



|     |                                                                                           | Indikator                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                      | Luring<br>(offline)                         | Daring (online) |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|-----|-----|
| (1) | (2)                                                                                       | (3)                                                                                                                                                         | (4)                                                    | (5)                                         | (6)             | (7) | (8) |
| 1   | memahami materi, sistem penilaian selama 1 semester                                       | menjelaskan materi pokok, tugas, dan sistem penilaian selama 1 semester                                                                                     |                                                        | Ceramah<br>2 X 50                           |                 |     | 0%  |
| 2   | menyajikan data dalam berbagai bentuk sajian.                                             | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan macam-macam penyajian data.<br>2.Menyajikan data dengan berbagai model sajian                                                 |                                                        | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab<br>2 X 50 |                 |     | 0%  |
| 3   | menghitung mean, median, dan modus                                                        | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian mean, median, dan modus.<br>2.Menghitung mean, median, dan modus.                                                  |                                                        | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |                 |     | 0%  |
| 4   | menghitung SD, momen, kemiringan, dan kurtosis                                            | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian SD, momen, kemiringan, dan kurtosis.<br>2.Menghitung SD, momen, kemiringan, dan kurtosis.                          |                                                        | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |                 |     | 0%  |
| 5   | menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi                             | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud probabilitas, permutasi, kombinasi dan ekspektasi.<br>2.Menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi. |                                                        | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |                 |     | 0%  |
| 6   | menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi                             | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud probabilitas, permutasi, kombinasi dan ekspektasi.<br>2.Menghitung probabilitas, permutasi, kombinasi, dan ekspektasi. | <b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |                 |     | 40% |
| 7   | UTS                                                                                       | UTS                                                                                                                                                         |                                                        | tes<br>2 X 50                               |                 |     | 0%  |
| 8   | menentukan ukuran sampel dengan tabel Krijcie dan nomogram King                           | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan pengertian populasi dan sampel.<br>2.Menentukan ukuran sampel dengan tabel Krijcie dan nomogram King                          |                                                        | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |                 |     | 0%  |
| 9   | menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif dan menguji hipotesis tersebut. | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan hipotesis.<br>2.Menyatakan hipotesis deskriptif, komparatif dan asosiatif.<br>3.Menjelaskan cara menguji hipotesis.           |                                                        | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab<br>2 X 50 |                 |     | 0%  |

|    |                                           |                                                                                               |                                                     |                                             |  |  |     |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|-----|
| 10 | menggunakan uji t untuk menguji hipotesis | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan penggunaan uji t<br>2.Menggunakan uji t untuk menguji hipotesis |                                                     | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab<br>2 X 50 |  |  | 0%  |
| 11 | menghitung korelasi                       | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud korelasi<br>2.Menghitung korelasi                        |                                                     | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |  |  | 0%  |
| 12 | menghitung regresi tunggal                | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi tunggal<br>2.Menghitung regresi tunggal          | <b>Bentuk Penilaian</b><br>: Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |  |  | 40% |
| 13 | menghitung regresi ganda                  | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi ganda<br>2.Menghitung regresi ganda              |                                                     | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |  |  | 0%  |
| 14 | menghitung regresi ganda                  | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud regresi ganda<br>2.Menghitung regresi ganda              |                                                     | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |  |  | 0%  |
| 15 | menghitung anava                          | 1.Mahasiswa dapat:Menjelaskan maksud anava<br>2.Menghitung anava                              | <b>Bentuk Penilaian</b><br>: Aktifitas Partisipasif | Ceramah, diskusi, latihan<br>2 X 50         |  |  | 20% |
| 16 |                                           |                                                                                               |                                                     |                                             |  |  | 0%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 100%       |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

