



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Teknik  
Program Studi S1 Teknik Informatika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
<b>Matematika II</b>		5520203050			T=3	P=0	ECTS=4.77	2	24 Januari 2026										
OTORISASI		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
		.....			.....			PARAMITHA NERISAFITRA											
Model Pembelajaran	<b>Case Study</b>																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	Matrik CPL - CPMK																		
	CPMK																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah ini membahas tentang penggunaan Integral tertentu untuk mencari luas, isi, panjang busur, titik berat, momen inersia, Integral rangkap, matriks, determinan, sistem persamaan linier dan aplikasinya.																	
		CPMK Minggu Ke																	
Pustaka	<b>Utama :</b>																		
	1. Hass J. R., et all. 2015. University Calculus: Early Transcendentals (3rd Edition). Boston: Pearson 2. Stewart, J. 2015. Calculus: Early Transcendental 8th Edition. Belmont: Brooks/Cole 3. Purcell, E. J. et al. 2010. Kalkulus Jilid 1 Edisi Kedelapan (Terjemahan). Jakarta: Erlangga 4. Stroud, K .A. 1989. Matematika untuk Teknik. Jakarta: Erlangga.																		
	<b>Pendukung :</b>																		
Dosen Pengampu	Dr. Dian Savitri, S.Si., M.Si. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dwi Nur Yunianti, S.Si., M.Sc. Dimas Avian Maulana, S.Si., M.Si.																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)														
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)												

1	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang integral tak tentu	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
2	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang integral tertentu dan aplikasinya pada luas dataran dan volume benda putar, panjang busur	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
3	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang integral tertentu dan aplikasinya pada luas dataran dan volume benda putar, panjang busur	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
4	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang aplikasi integral tertentu , titik berat , momen inersia dan tekanan zat cair	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
5	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang aplikasi integral tertentu , titik berat , momen inersia dan tekanan zat cair	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
6	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang konsep integral rangkap dan aplikasinya	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
7	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang konsep integral rangkap dan aplikasinya	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
8	USS (terlampir)	USS (terlampir)	<b>Kriteria:</b> USS (terlampir)	USS (terlampir) USS (terlampir)			0%
9	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang persamaan diferensial biasa	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
10	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang persamaan diferensial biasa	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
11	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang persamaan diferensial biasa	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
12	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang persamaan diferensial biasa	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
13	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang matriks dan determinan	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%

<b>14</b>	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang matriks dan determinan	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
<b>15</b>	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan pemahamannya tentang Sistem Persamaan Linier tekanan zat cair	sesuai rubrik	<b>Kriteria:</b> Sesuai Rubrik	Ceramah, diskusi, tanya jawab 100			0%
<b>16</b>							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.