Berger. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | 1. Menjelaskan teori Edmund Husserl 2. Menjelaskan teori Alfred Schutz 3. Menjelaskan teori Peter L. Berger | Kriteria: Mampu menguraikan perbedaan dan persamaan fenomenologi menurut Husserl, Schutz dan Berger. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 12 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Harold Garfinkel | Kriteria: Mampu menguraikan teori dramaturgi menurut Goffman ? (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |
| 13 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Erving Goffman | Kriteria: mampu menguraikan teori dramaturgi menurut Goffman. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|---|--|--|----|
| 14 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Anthony Giddens | Kriteria: Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4×50 | | | 0% |
| 15 | Menguasai dan mengaplikasikan teori –teori sosiologi untuk menjadi analisis dan peneliti masalah pembangunan dan pendidikan | Menjelaskan teori Anthony Giddens | Kriteria: Mampu menguraikan teori strukturasi menurut Giddens. (skor 5) | Pendekatan Konstruktivistik/Ekspositori dan eksplorasi/Ceramah dan diskusi 4×50 | | | 0% |
| 16 | | | | | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.